Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

cредняя общеобразовательная школа № 16

имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково

муниципального образования Мостовский район

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета  |
| МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково |
| от « 31» августа 2022 года протокол №1. |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Спорникова  |
|  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВИДА 7.1.)**

по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование Класс: 6

Количество часов: 102 часа

Сазонова Оксана Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково

Программа разработана в соответствии: с ФГОС основного общего образования

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ

(протокол от 08.04.2015 №1/15).

с учётом УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений .- М.: «Просвещение», 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта
* Программы для образовательных учреждений (утверждена Министерством образования РФ, Москва, «Просвещение», 2008);
* Программы общеобразовательный учреждений по английскому языку, к УМК «Английский язык», (2-9 классы) авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение» 2019).
* Учебника для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 6 класс, под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа в 6 классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

**В учебно-методический комплект (УМК) входят:**

Учебник «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений//- М.: Просвещение, 2018.

Звуковое пособие к учебнику (CD-диск)

Рабочая тетрадь «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций для 6 класса//- М.: Просвещение, 2021г.

Учебные таблицы

Компьютерные презентации

Книга для учителя к учебнику 6 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. Пособие для общеобразовательных организаций//- М.: Просвещение, 2018.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общих учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Направленность рабочей программы**

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой-умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

При составлении данной программы в центр учебно-воспитательного процесса ставится личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей (личностно-ориентированный подход).

**Особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья снижена, что проявляется в недостаточной дифференцированности восприятия, бедности сферы образов-представлений, непрочности связи между вербальной и невербальной сферами, слабости развития познавательных процессов: памяти, мышления, а также речи.

При изучении иностранного языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности:

* медленно усваивается лексический материал и его активное использование в устной речи;
* слабо усваиваются синтаксические структуры иностранного языка;
* затрудняется восприятие грамматических явлений и их применения на практике;
* возникают проблемы при аудировании устной речи, особенно связных текстов;
* вызывают трудности вне ситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

**Отличие рабочей программы от примерной программы**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Адапти­рованная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разде­лов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического мате­риала претерпевает некоторые изме­нения. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. На чтение и перевод прочитанного нуж­но отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исче­зает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упраж­нения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется зна­чительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ОВЗ в 6-х классах диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ 6-х классов предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозировано, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического здоровья.

**Вклад иностранного языка в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования иностранный язык направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование общекультурной и технической идентичности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Цели обучения иностранному языку**

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие**личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание**и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

**Основная цель обучения английскому языку** – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность).

**Задачи обучения иностранному языку**

1. **Образовательные:**
* формировать ком­муникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
* освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* уметь представлять свою собственную страну, ее культуру в услови­ях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
* формировать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном перево­де, основам перевода на уровне слова, предложения, диа­логического и монологического единства и текста;
* способствовать коммуникативно-речевому вживанию в англоязычную сре­ду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и ад­министративной сферах, сферах сервисного обслужива­ния и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.
1. **Развивающие:**
* Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;
* развивать специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком;
* способствовать социокультурному развитию школьников на основе введе­ния в культуроведение Великобритании и Соединенных Штатов Америки, историко-культуроведческое и художественно-эсте­тическое развитие при чтении художественных текстов.
1. **Воспитательные:**
* приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;
* развивать у учащихся желания и умения самостоятельно­го изучения английского языка доступными им способами (че­рез Интернет, с помощью справочников и т. п.),
* стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной куль­турной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами иностранного языка, стратегиям са­мостоятельного изучения других иностранных языков.
1. **Коррекционные:**
* коррекция у учащихся с ограниченными возможностями здоровья внимания, памяти, устной и письменной речи, темпа учебной работы, пространственного и логического мышления, словесно-логического мышления, лексико-грамматического строя речи, эмоционально - волевой сферы.

**Место предмета "Английский язык" в учебном плане на 2021/2022 год**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

Общим результатом освоения образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

**1.Патриотическое воспитание**

1)формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2)осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;.

**2.Гражданское воспитание**

1)воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2)воспитание уважения к культуре других народов;

 **3.Духовно-нравственное воспитание**

1)стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 **4.Эстетическое воспитание**

1)нравственных чувств и этического сознания;

2)представлений об эстетических идеалах и ценностях;

 **5.Ценности научного познания**

1)стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

2)формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

 **6.Физическое воспитание**

1)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

  **7.Трудовое воспитание**

1)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

 **8.Экологическое воспитание**

1)ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
* Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
* Специальные учебные умения: чтение тестов для детального понимания, поиска конкретной информации; понимание иностранной речи на слух; языковая догадка; умение излагать информацию в устной форме; работать со словарями, лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский и наоборот и т.д.

