

Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково
муниципального образования Мостовский район
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 им.Ф.И.Кравченко
МО учителей гуманитарного цикла
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Спорникова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *английскому языку*

(предмет, курс, модуль)

Уровень образования(класс)

среднее общее образование

10-11

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов

204

Уровень

базовый

Учитель или группа учителей, разработчиков учебной программы

Меретукова Юлия Владимировна

Программа разработана в соответствии

ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изм. от 11.12.2020 г. № 712

(указать ФГОС)

с учетом

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

(указать примерную ООП/примерную программу учебного курса)

с учетом УМК

Авторской программы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. «Английский язык». Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы, М.: «Просвещение», 2018 г

(указать автора, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2-11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2018
- Учебный план МБОУ СОШ № 16 им. Ф.И. Кравченко с. Унароково на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Описание места учебного предмета в учебном плане

– Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

– Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь.	
<ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;– выражать и аргументировать личную точку зрения;– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	<ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p style="text-align: center;">Резюмировать</p> <p>прослушанный/прочитанный текст;</p> <p style="text-align: center;">обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p style="text-align: center;">Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p style="text-align: center;">обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p style="text-align: center;">Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p style="text-align: center;">Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными 	<p style="text-align: center;">Произносить звуки</p>

<p>навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p>английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; 	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера</p>

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество

(Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

(many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной и мировой истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Знакомство с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

II Содержание учебного предмета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии

с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*ReadingSkills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening&SpeakingSkills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*GrammarinUse*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*).

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

2. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

5. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

6. Природа и экология, научно-технический прогресс.

7. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

8. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

III Тематическое планирование

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14

Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

Перечень контрольных работ 10, 11 классы

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итоговая контрольная работа	-	1
Итого	4	5

Тематическое планирование

10 класс					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной

			В		ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Досу г моло дежи	12	Знакомство с лексикой по теме: Молодежь в современном обществе.	1	<p>П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	4
		Совершенствование навыков чтения. Увлечения.	1		3
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Друзья.	1		3
		Работа над грамматикой: формы настоящего времени.	1		8
		Совершенствование навыков поискового чтения. Л.М Элкот. «Маленькие женщины».	1		4
		Совершенствование навыков письма. Типы писем.	1		8
		Поисковое чтение и говорение по теме : «Мода, стиль, одежда».	1		5
		Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Профессия».	1		1
		Просмотровое чтение. Вторая жизнь вещей.	1		4
		Активизация лексических единиц	1		8
		Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков аудирования.	1		2
Совершенствование лексических навыков.	1	8			
Моло дёжь в совре менн ом обще стве	12	Знакомство с лексикой по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1	<p>П: Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	3
		Совершенствование навыков поискового чтения. Молодые Британские покупатели.	1		4
		Аудирование и устная речь. Свободное время.	1		8
		Совершенствование навыков говорения. Карманные деньги.			3

			1	коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. К: Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Л: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	
		Работа над грамматикой. Инфинитив, герундий.	1		8
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Э. Нэбит «Дети с железной дороги».	1		1
		Совершенствование навыков письма: короткое сообщение, структура и типы сообщений.	1		8
		Совершенствование навыков изучающего чтения. Спорт в Британии.	1		5
		Совершенствование навыков чтения. Как вы обращаетесь с деньгами? Слава.	1		1
		Поисковое чтение. Экология.	1		7
		Совершенствование навыков чтения. Русская звезда в звездных войнах.	1		2
		<u>Контроль навыков чтения.</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		8
Школа и будущая профессия	12	Знакомство с лексикой по теме: Современный мир профессий.	1	П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Р: Умение планировать выполнение заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и	1
		Поисковое чтение. Типы школ и школьная жизнь.	1		1,2
		Совершенствование диалогической речи. Родители и выбор профессии.	1		1
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		8
		Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. А.П Чехов «Дорогая».	1		1
		Тренировать навыки письма. Резюме. Письмо официального стиля.	1		4
		Чтение текста с извлечением нужной информации. Американская	1		1

