

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково муниципального образования Мостовский район

«Рабство в Древнем Риме»

Разработала Манцызова М.В.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №16 им.Ф.И.Кравченко

села Унароково

2022г.

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет История

Класс 5 класс

Тема урока Рабство в Древнем Риме

Тип урока Изучение нового материала

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- 1) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 2) непримиримое отношение ко всякому насилию над людьми;
- 3) толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям.

Предметные:

- 1) формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 2) знание учащимися источников рабства в Древнем Риме, сфер применения рабского труда; знание и умение пользоваться историческими понятиями и терминами: раб, рабство, гладиатор, амфитеатр.
- 3) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- 4) умение работать с учебником, картой, иллюстрацией; осуществлять сравнение, обобщение.

Метапредметные:

- 1) умение сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;
- 2) способность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формулировать и удерживать учебную задачу;
- 3) владение умениями работать с учебной и информацией, различными логическими действиями, формулировать выводы;
- 4) готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

Техники и технологии: технология критического мышления, системно-деятельностный подход, проблемно-поисковый метод, использование ИКТ.

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

- 1) Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5-й класс, М. Просвещение, 2013;
- 2) Майков А.Н. История 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2008;
- 3) Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАКО», М. 2013;
- 4) Электронное приложение к учебнику История Древнего мира. 5 класс. «Просвещение», 2012.
- 5) Комплект карт по истории Древнего мира.

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1. Организационный.	– Проверь, готов ли ты к работе?	<i>Читают название параграфа.</i> <i>Коллективное представление результатов задания.</i>		Определять цель в учебной деятельности. Планировать деятельность в учебной ситуации.	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	1. Определять главную тему, общую цель или назначение текста.	устный опрос
2.	Проверка домашнего задания Приложение 1.	<i>Выполняют проверочный тест</i>					
2. Создание проблемной	Организует беседу по вопросам. - Какие категории людей живут в Древнем Риме?	Отвечают на поставленные вопросы. -Патриции и плебеи. Ответ по 2 вопросу.	Учащиеся проявляют понимание многообразия древнего мира	Определять проблему в учебной деятельности. Выбирать	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,	Анализировать (выделять главное). Определять понятия.	беседа

<p>ситуации. Формулы проблемы.</p>	<p>- Кого звали патрициями, а кого плебеями? - Как вы думаете, кто еще жил в Древнем Риме, кроме патрициев и плебеев? Определите тему нашего урока.</p>	<p>-Патриции коренные жители, плебеи , переехавшие из других городов и стран - Рабы Называют тему. Рабство в Древнем Риме. Записывают тему в тетради.</p>	<p>и его единство.</p>	<p>средства достижения цели.</p>	<p>подтверждая фактами. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Ставить проблему.</p>	
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся вспомнить, что они знают о рабстве и организует беседу по вопросам 1)Кто становился рабом в Греции, Египте, Индии, Китае? 2)Где использовали труд рабов? 3)Как свободные люди относились к рабам? 4)Чем рабы отличались от свободных людей? 4)Определите цель нашего урока? Учитель дает логическое задание. Подумать и выразить свое мнение по вопросу: почему мы изучаем эту тему? (к концу урока)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Называют цель: изучение рабства в Древнем Риме, его сходство и различия с рабством в других странах.</p>	<p>Настраиваются на выражение своего мнения.</p>	<p>Выбирать средства достижения цели. Работать по плану, сверяясь с целью Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Учащиеся осуществляют воспроизводство исторического материала с обобщающим уклоном. Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>1.Анализировать (выделять главное). 2. Находить в тексте требуемую информацию. 3. Обобщать, делать выводы.</p>	<p>беседа</p>

4.Выявление места и причины затруднения.	Учитель указывает: для достижения поставленной цели, давайте выясним, что вызывает у нас затруднения	Называют затруднения: - пока нет знаний о рабстве в Риме для сравнения с рабством в других странах; - нет плана сравнения	Формируется умение слушать мнение одноклассников, поддерживать его или опровергать	Самостоятельно ставить учебные цели	Формируются регулятивные УУД – выявление того, что неизвестно для решения поставленной цели.	Формируется умение осуществлять многосторонний подход к изучению вопроса	беседа
5.Построение проекта и выхода из затруднения.	Предлагает учащимся построить проект выхода из затруднения, т.е. определить перечень вопросов для изучения темы Обобщает сказанное учениками и указывает, что по этим вопросам (плану) будет проходить изучение темы «Рабство в Древнем Риме»	Называют какие вопросы нужно изучить для выполнения цели урока. 1)Каковы источники рабства в Древнем Риме? 2)Где использовался труд рабов в Древнем Риме? 3)Каким было положение рабов в Древнем Риме? 4)Какие последствия вызывало использование рабов в Древнем Риме? 5)Каковы общие черты и отличия рабства в Риме и других древних государствах?	Умение слушать товарищей, оспаривать их мнение, соглашаться с ними, доказывать свою правоту.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Устанавливать причинно-следственные связи.	беседа
6.Открытие нового знания. Реализация	Предлагает учащимся, прослушав, дополнительный материал определить источники рабства в Древнем Риме	Записывают в тетради пункт - Источники рабства в Древнем Риме. По ходу урока постепенно ее заполняют	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на	Координировать свое мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в	беседа работа с картой и иллюстрациями