*Предметными* результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

1. **В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудировании:

* понимать на слух речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтении:

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
* читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания на уровне значения, на уровне смысла и критического осмысления содержания;
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах и.т.д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письменной речи:

* заполнять анкету, формуляр;
* писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо, электронные сообщения;
* делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

Графика, орфография:

* соотносить графический образ с его звуковым образом;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи:

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи:

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
1. **Cоциокультурные знания, навыки, умения**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. **В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):**
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
1. **В ценностно-ориентационной сфере:**
* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
1. **В эстетической сфере:**
* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
1. **В трудовой сфере:**
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.
1. **В физической сфере:**
* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

1. **Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного (86ЛЕ) и продуктивного овладения (202ЛЕ) и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);*
* интернациональная лексика*(an office, a DVD player, etc.);*
* многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);*
* фразовые глаголы*(to have on, to get on, to try on, to look for);*
* речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are …? How much do/does … cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I …?); explaining/giving arguments (I’d like … because … On the one hand … But on the other hand … That’s why …); expressing doubt (It can’t be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand … On the other hand … More than that …); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks.); promising (All right. I’ll …); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome.);*
* основные способы словообразования:
	+ аффиксация: суффиксы существительных*(-er (a worker, a driver*), -*or (an operator), -tion (starvation);* прилагательных *(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);*
	+ словосложение*(N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);*
	+ конверсия*(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*
1. **Грамматический материал**
	1. *Имя существительное*
* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
* притяжательный падеж имён существительных *(the baker’s).*
	1. *Артикль*
* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
	1. *Имя прилагательное*
* Степени сравнения прилагательных*(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*
	1. *Имя числительное*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.
	1. *Местоимение*
* указательные местоимения *(this/that, these/those);*
* неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
* количественные местоимения*(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.
	1. *Глагол*
* Оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
	1. *Простое предложение*
* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).
	1. *Сложное предложение*
* Сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения: *I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).*

**Предметное содержание**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты Характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