		школа.		<p>удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей..</p>	
		Ознакомительное чтение. Вымирающие животные.	1		7
		Ознакомительное чтение и умение выразить свое мнение. Три нетипичные школы.	1		1
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		8
		Совершенствование монологической речи. <u>Контроль навыков говорения.</u>	1		3
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
Экология. Защита окружающей среды	12	Знакомство с лексикой по теме: «Природа и проблемы экологии».	1	<p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий.</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Р: Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в</p>	7
		Совершенствование навыков чтения. Защита окружающей среды.	1		7
		Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Окружающая среда.	1		7
		Работа над грамматикой. Модальные глаголы.	1		8
		Ознакомительное и изучающее чтение. А.К.Дозль. «Потерянный мир».	1		1
		Совершенствование навыков письма. Эссе.	1		6
		<u>Контроль навыков письма.</u> Обучение навыкам говорения	1		8
		Изучающее чтение. Большой барьерный риф	1		1
		Проект. Вымирающие виды животных.	1		7
		Ознакомительное чтение. Тропические леса	1		7
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
		Совершенствование грамматических навыков.	1		8

				магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом. Л: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
Путешествия	14	Знакомство с лексикой по теме: «Путешествие по своей стране и за рубежом».	1	П: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других	1
		Совершенствование навыков чтения, говорения. Красивый Непал	1		1
		Совершенствование навыков говорения и аудирования. Путешествия.	1		2
		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики по теме.	1		6
		Работа над грамматикой. Артикль. Формы прошедшего времени.	1		8
		Совершенствование навыков грамматики.	1		8
		Совершенствование навыков изучающего чтения. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней».	1		1
		Обсуждение порядка написания рассказа. Карнавал.	1		3
		Совершенствование навыков написания рассказа.	1		8
		Поисково- изучающее чтение. Река Темза.	1		1
		Ознакомительное чтение, тренировать навыки говорения. Морской мусор	1		7
		Совершенствование навыков чтения. Окружающая среда.	1		7
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
Закрепление грамматических навыков.	1	8			

				людей, оптимизм в восприятии мира	
Здоровье и забота о нем	16	Знакомство с лексикой по теме: «Здоровье и забота о нем».	1	<p>П: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	7
		Совершенствование навыков чтения. Полезная еда.	1		7
		Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации. Диета и здоровье подростков.	1		7
		Совершенствование навыков диалогической речи. У врача.	1		1
		Совершенствование навыков грамматики. Условные предложения.	1		8
		Закрепление навыков грамматики. Предлоги.	1		8
		Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Ч.Диккенс. «Оливер Твист».	1		1
		Знакомство с идиомами.	1		8
		Совершенствование навыков письма. Доклады.	1		8
		Закрепление навыков письма. Написание отзыва.	1		6
		Ознакомительное и поисковое чтение. Р.Бернс.	1		6
		Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1		8
		Ознакомительное чтение. Описание любимого блюда.	1		7
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
Защита проекта «Полезные привычки»	1	4			
Совершенствование грамматических навыков.	1	8			

Свободное время	12	Знакомство с лексикой по теме: «Досуг и увлечения».	1	<p>П: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы.</p> <p>Р: Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.</p> <p>К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p>	4
		Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Досуг подростков.	1		4
		<u>Контроль навыков чтения.</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		8
		Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Театр.	1		4
		Совершенствование навыков грамматики. Пассивный залог.	1		8
		Совершенствование навыков чтения. Г.Лерукс. «Призрак оперы».	1		3
		Совершенствование навыков письма. Отзыв на фильм.	1		3
		Ознакомительное и изучающие чтение. Музей мадам Тюссо.	1		3
		Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. Природа и экология.	1		7
		Защита проекта «Экология моего края»	1		7
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
Совершенствование грамматических навыков.	1	8			
Научно-технический прогресс	12	Знакомство с лексикой по теме: «Научно-технический прогресс».	1	<p>П Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию.</p> <p>Р: Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени</p>	1
		Совершенствование навыков чтения. Высокотехнологичные приборы.	1		1
		Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Электронное оборудование и проблемы.	1		1
		<u>Контроль навыков говорения.</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		8