<p>ция построеного проекта</p> <p>•</p> <p>Часть 1 Источники Рабства</p>	<p>Приложение 2. Организует работу с учебным рисунком «Триумф в Риме» (учебник, с.226) Организует работу с картой Учебника «Рост Римского государства в 3 - 2 в.в. до н. э.» (учебник, с.221)</p> <p>Организует работу с текстом учебника: § 49, п.1</p>	<p>Анализируют иллюстрацию по схеме. 1. На какие смысловые части можно разделить рисунок? 2. Опишите настроение людей, изображенных в каждой части рисунка. 3. Чем можно объяснить эту разницу в настроении? 4. Какие чувства вызывают у вас пленные? 5. Много ли пленных становились рабами Рима? Выполняют задание. 1. Как изменилась территория Римского государства в 3 - 2 в.в. до н.э. Отвечают, что Рим вел много завоевательных войн, поэтому территория Римского государства выросла в несколько раз. 2. Как завоевания влияли на количество рабов в</p>	<p>уважения и принятия. Учащиеся пополняют свои знания по конкретному вопросу об источниках рабства в Риме. Используют для этого разные источники (карту, учебные рисунки, текст учебника,</p>	<p>основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Оценивать степень достижения цели в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Формирование личностного отношения – отношения сопереживания</p>	<p>при выработке общего решения в совместной деятельности. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Работать в парах и группе, эффективно сотрудничать.</p>	<p>данный момент информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать и понимать информацию, представленную в виде иллюстраций. Обобщать, делать выводы. Анализировать (выделять главное). Делать умозаключения и выводы на основе аргументации, обобщать имеющуюся информацию.</p>	
---	--	---	--	--	---	--	--

<p>Часть 2 Использование</p>		<p>Риме? 3.Сделайте вывод о первом источнике рабства в этой стране Записывают в тетради: 1 источник - завоевательные войны Рима Читают текст и находят другие источники рабства в Риме, называют его и записывают в тетрадь 2 источник - неплательщики налогов в захваченных землях (провинциях) Слушают сообщение. Приложение 11. часть 3. Источники рабства в Древне Риме. После прослушивания отвечают на вопрос. 3.Какие еще источники рабства вы смогли определить? Записывают в тетради 3 источник - пиратство 4 источник - дети рабынь 1 группа. (у каждого ученика есть учебный рисунок</p>		<p>я к положению рабов.</p>			<p>работа в группах</p>
----------------------------------	--	---	--	-----------------------------	--	--	-------------------------

рабов	Организует работу в группах.	<p>«Труд рабов в имении римского рабовладельца» Рис. 1). Приложение 2 2 группа. (у каждого ученика есть учебный рисунок «Труд рабов в имении римского рабовладельца» Рис.2). Приложение 3 3 группа. (у каждого ученика есть учебный рисунок «Рабы на полях рабовладельца») Приложение 4 4 группа . (у каждого ученика есть учебный рисунок «Труд рабов в Риме»).</p> <p>Приложение 1 Группы составляют описание труда рабов, выделяют, какую работу они выполняют. После этого они излагают добытые знания перед всем классом (на экране проецируется их рисунок). Весь класс получает наглядную информацию. Производят запись в тетрадь под заголовком</p>					
-------	------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>Предлагает просмотр видеофрагмента «Гладиатор»</p> <p>Дополняет записи учащихся</p>	<p>«Использование труда рабов в Риме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В имении рабовладельца: на полях - пахали землю, убирали и обрабатывали урожай; пасли скот; мололи зерно; переносили тяжести и выполняли другие тяжелые работы - В доме рабовладельца: трудились поварами, няньками; делали уборку, стирали. Имелись рабы, которые развлекали хозяина, лечили, сочиняли литературные произведения - строили дороги. <p>«Гладиаторы»</p> <p>Ученики записывают в тетрадь еще одну разновидность использования рабов в Риме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гладиаторские бои - Работали на рудниках (часто использовали труд детей) - Строили жилища, каналы, водопроводы и т.д. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Часть 3 Положение рабов.</p>	<p>другими сведениями</p> <p>Предлагает ученикам обобщить полученные сведения об использовании труда рабов и высказать свое мнение о масштабах использования труда рабов в Древнем Риме. Предлагает работу с текстом учебника §49, п.2, абз. 3-4.и п.3 (вывод), высказывание древнеримского ученого Варрона с.228.</p>	<p>Учащиеся краткими формулировками определяют положение рабов в римском обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - унижение - жестокое обращение - полное бесправие - суровые наказания, вплоть до убийства - презрение - нищенское содержание и т. д <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>В ходе беседы складывается критическое, неприемлимо е отношение к рабству</p>	<p>Формируется умение анализа и синтеза исторического материала</p>	<p>Беседа способствует развитию логического мышления. Ученики учатся делать выводы на основе анализа.</p>	<p>Эта беседа нацелена на изучение последующих тем</p>	<p>беседа</p>
<p>Часть 4 Последствия</p>	<p>Выступает с мнением. Мы живем в другое время. У нас другие понятия о взаимоотношениях между людьми. На каких правилах строятся отношения в современном</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Делают вывод, что рабство несло много опасности не только самим рабам, но и</p>					