|  |
| --- |
| 6 класс |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) | Основные напрвления воспитательной деятельности |
| Я, моя семья мои друзья. Межличностные отношения.  | 12 | Как ты выглядишь. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку ,выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.Говорение-описать человека;-сравнивать вещи и людей;-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;Письмо – личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– описать свою внешность, одеждуГрамматика-степени сравнения прилагательных;-the Present Simple and the Past Simple TensesУчебные умения-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | 4,5,6 |
| На кого ты похож? Формирование грамматических навыков говорения . | 1 | 4,6 |
| Какова твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 4,6 |
| Урок чтения .Приглашение.Как выглядят одноклассники. Развитие навыков чтения. | 1 | 4,6 |
| Ты заботишься о том, как ты выглядишь? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 4,6 |
| Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 4,6 |
| Урок обобщения по теме «Внешность» | 1 | 4,6 |
| Хорошо выглядишь. Развитие речевых умений. | 1 | 4,6 |
| Повторение изученного по теме «Внешность». | 1 | 4,6 |
| Проверяем себя. Развитие грамматических умений. | 1 | 4,6 |
| Контроль навыков аудирования | 1 | 4,6 |
| Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 4,6 |
| Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Досуг и увлечения Школьное образование | 822 | Что звезды говорят?Формирование лексических навыков. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьяхЧтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.Говорение-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;ГрамматикаThe Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple TenseПисьмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной | 3,5 |
| Что  хорошего в том, чтобы быть детьми? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 3,5 |
| Мы веселимся вместе.  | 1 | 3,5 |
| Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 3,5 |
| Кто лучший президент класса?Совершенствование речевых навыков. | 1 | 3,5 |
| Извините.- Ничего. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 3,5,6 |
| Я жду твоего ответа.Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.Контроль навыков чтения | 1 | 3,5,6 |
| Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 3,5 |
| Повторение изученного по теме «Характер. Друзья» | 1 | 3,5 |
| Люди и вещи, которые я люблю. Развитие речевых уменийКонтроль навыков говорения | 1 | 3,5 |
| Обобщение по теме : «Как ты выглядишь?» | 1 | 3,5 |
| Проверяем себяКонтроль навыков письма | 1 | 3,5 |
| Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения | 11 | Тебе нравится твой дом? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по домуЧтение- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.Говорение- уметь рассказать о помощи по дому, о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;Грамматика-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/wereПисьмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;– личное письмо (не менее 50 слов) | 2,5,7 |
| Тебе нравился твой старый дом? Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 2,5,7 |
| Формирование грамматических навыков. | 1 | 2,5,7 |
| Ты уже сделал это? Формирование грамматических навыков. | 1 | 2,5,7 |
| Ты желаешь жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 2,5 |
| Дом Миссис Ханни.Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | 1 | 2,5 |
| Я подам тебе руку? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.Контроль навыков говорения | 1 | 2,5 |
| Урок повторения по теме «Мой дом» | 1 | 2,5 |
| Меняется время… Развитие речевых умений. | 1 | 2,5 |
| Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 2,5 |
| Проверяем себяКонтроль навыков аудирования | 1 | 2,5 |
| Досугиувлечения | 10 | Куда люди идут покупать вещи? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудированиевоспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.Чтение- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием,о любимых видах деятельности, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.Говорение- уметь выразить свое отношение к шоппингу;-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, - рассказывать о своем любимом занятии, о видах спорта -работать с различными мерами веса и меры продуктов;– участвовать в диалоге с продавцом;- использовать переспрос, просьбу повторить;Грамматика-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»-указательные местоимения this /that/these/those$-substitutions (one/ones);-the Past Progressive TenseПисьмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;Учебные умения-использовать функциональные опоры для составления диалога;-различать грамматические явления;-выполнять задания в формате “true/false”-представить творческий проект | 3,4 |
| Что в меню? Обобщение правил чтения сочетаний гласных Контроль навыков чтения | 1 | 3,4 |
| У тебя есть немного лука? Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 3,4 |
| Мы ходили по магазинам целый день. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 3,4 |
| Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 3,4 |
| Я присматриваю сувенир! Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 3,4 |
| Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 3,4 |
| Это мой любимый магазин! Развитие речевых умений. | 1 | 3,4,7 |
| Проверяем себяКонтроль навыков письма | 1 | 3,4 |
| Повторение по теме: «Покупки» | 1 | 3,4 |
| Здоровый образ жизни. Спорт | 16 | У тебя когда-либо была головная боль? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.Чтение- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Говорение- уметь рассказать о своем самочувствие;-спросить собеседника о его здоровье;-дать совет, о том, что делать, если ты болен;- использовать переспрос, просьбу повторить;Грамматика-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»-указательные местоимения this /that/these/those$-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/Письмо -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;Учебные умения-использовать функциональные опоры для составления диалога;-различать грамматические явления;-выполнять задания в формате “true/false”-представить творческий проект | 6,7 |
| Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 6,7 |
| Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | 6,7 |
| Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. | 1 | 6 |
| Какова твоя медицинская история? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. | 1 | 6 |
| Яблоко в день и доктор не нужен.Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. | 1 | 6,7 |
| Как дела?Совершенствование речевых навыков.Контроль навыков говорения | 1 | 6,7 |
| Кот по имени Том. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. | 1 | 6,7 |
| Здоровые и нездоровые привычки.Формирование лексических навыков. | 1 | 6,7 |
| Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 6,7 |
| Урок обобщенияКонтроль навыков чтения | 1 | 6,7 |
| Факты и мифы о здоровом образе жизни.Развитие навыков чтения. | 1 | 6,7 |
| Проверяем себя.Контроль навыков аудирования | 1 | 6 |
| Проектная работа | 1 | 6 |
| Защита проектов. Развитие навыков устной речи. | 1 | 6,7 |
| Повторение материала по теме : Здоровье» | 1 | 6,7 |
| Человек и окружающий мир | 12 | Какая погода тебе нравится? Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.Чтение- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Говорение- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;-спросить собеседника о погоде/ временах года;-рассказать о занятиях в разные времена года;- использовать переспрос, просьбу повторить;Грамматика-the Future Simple Tense;-to be going to;-the Present Progressive Tense in the future meaning.Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)– оформлять личное письмо; | 5,8 |
| Если погода прекрасная… Формирование грамматических навыков говорения.(будущее время) | 1 | 5,8 |
| Трудные дни.Развитие умений чтения и аудирования. | 1 | 8 |
| Какая погода собирается быть? Прогноз погоды.Формирование грамматических навыков. | 1 | 8 |
| Лето или зима? Совершенствование речевых навыков. | 1 | 8 |
| Куда ты поедешь? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 2,8 |
| Народные приметы.Развитие умений аудирования,устной речи. | 1 | 8 |
| Урок обобщения. | 1 | 8 |
| Занятия в любую погоду. Развитие речевых умений. | 1 | 8 |
| Контроль навыков письма | 1 | 8 |
| Проектная работа по теме: «Погода» | 1 | 8 |
| Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь? Повторение изученного по теме «Погода» | 1 | 2,8 |
| Мир профессийЯ, моя семья и мои друзья. Межличностные отношенияШкольное образование Страны изучаемого языка и родная странаЗдоровый образ жизни. Спорт | 125822 | Формирование лексических навыков. | 1 | Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.Чтение- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;-спросить собеседника об имени и профессии;-выразить мнение о работе/профессии/школе;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; Грамматика-модальные глаголы must /have to-вопросы к подлежащему;-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты;-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ianПисьмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;Учебные умения-использовать различные способы запоминания английских слов;-использовать функциональные опоры для составления диалога;Аудирование: воспринимать на слух и понимать разговор о СМИЧтение- читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Говорение - рассказать о любимых видах СМИ, о профессии журналиста;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника Грамматика-множественное число существительных;-обзор времен английского глагола-словообразование: суффиксы прилагательныхПисьмо – личное письмо о городах России (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;Учебные умения-использовать различные способы запоминания английских слов;-использовать опоры для составления диалога; | 5,7 |
| Люди разных профессий.Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 7 |
| Занятия людей.Формирование лексических навыков. | 1 | 7 |
| Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 6,7 |
| Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | 6,7 |
| Профессии знаменитых людей.Формирование грамматических навыков чтения и говорения. | 1 | 6,7 |
| Формирование грамматических навыков. | 1 | 7 |
| Учеба- работа для школьников. Совершенствование речевых навыков. | 1 | 7 |
| Развитие навыков чтения. | 1 | 7 |
| Кем ты собираешься стать? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | 6,7 |
| Развитие речевых умений. | 1 | 6,7 |
| Развитие речевых умений.Контроль навыков говорения. | 1 | 7 |
| Повторение темы «Внешность»Развитие лексических навыков говорения. | 1 | 6,7 |
| Формирование навыков устной речи по теме: «Занятия в школе»Контроль навыков чтения. | 1 | 6,7 |
| Проектная работа по теме «Моя будущая профессия» | 1 | 6,7 |
| Защита проектов. Формирование лексических навыков говорения.. | 1 | 7 |
| Формирование грамматических навыков | 1 | 7 |
| Кем ты хочешь стать?.Развитие умений устной речи. | 1 | 7 |
| Профессия моей мечты. Контроль навыков письма.  | 1 | 7 |
| Отношения с одноклассниками.. Активизация грамматических навыков. | 1 | 7 |
| Развитие умений чтения. | 1 | 7 |
| Современный мир профессий. Контроль навыков аудирования. | 1 | 6,7 |
| Повторение темы «Описание внешности»Формирование лексических навыков. | 1 | 7 |
| Занятия в школе. Развитие речевых умений. | 1 | 5,7 |
| Повторение. Ролевая игра «В мире профессий» | 1 | 5,7 |
| Факты и мифы о правильном питании. | 1 | 6,7 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 | 6 |
| Правильное питание и занятия спортом. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 6,7 |
|  Обобщающее повторение за 6 класс. | 1 | 7 |