				успешности овладения знакомым материалом.	
		Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	К: Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию,	8
		Совершенствование навыков чтения и говорения. Г.Уэлс «Машина времени.»	1	обращаясь к учителю и сверстникам за помощью в преодолении проблемных языковых зон.	3
		Совершенствование навыков письма. Эссе. Свое мнение.	1	Л: Формирование навыков сотрудничества в разных учебных и жизненных ситуациях.	4
		<u>Контроль навыков письма.</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		8
		Совершенствование навыков чтения. Альтернативные источники энергии.	1		7
		Ознакомительное чтение. Британские изобретатели.	1		1
		<u>Итоговая контрольная работа</u>	1		8
		Итоги. Демонстрация лучших проектов	1		8

11 класс					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения. Семья, общение в семье	14	Знакомство с лексикой по теме: «Повседневная жизнь семьи».	1	П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание	3
		Совершенствование навыков поискового чтения. Традиции семьи.	1	аутентичных аудиозаписей, речь учителя и	1
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Взаимоотношения.	1		3

				одноклассников.	
		Совершенствование грамматических навыков. Формы настоящего времени.	1	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.	6
		Совершенствование навыков диалогической речи. Моя будущая семья. Употребление форм будущего времени.	1	При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.	2
		Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. О.Уальд «Преданный друг».	1	К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения, уметь описывать внешность и характер человека.	3
		Совершенствование навыков письма. Описание внешности человека.	1	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4
		Совершенствование навыков письма. Личные письма.	1		6
		Закрепление навыков письма.	1		8
		Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. Многонациональная Британия.	1		1
		Совершенствование навыков просмотрового чтения. Экология, мусор.	1		7
		Защита проекта «Экология, мусор»	1		7
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
		Совершенствование грамматических навыков.	1		8
Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями	12	Знакомство с лексикой по теме: «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».	1	П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.	1
		Совершенствование навыков изучающего чтения. Стресс и здоровье.	1	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.	5
		Совершенствование навыков аудирования. Межличностные отношения с друзьями.	1	К: Совершенствование	1
		Контроль навыков аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		6

ми. ЗОЖ.				умений строить	
		Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения, цели, причины.	1	сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать	8
		Совершенствование грамматических навыков.	1	точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;	8
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	рассказать о своих предпочтениях в еде;при чтении соотносить	3
		Совершенствование навыков написания неофициального письма.	1	иллюстрации и текст. Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной	1
		Совершенствование навыков поискового чтения. Телефон доверия.	1	мотивации учения при сопоставлении нового материала.	1
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Наука. Нервная система.	1		5
		<u>Контроль навыков чтения.</u> Совершенствование навыков монологической речи.	1		6
	Совершенствование лексических навыков.	1		8	
Ответственно сть. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.	12	Знакомство с лексикой по теме: Молодежь в современном мире.	1	П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или	1
		Совершенствование навыков поискового чтения. Жертвы преступлений.	1	прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных	1
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Права и обязанности.	1	аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора	2
		Совершенствование грамматических навыков. Неличные форма глагола.	1	учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.	6
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	1
		Совершенствование навыков	1	руководством учителя;	1

		написания эссе-мое мнение.		формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	
		Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием информации. Статуя Свободы.	1	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.	1
		Совершенствование навыков изучающего чтения. Мои права.	1	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих	2
		Совершенствование навыков монологической речи. Забота об окружающей среде.	1		7
		<u>Контроль навыков говорения.</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		6
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
		Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	1		8
Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.	13	Знакомство с лексикой по теме: «Здоровье и забота о нем».	1	П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.	5
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Несмотря ни на что.	1	Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.	3
		Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Болезни.	1	Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	5
		Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог.	1	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	6
		Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	1	К: Умение соблюдать	8
		Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. М. Твен «Приключения Т. Сойера».	1		3
		Эссе. Способы выражения согласия, несогласия.	1		1
		Подготовка к написанию письма.	1		6
		<u>Контроль навыков письма.</u> Активизация лексики.	1		8