<p>использования рабов в Риме</p> <p>Часть 5 Общие черты и отличия рабства в Риме и других странах</p>	<p>мире? Какие правила вас устраивают? Почему? Предлагает ответить на вопросы</p> <p>1)Как могло повлиять большое количество рабов на жизнь разных групп населения: богатых, крестьян, ремесленников? 2)Как могли повести себя рабы по отношению к своим хозяевам? 3)Как вы думаете, как трудились рабы? Как это могло повлиять на хозяйство страны? Обобщение. Мы несколько раз изучали тему рабства в древнем мире. У нас накопился большой материал для систематизации. Мы можем выделить общие черты рабства в древнем мире. Подумаем над его особенностями, например в Римском государстве</p>	<p>всему обществу.</p> <p>Учащимся предлагается подумать над</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими источниками рабства, - общими сферами использования рабского труда, - общими признаками положения рабов <p>Далее выделяют особенности римского рабства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое количество рабов - Широкое использование их труда - Рост недовольства рабов, угроза восстания 	<p>Формируется понимание единства исторического процесса и его особенности</p>				
<p>7.Применение нового знания.</p>		<p>1. Дают определение понятий и терминов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раб - Гладиатор 	<p>1. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.</p>	<p>1. Оценивать степень и способы достижения цели в</p>	<p>1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,</p>	<p>1. Анализировать (выделять главное). 2. Строить логическое</p>	<p>работа в парах</p>

		<p>- Амфитеатр</p> <p>2.Выбирают из предложенного списка правильные ответы</p> <p>- Рабы заботились об урожае хозяина</p> <p>- Рабы не обучались в школе</p> <p>- За хорошую работу рабов отвозили на родину</p> <p>Рабов в Риме называли говорящим орудием труда</p> <p>Парная работа. Ученики проговаривают друг другу (за партой) и проверяют себя по записям в тетради</p> <p>- Источники римского рабства</p> <p>- Использование рабов в Риме</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>2.Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>учебной ситуации.</p> <p>2.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>подтверждая фактами.</p> <p>2. Работать в парах и группе, эффективно сотрудничать.</p> <p>3.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>рассуждение.</p> <p>3. Обобщать, делать выводы на основе аргументации.</p>	
<p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Проводит беседу</p> <p>Что я узнал(а) нового на сегодняшнем уроке?</p> <p>Что я понял(а) на уроке?</p> <p>Что я не понял(а) на уроке?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и задают интересующие вопросы по данному уроку учителю.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>	<p>Применение полученной информации</p> <p>Обсуждение, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Выражается личностное отношение к рабству.</p> <p>Оценивание результата своих действий, определения степени успешности выполненной</p>	<p>Самооценка</p>

						работы, осознания причин своего успеха или неуспеха для нахождения выхода из ситуации в диалоге с учителем или самостоятельно.	
9. Домашнее задание.	Выставление оценок с комментарием Домашнее задание - прочитать §49 и ответить устно на вопросы к нему. По желанию -сообщение в рамках темы.	Учащиеся подают дневники для выставления оценок. Записывают домашнее задание.	Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты, создание ситуации успеха при взаимопомощи и другому.				

Приложение 1. *Проверочное тестирование*

РИМ — СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ
ВАРИАНТ 1

1. Одной из причин Пунических войн между Римом и Карфагеном стало стремление римлян завладеть:

- а) Критом; в) Сицилией;
- б) Карфагеном; г) Испанией.

2. Будучи девятилетним мальчиком, будущий выдающийся полководец дал торжественную клятву, что всегда будет врагом римлян. Это был:

- а) Сципион; в) Ганнибал;
- б) Фемистокл; г) Перикл.

3. Вскоре после начала Пунических войн римляне поняли, что им не удастся победить карфагенян без создания:

- а) боеспособной пехоты; в) катапульт;
- б) военного флота; г) осадных машин.