**Основные формы и методы работы на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Методы и приемы | технологии |
| Фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуально.Формы уроков: традиционные уроки и нетрадиционные формы уроков: ролевые игры, урок игра, урок смотр знаний, урок-викторина, урок-конкурс, урок-путешествие, урок взаимообучения, урок-проект, урок-соревнование, урок-лекция. | СловесныеНаглядные Контроль и взаимопроверкаСоздание ситуации успехаПоощрениеЧастично-поисковый (подбор материала)Исследовательский (творческие работы)Лекционный (рассказ, демонстрирование, беседа)Репродуктивный (тестирование)Лексико-грамматические упражнения, конструирование текста, составление диалога, беседа, работа со словарем Репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем)Работа с информацией: отбор и систематизация информации, творческая работа и оформление, демонстрация работ. | технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, информационные технологии, технология сотрудничества, технологию развития критического мышления, рефлексия, технология дифференциации и индивидуализации обучения, технология интерактивного и группового обучения, технологии опорных сигналов и опорных конспектов, технология сотрудничества, тестовые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология педагогической поддержки. |

**Требования к уровню усвоения иностранного языка**

*В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* **знать/понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Система оценки планируемых результатов**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся в 6 классе реализуется в рамках текущего, периодического (по четвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (по четвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и монологи, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

**Оценка 5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка 4** ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка 3** ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

**Оценка 2** ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

**Оценка 5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

**Оценка 4** ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка 3** ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка 2** ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**Описание материально – технического обеспечения**

**преподавания английского языка**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
| **1** | **Печатные пособия** |
| 1.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |
| 1.2. | Примерная программаосновного общего образования | Д |
| 1.3. | Рабочая (авторская) программа к УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д |
| 1.4. | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К |
| 1.5. | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П |
| 1.6. | Двуязычные словари | Д/П |
| 1.7. | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д |
| 1.8. | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России  |  Д  |
| 1.9. | Флаги стран изучаемого языка | Д |
| 1.10. | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
| **2.** | **Экранно – звуковые пособия** |
| 2.1. | Аудиозаписи к УМК "English 6", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д |
| 2.2. | Таблицы , соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения ) | Д |
| 2.3. |  Ситуационные плакаты , соответствующие основным разделам лексического материала (для разных ступеней обучения ) | Д  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Волкова

 учителей гуманитарного цикла 30 августа 2022 года

МБОУ СОШ №16

имени Ф.И.Кравченко села Унароково

от 30 августа 2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Сазонова .