Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

cредняя общеобразовательная школа № 16

имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково

муниципального образования Мостовский район

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета |
| МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково |
| от «31» августа 2021 года протокол .№ 1. |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Спорникова Т.В. |
|  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ( ВИДА 7.1)**

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование Класс: 2

Количество часов: 68

Сазонова Оксана Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково

Программа разработана в соответствии: с ФГОС начального общего образования

с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенных в реестр образовательных программ

(протокол от 08.04.2015 №1/15).

с учётом УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Радужный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений –М.: « Дрофа», 2021.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями и дополнениями).

4)Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ №16имени Ф.И.Кравченко села Унароково.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология».

«Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (2 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом

его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача 5 разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

 -обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Общие образовательные потребности:

· получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

· выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

· получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

· обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

· психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

· психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

· постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

· адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

· обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

· комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

· организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

· учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

· профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

· постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

· обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

· постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

· постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

· специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

· постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

· использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

· развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

· специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

· обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Цели** курса адаптированной программы обучения английскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на английском языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения. Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся **следующие задачи:**

1.Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;

2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;

3.Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);

4.Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;

5.Воспитать личностные качества;

6.  Развить внимание, мышление, память.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы**:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

--наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

--сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

--широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

--работа по эталону/образцу;

моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

--использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

**Занятия проводятся в классно-урочной форме.**

**Типы уроков**:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов. На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится во 2 классе на изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю, соответственно по 68 часов ежегодно.

Часы резерва, предусмотренные в авторской программе, детализированы в тематическом поурочном планировании и используются для повторения и систематизации изученного материала, так и для дополнительного чтения.

Интегрированный курс английского языка позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных связей с: Математикой, Русским языком, Технологией, Физической культурой.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс по английскому языку издательства «Дрофа» (линия УМК Афанасьевой-Михеевой. «Rainbow English» (2-4), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по английскому языку, и представляет собой завершенную линию для начальной школы и включает в себя:

*Учебники:*

Учебники по английскому языку включены в перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки Российской Федерации (Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями и дополнениями).

.Отличительные особенности программы по сравнению с примерной программой Рабочая программа по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с Примерной программой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Планируемые результаты освоения предмета обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования*,*допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результат*освоения АООП НОО должны отражать:

1)Патриотическое воспитание

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) Гражданское воспитание

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3)Духовно-нравственное воспитание

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4)Эстетическое воспитание

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5).Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6)Физическое воспитание

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

7)Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8)Экологическое воспитание

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Английский язык:

  приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

· освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

·  сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения курса «Английский язык» учащиеся должны:

знать/понимать:

• алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны, родины английского языка, ее столицы;

• имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

.уметь:

Говорение

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

• научатся понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение  
• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Письменная речь

• списывать текст, выписывая из него или вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

пользоваться двуязычным словарем.

**2. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

*Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.*

*Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.*

*Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.*

*Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.*

*Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.*

*Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.*

*Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания*

*Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.*

*Распределение предметного содержания по годам обучения.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2.Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4.Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. |  |
| 5.Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6.Школа, каникулы. |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7.Путешествия. |  |  | Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8.Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9.Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. |
| 10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе

