Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

cредняя общеобразовательная школа № 16

имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково

муниципального образования Мостовский район

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета |
| МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково |
| от «31» августа 2021 г протокол № 1. |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_Спорникова Т.В. |
|  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вида 7.1.)**

По английскому языку

Уровень образованияния: основное общее образование Класс: 8

Количество часов: 102 часа

Сазонова Оксана Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково

Программа разработана в соответствии:

с ФГОС основного общего образования

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ

(протокол от 08.04.2015 №1/5).

с учётом УМК «Английский язык» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.М.: Просвещение, 2018г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Английскому языку. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Английскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

* + силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.
  + основу реализации адаптированной рабочей программы по Английскому языку положены принципы:
* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учетатипологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционнойнаправленности образовательного процесса;
* принцип развивающейнаправленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип целостности содержанияобразования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переносаусвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Общая цель изучения предмета-обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Нормативно-правовой базой разработки данной рабочей программы являются:

1)Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2)ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями);

3)Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

4) Примерная программа по английскому языку 2– 9 классы ФГОС. Просвещение. Авторы составители: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова М.: Просвещение, 2019г.

5)Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково..

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Цели реализации программы**

Достижение обучающимися результатов изучения английского языка в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий,

обеспечивающих успешное изучение английского языка на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

* реализации рабочей программы используется завершённая линия учебников "Школа России", построенная на единых концептуальных основах и имеющая полное программно - методическое обеспечение. Учебно - методический комплекс реализует ФГОС ООО, охватывает все предметные области учебного плана, ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и являются надежным инструментом их достижения.

**Рабочая программа учебного предмета адаптирована и предполагает внесение изменений:**

По количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной** целью обучения иностранному языку в основной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтение и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

* + учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление

* строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство

* культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план школы отводит в 8 классе для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования – 102 часа (по 3 часа в неделю)

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1)Патриотическое воспитание**

* любовь к своей малой родине(своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) Гражданское воспитание**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**3)Духовно-нравственное воспитание**

* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**4) Эстетическое воспитание**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

**5)Ценности научного познания**

* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**6)Физическое воспитание**

* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**7)Трудовое воспитание**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**8) Экологическое воспитание**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление обИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности**:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

планировать свое речевое и неречевое поведение;

работать индивидуально, в парах и группе;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;

определять общие цели и пути их достижения;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Специальные учебные умения (СУУ):

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Filling in”и др.

***Компенсаторные умения***

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств- использовать переспрос при говорении.

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности***

**Говорение, диалогическая речь**

*Выпускник научится*:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию. Комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоения тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стане изучаемого языка.

**Говорение, монологическая речь**

*Выпускник научится*:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоения тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

*Выпускник научится*:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

*Выпускник научится*:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письмо**

Выпускник научится:

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

Выпускник научится:

соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

распознавать слова, записанные разными шрифтами.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей..

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

**2.Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (16 часов)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения( музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (16 часов)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. ( 32 часа)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники и знаменательные даты, обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ( 38 часов)

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы.

**Изучение предмета «Английский язык» по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примерная** | **рабочая** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1.** | **Моя семья.** | **61** | **94** | **24** | **36** | **18** | **16** |  |
| **2.** | **Мои друзья.** | **35** |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Свободное время.** | **97** | **104** | **24** | **12** | **20** | **16** | **32** |
| **4.** | **Здоровый образ жизни.** | **32** | **50** |  | **18** |  | **32** |  |
| **5.** | **Спорт.** | **19** |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Школа.** | **65** | **62** | **18** | **10** | **16** |  | **18** |
| **7.** | **Выбор профессии.** | **29** | **28** |  | **12** | **8** |  | **16** |
| **8.** | **Путешествия.** | **39** |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Окружающий мир.** | **27** | **44** | **8** | **12** | **22** |  | **2** |
| **10.** | **Средства массовой информации.** | **17** | **22** | **2** |  |  |  | **20** |
| **11.** | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **104** | **106** | **26** | **2** | **26** | **38** | **14** |
| **Итого:** | | **525** | **510** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |

**Перечень контрольных работ**

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | 8 кл |
| 1 | аудирование | 4 |
| 2 | чтение | 4 |
| 3 | говорение | 4 |
| 4 | письмо | 4 |
|  | итого | 16 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные напрвления воспитательной деятельности** |
| Географическое положение Великобритании  Впечатления о стране  Страны изучаемого языка и родная страна«Традиции моей страны» | 7  7  13 | Британия больше, чем Лондон. Формирование лексических навыков. | 1 | -распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ,  читать и понимать на слух тексты с целью общего охвата содержания и извлечения конкретной информации,  отвечать на вопросы с опорой на образец  -читать и понимать на слух тексты, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, делать сообщении е в связи с прочитанным текстом, кратко высказываться о  фактах и событиях  -распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога,  читать и понимать на слух тексты с целью общего охвата содержания и извлечения конкретной информации,  отвечать на вопросы.  -читать и понимать тексты, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте  -понимать на слух тексты с целью общего обхвата содержания и извлечения информации, отвечать на вопросы  -читать тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения  -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию  -делать сообщение в связи с прочитанным текстом,  используя основные коммуникативные типы речи, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному  -делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи  -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме  -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -воспринимать информацию на слух.  Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме  -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации  -читать текст с полным пониманием.  Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме  -производить анализ допущенных ошибок  -распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ,  понимать содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария,  передавать содержание прочитанного с опорой на текст  -распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоциональные и оценочные суждения  -распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы,  читать и аудировать небольшие тексты, передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты  -читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность, аргументируя своё отношение к прочитанному  понимать на слух тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы  понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария,  писать короткие поздравления, выражая пожелания  -вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность,  вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение | Патриотическое, гражданское |
| Британцы. Формирование лексико-грамматических навыков (повторение Present Simple Passive) | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Мое представление о Британии.  Работа с текстом. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Фотографии Британии. Формирование навыков говорения. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Каковы англичане? Формирование грамматических навыков. Оборот «…is said to…» | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Открытие Англии. Формирование лексических навыков говорения.. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Какие твои впечатления от Британии?  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Ты гордишься своей страной?  Совершенствование речевых навыков | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Какая твоя страна?  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Какой твой родной город?  Развитие умения написать сочинение. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Какой твой родной город?  Контроль навыков чтения | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Закрепление речевых умений. | 1 |  |
| Работа над проектом по теме «Моя страна» | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Защита проекта.  Контроль навыков говорения. | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексических навыков говорения | 1 | Патриотическое, гражданское |
| Русские традиции.  Контроль навыков аудирования. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Хорошие манеры.  Формирование лексических навыков говорения | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Мы немного знаем об американцах, не так ли?  Формирование грамматических навыков говорения | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Американцы, какие они?  Формирование грамматических навыков говорения | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Правила хорошего тона.  Совершенствование речевых навыков. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Британский календарь.  Формирование навыков аудирования. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Праздники в Британии.  Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Поздравительные открытки.  Контроль навыков письма | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Подарки. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Урок повторения.  Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Будучи в России…  Подготовка проекта по теме « Праздники и традиции» | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Защита проектов. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Виды путешествий  Общение с людьми в путешествии  Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности | 10  6  5 | Как ты путешествуешь?  Формирование лексических навыков чтения. | 1 | -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме  -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -воспринимать информацию на слух.  Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме  -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации  -читать текст с полным пониманием.  Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме  -производить анализ допущенных ошибок  -применять ранее изученный материал  -употреблять и распознавать в речи новые ЛЕ, понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам,  описанным в тексте,  cоставлять вопросы для ведения диалога-расспроса  -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в диалоге-обмене мнениями, читать и понимать на слух текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы  -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в кратких высказываниях,  читать и понимать на слух текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы  -читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте  -понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста  -полно и точное понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте  -вести диалог этикетного характера (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)  -распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные,  писать сочинение на тему «Мое любимое место отдыха»  -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме  -воспринимать информацию на слух.  применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме  -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации | Духовно-нравственноеэстетическое |
| Привычки путешествовать. Закрепление лексики темы. | 1 | Духовно-нравственноеэстетическое  физическое |
| Собираемся в путешествие.  Развитие умения аудировать с целью поиска информации. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Модальные глаголы.  Формирование грамматических навыков говорения. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Активный отдых.  Формирование грамматических навыков говорения | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Путешествие вокруг света?  Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Контроль навыков чтения  Повторение артиклей придаточных предложений. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Вокруг света за 80 дней.  Работа с текстом. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Путешествие в Лондон?  Формирование навыков аудирования. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Что ты думаешь о путешествиях?  Совершенствование речевых навыков | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Развитие умения диалогической речи. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Контроль навыков говорения  Ролевая игра. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Эстетическоетрудовое |
| Любимые направления путешествия.  Работа с текстом. | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Развитие умения написать сочинение. Оценочные и фактические прилагательные. | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Контроль навыков письма.  Совершенствование речевых навыков | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Повторение грамматического материала по теме «Путешествия» | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Куда бы ты хотел поехать?  Совершенствование речевых навыков | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Подготовка проекта по теме: «Путешествие» | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Защита проектов | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Совершенствование речевых навыков  Контроль навыков аудирования | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Путешествия и туризм  Совершенствование речевых навыков | 1 | Эстетическоетрудовое,экологическое |
