Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

cредняя общеобразовательная школа № 16

имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково

муниципального образования Мостовский район

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета  |
| МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково |
| от « 31» августа 2022 года протокол №1. |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Спорникова  |
|  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВИДА 7.1.)**

по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование Класс: 7

Количество часов: 102 часа

Сазонова Оксана Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково

Программа разработана в соответствии: с ФГОС основного общего образования

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ

(протокол от 08.04.2015 №1/15).

с учётом УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений .- М.: «Просвещение», 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Программы для образовательных учреждений (утверждена Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение», 2008);
* Программы общеобразовательный учреждений по английскому языку, к УМК «Английский язык», (2-9 классы) авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение» 2019).
* Учебника для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 7 класс, под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа в 7 классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

**В учебно-методический комплект (УМК) входят:**

Учебник «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений//- М.: Просвещение, 2019.

Звуковое пособие к учебнику (CD-диск)

Рабочая тетрадь «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций для 7 класса//- М.: Просвещение, 2022г.

Учебные таблицы

Компьютерные презентации

Книга для учителя к учебнику 7 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. Пособие для общеобразовательных организаций//- М.: Просвещение, 2019.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общих учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Направленность рабочей программы**

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой-умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

При составлении данной программы в центр учебно-воспитательного процесса ставится личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей (личностно-ориентированный подход).

**Особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья снижена, что проявляется в недостаточной дифференцированности восприятия, бедности сферы образов-представлений, непрочности связи между вербальной и невербальной сферами, слабости развития познавательных процессов: памяти, мышления, а также речи.

При изучении иностранного языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности:

* медленно усваивается лексический материал и его активное использование в устной речи;
* слабо усваиваются синтаксические структуры иностранного языка;
* затрудняется восприятие грамматических явлений и их применения на практике;
* возникают проблемы при аудировании устной речи, особенно связных текстов;
* вызывают трудности вне ситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

**Отличие рабочей программы от примерной программы**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Адапти­рованная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разде­лов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического мате­риала претерпевает некоторые изме­нения. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. На чтение и перевод прочитанного нуж­но отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исче­зает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упраж­нения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется зна­чительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ОВЗ в 7-х классах диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ 7-х классов предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозировано, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического здоровья.

**Вклад иностранного языка в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования иностранный язык направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование общекультурной и технической идентичности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Цели обучения иностранному языку**

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие**личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание**и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

**Основная цель обучения английскому языку** – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность).

**Задачи обучения иностранному языку**

1. **Образовательные:**
* формировать ком­муникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
* освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* уметь представлять свою собственную страну, ее культуру в услови­ях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
* формировать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном перево­де, основам перевода на уровне слова, предложения, диа­логического и монологического единства и текста;
* способствовать коммуникативно-речевому вживанию в англоязычную сре­ду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и ад­министративной сферах, сферах сервисного обслужива­ния и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.
1. **Развивающие:**
* Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;
* развивать специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком;
* способствовать социокультурному развитию школьников на основе введе­ния в культуроведение Великобритании и Соединенных Штатов Америки, историко-культуроведческое и художественно-эсте­тическое развитие при чтении художественных текстов.
1. **Воспитательные:**
* приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;
* развивать у учащихся желания и умения самостоятельно­го изучения английского языка доступными им способами (че­рез Интернет, с помощью справочников и т. п.),
* стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной куль­турной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами иностранного языка, стратегиям са­мостоятельного изучения других иностранных языков.
1. **Коррекционные:**
* коррекция у учащихся с ограниченными возможностями здоровья внимания, памяти, устной и письменной речи, темпа учебной работы, пространственного и логического мышления, словесно-логического мышления, лексико-грамматического строя речи, эмоционально - волевой сферы.

**Место предмета "Английский язык" в учебном плане на 2022/2023 год**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

Общим результатом освоения образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

***Личностными***результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

**1.Патриотическое воспитание**

1)формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2)осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;.