**3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные напрвления воспитательной деятельности** |
| Знакомство | 10 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые лексические единицы. | 1 | Учащиеся:  -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;  - знакомятся со странами изучаемого языка;  -учатся произносить свои имена по-английски;  -знакомятся с интернациональными словами;  определяют свои мотивы изучения английского языка. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Английские имена мальчиков и девочек, новые лексические единицы. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы Еeв закрытом слоге. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*,  звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;  -знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  -воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Английские клички животных, новые лексические единицы. Буквы Tt, Ss, Gg, Yyи звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы Yy. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;  - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;  - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; -работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения). | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства, новые лексические единицы. Буквы Ff, Pp, Vv, Wwи звуки, которые они передают. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  -совершенствуют фонетические навыки. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Iiи звуки, которые они передают. Чтение буквы Iiв закрытом слоге. | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  -знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  -учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’syourname?*;  - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры. | 1 | Учащиеся:  -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Знакомство с английскими сверстниками, новые лексические единицы. Аудирование текста по опорам. | 1 | Учащиеся:  -различают на слух схожие звуки английского языка;  - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;  -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;  -учатся писать изученные английские буквы и слова. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Особенности употребления английских имен и фамилий, новые лексические единицы. Буквы Rr, Cc, Xxи звуки, которые они передают. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;  -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Прощание на английском языке, новые лексические единицы. БукваOo , чтение буквы Ее в закрытом слоге. | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  - называют предметы, представленные на картинках;  учатся прощаться по-английски. | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге. | 1 | Учащиеся:  -слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Патриотическое, эстетическое,  духовно-нравственное |
| Мир вокруг меня | 10 | Представление людей друг другу, новые лексические единицы. Чтение буквосочетания ee. | 1 | Учащиеся:  -учатся представлять людей друг другу;  знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  -совершенствуют лексические навыки. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Неопределенный артикль, новые лексические единицы. Описание картинки по опорам, монологические высказывания. | 1 | Учащиеся:  -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;  описывают картинки с использованием фразы Icansee с опорой на образец;  -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Домашние животные, новые лексические единицы; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом. | 1 | Учащиеся:  -прогнозируют содержание и структуру фразы;  -учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  -строят предложения с однородными членами с помощью союза *and.* | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность, выражение своего мнения к услышанному. | 1 | Учащиеся:  -описывают картинку с изображением животных;  -знакомятся с английским алфавитом;  -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Получение информации о делах собеседника, новые лексические единицы. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh. | 1 | Учащиеся:  -изучают лексику, буквы и звуки. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Новые ученики класса, новые лексические единицы; диалоги приветствия и знакомства. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге. | 1 | Учащиеся:  -учатся оперировать вопросительной конструкцией *Howareyou?*При ведении этикетного диалога;  -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;  - знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Цвета, новые лексические единицы. Употребление соединительного союза ‘и’ в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания ck. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  -догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня» | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;  -знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  - учатся называть цвета предметов. | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Страны и города, новые лексические единицы. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo. | 1 | Учащиеся:  -соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*;  -знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Whereareyoufrom?*C опорой на образец;  -учатся произносить названия городов *London*, *Moscow.* | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Размер предметов, новые лексические единицы. Аудирование текста с пониманием основного содержания. | 1 | Учащиеся:  - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  - учатся выражать коммуникативные намерения;  -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small.* | Экологическое, эстетическое,  патриотическое |
| Сказки и праздники | 10 | Столицы России и Великобритании. Описание картинки, используя речевые клеше. | 1 | Учащиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  -учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые лексические единицы. Употребление глагола-связки«tobe»в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания ch. | 1 | Учащиеся:  -учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  -учатся использовать в речи личное местоимении *it.* | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Оценочная характеристика людей и предметов, новые лексические единицы. Употребление личного местоимения it. | 1 | Учащиеся:  - учатся называть предмет и давать его характеристику;  -учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *Whatisit?*  -знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Употребление безличных предложений, новые лексические единицы. Чтение буквосочетаний or, ar. | 1 | Учащиеся:  -строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  -учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *itisn’t*;  -знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu. | 1 | Учащиеся:  -учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  - используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений. | 1 | Учащиеся:  -выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме. | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на Новый год. | 1 | Учащиеся:  -ведут диалоги с опорой на образец;  -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос. | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Эстетическое, физическое, духовно-нравственное |