| Виды спорта в Англии  История спорта | 4  12 | Популярные виды спорта.  Формирование лексических навыков говорения | 1 | -распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ,  понимать на слух и читать текст с выборочным пониманием содержания ,  выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные,  использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания  -распознать и употреблять в речи новые ЛЕ, уметь выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры  -распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога через чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки  -читать тексты, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте,  -делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)  -заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования  -вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение  -читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения  -распознавать и употреблять в речи наречий времени через чтение аутентичного текста,  выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность  -написать рассказ или отчёт по теме, используя изученный лексический и грамматический материал  -использовать изученный лексический и грамматический материал темы  -делать сообщение, представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме  - использовать изученный лексический и грамматический материал темы | Физическое  духовно-нравственное |
| Закрепление лексики по теме «Спорт».  Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Любимый вид спорта. Работа с текстом. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Какой спорт выбрать. Формирование навыков говорения. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Формирование лексических навыков. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Истрия Олимпийских игр. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Олимпийская символика. Закрепление грамматических навыков. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Игры для каждого .Развитие навыков аудирования.. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Контроль навыков аудирования. | 1 |  |
| Играть или смотреть? Совершенствование речевых навыков. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Уроки физкультуры в школе. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Школьный спортивный день. | 1 |  |
| День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Повторение грамматического материала по теме «Спорт» | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Подготовка проекта по теме «Спорт» | 1 |  |
| Защита проекта.  Контроль навыков говорения. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Плохие и хорошие привычки  Забота о здоровье | 6  8 | Формирование лексических навыков говорения. | 1 | -воспринимать информацию на слух.  применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме  -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации  - читать текст с полным пониманием.  применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме  -производить анализ допущенных ошибок  -использовать ранее изученный материал  - распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ и словообразовательные средства,  читать и понимать на слух текст с полным пониманием на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)  - понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания,  выделять и комментировать главные факты,  выражать свое отношение к прочитанному  - распознавать глаголы в видо-временных формах действительного залога настоящее завершено-длительное время,  делать сообщение на основе фактических данных по теме «Консерн Калина»  - читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения  - понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты  - понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария), кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения  вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию,  вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию  распознавать и употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающих результат | Физическое  духовно-нравственное |
| Здоровье 30 лет назад. Формирование навыков говорения. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Причины плохого здоровья. Формирование грамматических навыков(настоящее завершено-длительное время) | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Эрнест Химингуэй «День ожиданий». Работа с текстом. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Контроль навыков чтения | 1 |  |
| Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Совершенствование речевых навыков. Работа с текстом. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Ответственность за здоровье. | 1 |  |
| Развитие умения написать сочинение.  Контроль навыков письма. | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Повторение грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |
| Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни»  Совершенствование речевых навыков. | 1 |  |
| Защита проекта. | 1 |  |
| Спорт и здоровье  Совершенствование речевых навыков | 1 | Физическое  духовно-нравственное |
| Я, моя семья и мои друзья.  Межличностные отношения.  Мода в прошлом и настоящем  Молодёжные предпочтения в одежде  Здоровый образ жизни. Спорт | 6  7  9  2 | Формирование лексических навыков чтения | 1 | -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации  -читать текст с полным пониманием.  применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме  -производить анализ допущенных ошибок  - использовать изученный лексический и грамматический материал темы  - распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания WordWeb  - распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания WordWeb  - распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера  -распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish  - читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /  объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение  - владеть умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание  - делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,  выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного  - понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки (выражение эмоциональной поддержки партнёра с помощью комплиментов)  - распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия, читать и понимать на слух текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы  - владеть умением писать сочинение (150-180 слов)  - использовать изученный лексический и грамматический материал темы  - представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме  - использовать изученный лексический и грамматический материал темы  - воспринимать информацию на слух.  применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме  - читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации  - читать текст с полным пониманием.  -применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме | Гражданское  эстетическое |
| Мода в Британии. Работа с текстом. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Молодёжные субкультуры.  Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Сувениры в Британии. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |
| Если бы я поехал в Британию …  Знаменитые модельеры России и за рубежом –Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Условные предложения. Формирование грамматических навыков. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Желания подростков. Структура I wish. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |
| «Никто не носит такие вещи!»  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Роальд Даль «Мальчики». Работа с текстом.  Контроль навыков чтения | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Модадлятебя. Работа с текстом. | 1 |  |
| Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | Гражданское  эстетическое  трудовое |
| Покупка одежды. Работа с текстом. | 1 |  |
| Я люблю шопинг. Развитие речевых навыков.  Контроль навыков аудирования. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 | Гражданское  эстетическое  трудовое |
| Работа над проектом по теме «Мода» | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Защита проекта.  Контроль навыков говорения. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Традиционная одежда в Британии  Совершенствование речевых навыков | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Совершенствование речевых навыков | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Традиционная одежда в России. Совершенствование речевых навыков.  Контроль навыков письма. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Спортивные традиции. Развитие речевых навыков. | 1 | Гражданское  эстетическое |
| Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |

**Система оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР**

Система оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО.

Оценивание осуществляется по признакам трёх уровней успешности.

***Необходимый уровень (базовый*)**–решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это

возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

***Повышенный уровень (программный*)**–решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

***Максимальный уровень (необязательный*)**-решение не изучавшейся в классе«сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «отлично».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Критерии и нормы оценки знаний | | |  |  | |
|  |  | Критерии оценки письменных развернутых ответов | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | Баллы |  |  | Критерии оценки |  | | |  |
|  | «5» |  | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики | | | | |  |
|  |  |  | адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо | | | | |  |
|  |  |  | отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной | | | | |  |
|  |  |  | задачи. |  |  | | |  |
|  | «4» |  | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста | | | | |  |
|  |  |  | незначительно затруднено наличием грамматических и/или | | | | |  |
|  |  |  | лексических ошибок. | |  | | |  |
|  | «3» |  | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено | | | | |  |
|  |  |  | наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным | | | | |  |
|  |  |  | употреблением лексики. | |  | | |  |
|  | «2» |  | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества | | | | |  |
|  |  |  | лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | |  |
|  | «1» |  | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался | | | | |  |
|  |  |  | выполнять задание без объяснения причин. | |  | | |  |

****

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля использую обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково  от 30 августа 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сазонова О.В.. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Волкова Л.А..  30 августа 2021 года |