**2.Гражданское воспитание**

1)воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2)воспитание уважения к культуре других народов;

 **3.Духовно-нравственное воспитание**

1)стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 **4.Эстетическое воспитание**

1)нравственных чувств и этического сознания;

2)представлений об эстетических идеалах и ценностях;

 **5.Ценности научного познания**

1)стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

2)формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

 **6.Физическое воспитание**

1)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

 **7.Трудовое воспитание**

1)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

 **8.Экологическое воспитание**

1)ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
* Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
* Специальные учебные умения: чтение тестов для детального понимания, поиска конкретной информации; понимание иностранной речи на слух; языковая догадка; умение излагать информацию в устной форме; работать со словарями, лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский и наоборот и т.д.

***Предметным****и* результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

1. **В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудировании:

* понимать на слух речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтении:

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
* читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания на уровне значения, на уровне смысла и критического осмысления содержания;
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах и.т.д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письменной речи:

* заполнять анкету, формуляр;
* писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо, электронные сообщения;
* делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

Графика, орфография:

* соотносить графический образ с его звуковым образом;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи:

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи:

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
1. **Cоциокультурные знания, навыки, умения**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. **В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):**
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
1. **В ценностно-ориентационной сфере:**
* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
1. **В эстетической сфере:**
* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
1. **В трудовой сфере:**
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.
1. **В физической сфере:**
* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

      вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

      строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

      описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

      давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

      передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

      описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

      воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

      воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Ученик научится:**

      читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

      читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

      читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

       выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

      заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

      писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

      писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

      писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

      правильно писать изученные слова;

      правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

      различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

      соблюдать правильное ударение в изученных словах;

      различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

      членить предложение на смысловые группы;

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

      узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

      употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

      соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

      распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

      распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*.*

**Грамматическая сторона речи**.

***1. Имя существительное***

   существительное в качестве определения *(a school uniform).*

***2. Артикль***

 неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

***3. Имя прилагательное***

   образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*

   прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*

   прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

***4. Имя числительное***

   количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

***5. Местоимение***

   местоимения *most/most of, both;*

   возвратные местоимения.

***6. Глагол***

   глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

   форма глагола c окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,**take part in planting, etc.);*

   неопределённая форма глагола в конструкциях:

–    сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*

–    прилагательное + неопределённая форма глагола *(interesting to play with);*

–   -инфинитив в качестве определения *(the first/the last/the only to do sth);*

–    страдательный залог с неопределённой формой глагола *(They are allowed to visit the zoo once a week.);*

–    неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

   глагольные идиомы *(get up, get on with, etc.);*

   вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

***7. Наречие***

   наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*

   наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*

   наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately;*

   степени сравнения наречий, включая исключения;

   место наречий неопределённой *(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*и определённой *(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)* частотности в предложении.

***8. Сложное предложение***

   прямая и косвенная речь;

   сложноподчинённые предложения с придаточными:

 –      определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*

–      дополнительными с союзом *that.*

**Предметное содержание**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты Характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся****(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные напрвления воспитательной деятельности** |
| Школьное образование .Досуг и увлечения | 12 | Как ты провел свои летние каникулы? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.Говорение-описать каникулы, школьную жизнь;-объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы Письмо писать с опорой и без опоры на образец:– личное письмо (не менее 70-80 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;Грамматика-косвенная речь:дополнительные придаточные предложенияУчебные умения-работать с лексической таблицей-построить высказывание по образцу-переводить с русского на английскийПодготовить и представить проект по теме | 2,4,5 |
| Ты рад вернуться в школу? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 2,4,5 |
| Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | 1 | 2,4,5 |
| Какой твой любимый предмет? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | 1 | 2,4,5 |
| Я люблю школу. А ты? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 2,4,5 |
| Что это означает? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 2,4,5 |
| Какой может быть прогрессивная школа? Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | 1 | 2,4,5 |
| Урок обобщения по теме «Школа»Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | 1 | 2,4,5 |
| Школа и мой школьный день. | 1 | 2,4,5 |
| Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы» | 1 | 2,4 |
| Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | 2,4,5 |
| Международные школьные проекты. Развитие речевых навыков. | 1 | 2,4,5 |
| Досугиувлечения | 10 | Каковы твои достижения?Формирование лексических навыков говорения | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людейЧтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.Говорение-выразить свое мнение о способностях другого человека-рассказать о своих способностях/возможностях- запросить информацию о способностях/возможностях других людей-пересказать сообщения о занятиях после школыГрамматикаНаречия образа действияСтепени сравнения наречийПисьмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. | 2,5,6.7 |
| Что ты умеешь делать хорошо?Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,5,6.7 |
| Кто может сделать это лучше? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,5,6.7 |
|  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | 1 | 2,5,6.7 |
| Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 2,5,6,7 |
| Знаешь ли ты как …?Развитие умения: вести диалог-расспрос. | 1 | 2,5,6.7 |
| Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского. Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 | 2,5,6 |
| Урок обобщения по теме «Мои достижения»  | 1 | 2,5,6,7 |
| Кто на твоей доске почёта?Развитие речевых умений. | 1 | 2,5,6 |
| «Досуг. Увлечения». | 1 | 2,5,6 |
| Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. | 10 | Много ли ты делаешь для благотворительности? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассниковЧтение- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.Говорение- выразить восхищение/разочарование-выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работеГрамматика- сложное дополнение, инфинитивПисьмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях,защите окружающей среды– личное письмо (не менее 70-80 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты потематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;Учебные умения-построить высказывание по образцу-переводить с русского на английский-подготовить и представить проект по теме-выбрать значение многозначного слова-кратко излагать содержание текста | 2,3,7 |
| Почему эти дни важны? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,3,7 |
| Что ты хотел бы сделать для меня? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,3,7 |
| Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? | 1 | 2,3,7 |
| Что заставляет помогать тебя другим людям? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 2,3,7 |
| Какая великолепная идея? Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями | 1 | 2,3,7 |
| Что такое сбор денежных средств на благотворительность? Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 | 2,3,7 |
| Урок обобщения оп теме «Благотворительность»  | 1 | 2,3,7 |
| Благотворительные организации | 1 | 2,3,7 |
| Урок самоконтроля по теме «Благотворительность» | 1 | 2,3,7 |
| Человек и окружающий мир | 9 | Ты человек, который не приносит вреда природе. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассниковЧтение- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.Говорение- выразить восхищение/разочарование-выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работеГрамматика- сложное дополнение, инфинитивПисьмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях,защите окружающей среды– личное письмо (не менее 70-80 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты потематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;Учебные умения-построить высказывание по образцу-переводить с русского на английский-подготовить и представить проект по теме-выбрать значение многозначного слова-кратко излагать содержание текста-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником | 2,3,7,8 |
| Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,3,7,8 |
| Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?» | 1 | 2,3,7,8 |
| Кому следует быть ответственным за планету? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями | 1 | 2,3,7,8 |
| Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 | 2,3,7,8 |
| Урок обобщения по теме «Проблемы экологии» Контроль навыков письма. | 1 | 2,3,7,8 |
| Защита окружающей среды. Развитие речевых умений | 1 | 2,3,7,8 |
| Повторение по теме «Проблемы окружающей среды» | 1 | 2,3,7,8 |
| Я, моя семья и мои друзья. Межличностныеотношения | 13 | Какие твои друзья?Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассниковЧтение- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.Говорение-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;- кратко передавать содержание сообщений  Грамматика-Придаточные определительные с союзами и союзными словамиПисьмо -писать с опорой и без опоры о друзьях;– личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов)– оформлять личное письмо;-кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | 2,3 |