4. Ганнибал потерял половину своего войска, переправляясь через:

- а) Гималаи; в) Альпы;
- б) Пиренеи; г) Апеннины.

5. Одно из решающих сражений Второй Пунической войны произошло при Каннах в:

- а) 390 году до н.э.; в) 216 году до н.э.;
- б) 280 году до н.э.; г) 202 году до н.э.

6. Римский консул перед битвой при Каннах выстроил 80 тысяч пехотинцев-легионеров:

- а) в три линии;
- б) в виде огромного прямоугольника;
- в) полумесяцем, обращенным выпуклой стороной к противнику;
- г) в виде равностороннего треугольника.

7. После окончания Второй Пунической войны был подписан мирный договор, по которому (2 пункта):

- а) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки;

- б) Рим лишился права на владение Сицилией;
- в) Карфаген обязался выдать Риму военный флот и боевых слонов;
- г) Рим должен был заплатить Карфагену большую сумму денег.

8. Установите последовательность завоевания Римом Западного Средиземноморья:

- а) разрушение Коринфа;
- б) поражение войска сирийского царя Антиоха;
- в) «освобождение» Греции из-под власти македонского царя;
- г) штурм и сожжение Карфагена;
- д) победа римлян над Македонией.

9. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались:

- а) арендаторами; в) ликторами;
- б) ветеранами; г) гладиаторами.

**РИМ — СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ
ВАРИАНТ 2**

1. Войны между Римом и Карфагеном назывались Пуническими, потому что:

- а) римляне называли карфагенян пунами;
- б) карфагеняне называли римлян пунами;
- в) войско римлян возглавлял полководец из рода Пунов;
- г) римляне и карфагеняне называли жителей Сицилии пунами.

2. Армия Карфагена состояла из:

- а) наемников; в) беднейших земледельцев;
- б) рабов; г) ремесленников.

3. В 146 году до н.э. римляне разрушили и сожгли города:

- а) Карфаген; в) Коринф;
- б) Канны; г) Афины.

4. Окончательное поражение армии Ганнибала римляне нанесли в битве у города Зама в:

- а) 753 году до н.э.; в) 202 году до н.э.;
- б) 380 году до н.э.; г) 146 году до н.э.

5. Перед битвой при Каннах Ганнибал построил 40 тысяч своих пехотинцев:

- а) полумесяцем, обращенным к противнику выпуклой стороной;
- б) в виде огромного четырехугольника;
- в) полумесяцем, вогнутым внутрь;
- г) в три линии.

6. Первая Пуническая война Рима с Карфагеном закончилась:

- а) разрушением и сожжением Карфагена;
- б) поражением Рима и разрушением столицы Римской республики;
- в) присоединением к владениям Рима Сицилии;
- г) победой Карфагена и присоединением к его владениям Италии.

7. Установите последовательность событий, происходивших во времена Второй Пунической войны:

- а) переход Ганнибала через Альпийские горы;
- б) высадка римского полководца Сципиона с войском в Африке;
- в) поход Ганнибала на юг Италии;
- г) поражение римлян близ города Канны;
- д) поражение войска Ганнибала в битве близ города Зама.

8. Завоеванные в результате войн и походов области за пределами Италии римляне объявляли:

- а) колониями; б) провинциями;
- в) республиками; г) полисами.

9. Во времена Римской республики для гладиаторских боев специально сооружали:

- а) театры;
- б) амфитеатры;
- в) термы;
- г) форумы.

Приложение 2.

Учитель. В римскую гавань по волнам Средиземного моря направляется корабль, который доставит нас на место. На нем плывут люди, между которыми завязалась беседа. Давайте прислушаемся к их разговору.

Раб. Сколько еще плыть? Кто знает, что нас ждет в новой жизни?

1-ая рабыня. Ничего хорошего. Слышала я о жестокости римлян, о том, как они мучают своих рабов, избивают, морят голодом. При этом римляне говорят: “Раб - не человек” или “Раб должен работать или спать”. Рабы для них — говорящее орудие труда.

2-ая рабыня. Моя мать была рабыней и за всю свою жизнь не услышала ни одного доброго слова от господина. А по ночам она часто плакала и рассказывала мне о чудном острове в Эгейском море, где всегда светит солнце и зреет виноград, о свободе.

Раб. А я вот знаю, что такое свобода. Раньше я перевозил грузы по морю, но однажды нас настигли пираты. Они захватили судно, некоторых убили, а я попал в плен.

1-ая рабыня. На месте моего города римляне оставили лишь черное безжизненное поле с развалинами. Семнадцать дней продолжался страшный ад: рушились арки и храмы, пылали библиотеки. Всех жителей моего города римляне посадили на корабли.

- Скажите, пожалуйста, каковы были источники рабства в Риме?