		Защита проекта по теме «Традиционная и нетрадиционная медицина».	1	простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.	5
		Совершенствование навыков изучающего чтения. История.	1	Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.	2
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
		Совершенствование грамматических навыков.	1		8
Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города	13	Знакомство с лексикой по теме: «Условия проживания в городе».	1	П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);	1
		Совершенствование навыков просмотрового чтения. Жизнь на улице.	1		1
		Совершенствование навыков монологической речи. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1		4
		<u>Контроль навыков говорения.</u> Совершенствование навыков устной речи.	1		6
		Работа над грамматикой. Способы выражения модальности.	1		6
		Совершенствование навыков чтения. Т. Харди «Тесс из рода Д Эрбервиль».	1	Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	3
		Совершенствование навыков написания докладов.	1		6
		Закрепление навыков написания докладов.	1	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	8
		Ознакомительное чтение. Дом в сельской местности.	1	К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	1
		Совершенствование навыков чтения. География. Урбанизация.	1		2
		Изучающее чтение. Зеленые пояса.	1		7
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
Совершенствование грамматических навыков.	1		8		

				основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста; Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
Общение. СМИ.	12	Знакомство с лексикой по теме: «Научно-технический прогресс».	1	П: Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. К: Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Л: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяют нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное	1
		Совершенствование навыков поискового чтения. В космосе.	1		1
		<u>Контроль навыков чтения.</u> Устная речь.	1		6
		Совершенствование навыков участвовать в диалогах смешанного типа. СМИ.	1		3
		Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	1		6
		Совершенствование навыков чтения. Д. Лондон «Белый клык».	1		1
		Совершенствование грамматических навыков. Эссе.Высокие технологии.	1		1
		Ознакомительное чтение. Языки Британских островов.	1		1
		Ознакомительное чтение. Шумовое загрязнение океанов.	1		7
		Совершенствование устной речи.	1		6
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
		Совершенствование грамматических навыков.	1		8

И наступит завтра. Планы на будущее.)	12	Знакомство с лексикой по теме: «Планы на ближайшее будущее».	1	содержание аудиотекстов; П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста; Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы	1
		Совершенствование навыков изучающего чтения. У меня есть мечта.	1		3
		Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Образование и обучение.	1		1
		Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения.	1		6
		Поисковое чтение. Р.Киплинг «Если...»	1		4
		Написание делового письма. Электронные письма.	1		1
		<u>Контроль навыков письма.</u> Совершенствование навыков говорения.	1		6
		Поисковое и изучающее чтение. Студенческая жизнь.	1		1
		Ознакомительное чтение. Диана Фосси.	1		1
		Защита проекта по теме « Выбор сделан!»	1		2
		Совершенствование лексических навыков.	1		8
Совершенствование грамматических навыков.	1	8			

				устного/письменного сообщения;	
Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.	14	Знакомство с лексикой по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом».	1	П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	1
		Совершенствование навыков поискового чтения. Загадочные таинственные места.	1	максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и	1
		Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Аэропорты и воздушные путешествия.	1	одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.	1
		<u>Контроль навыков аудирования.</u> Активизация лексики.	1	Р: Умение пространять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	6
		Совершенствование навыков письма: электронное сообщение.	1	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.	4
		Совершенствование навыков чтения. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	3
		Отработка грамматических навыков. Статья.	1		6
		Совершенствование навыков чтения. США.	1		1
		Совершенствование навыков чтения. Искусство.	1		3
		Совершенствование речевых умений. Заповедные места планеты.	1		7
		Ознакомительное чтение. Жизнь в России. Царицино.	1		2
		Совершенствование речевых навыков. Достоевский.	1		2
		Итоговая контрольная работа.	1		8
Демонстрация лучших проектов.	1		6		

Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Межличностные отношения**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Экология, здоровье**», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

от 28 августа 2021 г. № 1,

О.В. Сазонова

подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Волкова Л.А.

(подпись)

« 28 » августа 2021 г.