| Что такое хороший друг? Формирование лексических навыков говорения | 1 | 2,3 |
| Мы счастливы вместе. | 1 | 2,3 |
| Закрепление пройденного материала. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,3 |
| У тебя есть проблемы с друзьями.Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,3 |
| Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений. Совершенствование речевых навыков. | 1 |  |
|  «Вот так друг!». Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | 1 | 2,3 |
| Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию. | 1 | 2,3 |
| Почему люди разных стран дружат? Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 | 2,3 |
| Урок обобщения по теме «Мой друг» | 1 | 2,3 |
| Мой лучший друг | 1 | 2,3 |
| Урок самоконтроля по теме «Дружба» | 1 | 2,3 |
| Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | 2,3 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 10 | Что может лучше представить твою страну?Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметахЧтение- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;Говорение- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;- выразить свое мнение о различных праздниках и традициях-выразить готовность что-либо сделать;ГрамматикаСлова-заменители, определенный артикльПисьмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов);– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | 1,2,5 |
| Что самое лучшее в твоей стране?.  | 1 | 1,2,5 |
| Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 1,2,5 |
| Что заставляет тебя сделать выбор?Совершенствование речевых навыков. | 1 | 1,2,5 |
| Что особенного в улице, на которой ты живёшь?Развитие умения вести диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| Ты горд своей страной?Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 | 1,2,5 |
| Урок обобщения по теме «Моя страна»  | 1 | 1,2,5 |
| «Моя страна» | 1 | 1,2,5 |
| Урок самоконтроля по теме «Моя страна» | 1 | 1,2,5 |
| Повторение лексико-грамматических навыков | 1 | 1,2 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 14 | Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.Чтение- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; ,выражать свое мнение;Говорение- объяснить какие виды досуга и почему привлекают-рассказать о хобби-принять или отказаться от предложенияПисьмо – личное письмо «Мое хобби »– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;Учебные уменияпостроить высказывание по образцу-выбрать значение многозначного слова-кратко излагать содержание текста-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником-переводить с русского на английский | 1,2,6 |
| Кто первым сделал это Инфинитив в качестве определения. | 1 | 1,2,.3 |
| Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово *whose*. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 1,2,.3 |
| Кого ты можешь назвать героем? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 1,2,.3 |
| Сделай мир лучше. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 1,2,.3 |
| Хорошо быть знаменитым? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 1,2,.3 |
| Как стать знаменитым? Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного. | 1 | 1,2,.3 |
| Урок обобщения по теме «Знаменитые люди» | 1 | 1,2,.3 |
| Развитие навыков устной речи. | 1 | 1,2,.3 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | 1,2,.3 |
| «Мой кумир»Развитие речевых умений. | 1 | 1,2,.3 |
| Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди» | 1 | 1,2,.3 |
| Повторение по теме «Знаменитые люди» | 1 | 1,2,.3 |
| Как проводят свободное время подростки из Великобритании. Совершенствование речевых навыков. | 1 | 1,2,.3 |
| Досугиувлечения | 9 | Чем ты занимаешься в свое свободное время? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметахЧтение- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Говорение- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;- выразить свое мнение о различных достопримечательностях-выразить готовность что-либо сделать;Грамматика- Прилагательное с неопределенной формой глаголаПисьмо -писать личное письмо о праздниках (70-80 слов); | 3,6.7 |
| Какое у тебя хобби ?Прилагательные с окончаниями *–ed, -ing.* Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 3,6.7 |
| Урок чтения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения | 1 | 3,6.7 |
| Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени. Совершенствование речевых навыков. | 1 | 3,6.7 |
| Может, посмотрим новый фильм? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию. | 1 | 3,6.7 |
| Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 |  |
| Урок обобщения по теме «Свободное время. | 1 | 3,6.7 |
|  «Свободное время»Контроль навыков говорения. Развитие речевых умений. | 1 | 3,6.7 |
| Урок самоконтроля по теме «Свободное время» | 1 | 3,6.7 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 9 | Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с профессией. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать разговор о СМИЧтение- читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста , а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседникаГрамматика-обзор времен английского глагола-словообразованиеПисьмо -писать личное письмо о роли английского языка в жизни(70-80 слов); | 1,2,3 |
| Что ты знаешь об истории твоего родного города?Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 1,2,3 |
| Что будет построено в твоем городе? Контроль навыков аудирования.Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 1,2,3 |
| Какие чудеса света в мире? | 1 | 1,2,3 |
| Ты ходишь в музеи?. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 1,2,3 |
| Урок чтения «Путешествие на остров Свободы» Совершенствование речевых навыков. | 1 | 1,2,3 |
| Что ты знаешь о Московском Кремле?Развитие умения вести диалог-расспрос. | 1 | 1,2,3 |
| Урок обобщения по теме «Мой родной город» | 1 | 1,2 |
| Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности» | 1 | 1,2 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 6 | Как мы смотрим друг на друга? Развитие речевого умения: монологическая речь. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать разговор о СМИЧтение- читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста , а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседникаГрамматика-обзор времен английского глагола-словообразование | 2,3,5 |
| Твой родной город – столица культуры?  | 1 | 2,3,5 |
| У тебя есть проблемы?Закрепление грамматических навыков | 1 | 2,3,5 |
| **Итоговая контрольная работа** | 1 | 2,3,5 |
| Путешествие по стране изучаемого язык. Урок-игра | 1 | 2,3,5 |
| Обобщающее пройденного материала в 7 классе | 1 | 2,3,5 |