| Я и моя семья | 10 | Празднование в кругу семьи, новые лексические единицы; монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений. | 1 | Учащиеся:  -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  -учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  -читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *tobe*(форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;  -отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;  пишут слова и словосочетания. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Проверочная работа по теме «Сказки и праздники» | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух повествовательные предложения; -знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге;  знакомятся с личными местоимениями I,he, she, it;  -учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*;  - учатся называть эти буквы в алфавите;  знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];  -читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;  -учатся задавать специальные вопросы *Whatisit?* и *Whoisit?* и отвечать на них;  -знакомятся с альтернативными вопросами;  -учатся писать новые слова и сочетания с ними. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическо, физическое |
| Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;  -знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  -знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге;  -знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; -читают диалог;  учатся подбирать рифму к заданным словам;  -знакомятся со структурой *Isee* в значении «Понятно»;  отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *tobe*); | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое,физическое |
| Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые лексические единицы. Чтение букв a, eв открытом слоге. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;  пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;  объединяют слова по ассоциации;  -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  -устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  -тренируются в использовании сочинительного союза *and;*  устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  - пишут слова, словосочетания команды | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Выражение просьбы в английском языке, новые лексические единицы. Аудирование текста с полным пониманием. | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Предметы вокруг меня, новые лексические единицы. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы Оo в открытом слоге, буквосочетания ph. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;  объединяют слова по ассоциации;  -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  -устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  -учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;  -тренируются в использовании сочинительного союза *and*;  устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  -тренируются в использовании структуры *cansee*;  пишут слова, словосочетания команды. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с английскими названиями русских городов;  учатся говорить, откуда родом разные люди;  -тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;  -знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;  читают и пишут новые слова и сочетания с ними. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическоефизическое |
| Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;  -ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  -знакомятся с общими вопросами с глаголом *tobe* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;  - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe.* | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Мои друзья; их местожительство, новые лексические единицы. Чтение буквы Uu. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;  знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;  -учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  -читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*;  знакомятся с новым буквосочетанием *th*[D] и новым личным местоимением *they*;  используют данное местоимение в речи при характеристике животных;  -обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;  Ч-итая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  -пишут новое буквосочетание и новое местоимение. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Названия русских городов, новые лексические единицы. Употребление форм глагола «tobe»в полной и краткой форме. | 1 | Учащиеся:  - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;  -читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;  -работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;  -прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;  читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;  -выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. | Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое |
| Мир вокруг нас | 10 | Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;  -знакомятся со словами, содержащими данные звуки;  проводят семантизациюновых слов с опорой на зрительный ряд;  -читают слова, словосочетания, предложения;  структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;  -пишут слова, словосочетания, предложения. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Местонахождение сказочных персонажей, новые лексические единицы. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th. | 1 | Учащиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге;  воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в  устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;  - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  -семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;  читают словосочетания и предложения с новыми словами;  - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Местонахождение людей, составление диалога-расспроса. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с I и IIтипах слогов;  воспринимают на слух фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно ----произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *tobe* во множественном числе;  - учатся оперировать подобными ответами в речи;  -знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;  -составляют предложения по образцу;  -пишут слова, словосочетания, предложения. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на текст. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;  воспринимают на слух микродиалоги;  читают слова и словосочетания;  -отвечают на вопросы по картинке;  -составляют вопросы по образцу;  - работают в парах, участвуя в ролевой игре;  -слушают, повторяют и заучивают рифмовку;  -пишут слова, словосочетания, вопросы. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Употребление притяжательного местоимения ‘мой’. Чтение букв  Ii,Yy в открытом слоге. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с предлогом in;  воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;  -знакомятся со структурой *Howoldareyou?*,  используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Местонахождение предметов, употребление предлога места ‘in’. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  устанавливают ассоциативные связи между словами;  -воспринимают на слух микроситуацию;  -отвечают на вопросы, используя зрительную опору;  - изучают и используют в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже;  -читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;  -пишут слова и словосочетания. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Путешествие по разным городам, новые лексические единицы. Чтение буквосочетания th. | 1 | Учащиеся:  -составляют рассказ о сказочных персонажах;  -воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -сообщают о том, что они видят  выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;  -разучивают рифмовку;  пишут слова и фразы. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Количественные числительные 1-12, новые лексические единицы. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;  -решают языковые загадки;  - читают и используют числительные в речи;  пишут слова во множественном числе и сочетания с ними. | Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное |
| На ферме | 10 | Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;  решают языковые загадки;  читают и используют числительные в речи;  -пишут слова во множественном числе и сочетания с ними  -называют животных во множественном числе;  -сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  -выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;  -разучивают рифмовку;  -пишут слова. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас». | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur.  -воспринимают на слух микродиалоги;  - читают слова и словосочетания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно --произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -разучивают рифмовку;  -пишут слова; | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух микродиалоги;  -читают слова и словосочетания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -знакомятся со структурой Ilike;  -разучивают рифмовку;  -пишут слова. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с предлогами on, under, by;  -воспринимают на слух микродиалоги;  -читают слова и словосочетания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;  -читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с предлогами on, under, by;  -воспринимают на слух микродиалоги;  -читают слова и словосочетания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;  -читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Профессии, новые лексические единицы. Краткая форма глагола  «tobe»во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur. | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Выражение преференции, новые лексические единицы, монологические высказывания по теме. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*;  -знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;  -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;  - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;  - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;  -разучивают и поют песню; -работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;  -описывают картинки в пределах изучаемой тематики;  -пишут слова, словосочетания и предложения. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Фрукты, новые лексические единицы. Употребление определенного артикля. Предлоги места. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с английским алфавитом; -читают слова и текст;  разучивают и поют песню *АВС*;  - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки;  -отвечают на вопросы по картинке;  -отвечают на вопросы по тексту;  - вычленяют из текста специфическую информацию;  -устанавливают ассоциации между словами;  -используют в речи названия цветов;  -дают качественные характеристики объектам;  -пишут слова и словосочетания. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний. | 1 | Учащиеся:  -перефразируют предложения; -знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  -учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  -читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;  -читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);  -отвечают на вопросы по тексту; -пишут слова, словосочетания, предложения. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух микроситуацию;  -знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];  -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;  -решают языковые головоломки;  -читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;  выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  -заканчивают предложения необходимыми формами глагола *tobe*;  -пишут слова, словосочетания, предложения. | Экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| Мир увлечений. Досуг | 8 | Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые лексические единицы. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;  -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  -читают текст о преференциях тролля; -рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  -знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  -читают фразы с новыми глаголами;  -используют данные глаголы в речи;  -пишут слова, словосочетания, предложения. | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |
| Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.  Проверочная работа по теме «Мир увлечений». | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;  -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  -читают текст о преференциях тролля; -рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  -знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  читают фразы с новыми глаголами;  -используют данные глаголы в речи;  -пишут слова, словосочетания, предложения. | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |
| Обозначение времени в английском языке, новые лексические единицы. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах. | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |
| Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые лексические единицы. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -сообщают о том, что они видят;  разучивают рифмовку;  -пишут слова и фразы. |  |
| Мир увлечений, досуг, новые лексические единицы. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному. | 1 | Учащиеся:  - воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  -читают словосочетания и предложения; -читают текст с целью извлечения специфической информации;  рассказывают о любимых занятиях людей;  -составляют диалоги;  - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  -пишут словосочетания и предложения. | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |
|  | Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;  используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  -воспринимают на слух микроситуацию;  -читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации;  -составляют монолог о себе;  пишут словосочетания и предложения  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |
|  | Итоговая контрольная работа . | 1 | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |
|  | Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах;  -разучивают рифмовку;  - пишут слова и фразы. | Духовно-нравственное, эстетическое, физическое |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечения образовательной деятельности**:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/  – Москва: Дрофа, 2021».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/  – Москва: Дрофа, 2021.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/  – Москва: Дрофа, 2015.

6. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2020.

7. Двуязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

· Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).

· http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx? ob\_no=10709

Интернет ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково  от 30 августа 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сазонова О.В ./ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Волкова Л.А.  30 августа 2021 года |