**Основные формы и методы работы на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Методы и приемы | технологии |
| Фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуально.Формы уроков: традиционные уроки и нетрадиционные формы уроков: ролевые игры, урок игра, урок смотр знаний, урок-викторина, урок-конкурс, урок-путешествие, урок взаимообучения, урок-проект, урок-соревнование, урок-лекция. | СловесныеНаглядные Контроль и взаимопроверкаСоздание ситуации успехаПоощрениеЧастично-поисковый (подбор материала)Исследовательский (творческие работы)Лекционный (рассказ, демонстрирование, беседа)Репродуктивный (тестирование)Лексико-грамматические упражнения, конструирование текста, составление диалога, беседа, работа со словарем Репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем)Работа с информацией: отбор и систематизация информации, творческая работа и оформление, демонстрация работ. | технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, информационные технологии, технология сотрудничества, технологию развития критического мышления, рефлексия, технология дифференциации и индивидуализации обучения, технология интерактивного и группового обучения, технологии опорных сигналов и опорных конспектов, технология сотрудничества, тестовые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология педагогической поддержки. |

**Система оценки планируемых результатов**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся в 7 классе реализуется в рамках текущего, периодического (по четвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (по четвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и монологи, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

 **Контрольно-оценочные средства из УМК:**

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

1  устный опрос

2. фронтальный опрос

3. диктант

4. самостоятельная работа

5. самоконтроль

6. контрольная работа

7. тест

8. проектная работа.

 Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Test yourself» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль совершенствования орфографических навыков происходит на каждом уроке.  В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских   слов.

 Контроль формирования грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе « Test Yourself».

 Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает  5 -10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

 Контроль сформированности  навыков чтения предусматривает выполнение  различных послетекстовых  заданий:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

 **Оценка «3»** ставится за выполнение 41-65%,

 **Оценка «4»** - за выполнение 66-83% работы;

 **Оценка «5»** предполагает выполнение 84%-100% работы.

**Описание материально – технического обеспечения**

**преподавания английского языка**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
| **1** | **Печатные пособия** |
| 1.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |
| 1.2. | Примерная программаосновного общего образования | Д |
| 1.3. | Рабочая (авторская) программа к УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д |
| 1.4. | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К |
| 1.5. | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П |
| 1.6. | Двуязычные словари | Д/П |
| 1.7. | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д |
| 1.8. | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России  |  Д  |
| 1.9. | Флаги стран изучаемого языка | Д |
| 1.10. | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
| **2.** | **Экранно – звуковые пособия** |
| 2.1. | Аудиозаписи к УМК "English 7", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д |
| 2.2. | Таблицы , соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения ) | Д |
| 2.3. |  Ситуационные плакаты , соответствующие основным разделам лексического материала (для разных ступеней обучения ) | Д  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Волкова

 учителей гуманитарного цикла 30 августа 2022 года

МБОУ СОШ №16

имени Ф.И.Кравченко села Унароково

от 30 августа 2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Сазонова .