



Воронин Иван Владимирович

Учитель математики

МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села
Унароково

- ✓ Специальность: учитель математики
- ✓ Образование: высшее
- ✓ Стаж работы: 10 лет
- ✓ Квалификационная категория – первая с 2018 года
- ✓ Наставник молодых педагогов
- ✓ Руководитель школьного методического объединения учителей естественно - математического цикла с 2017 года.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Дети и учителя-
Два

слагаемых на свете,
Потому что там, где дети,
земля,
проблемы,
непременно
Учителя!
Львова.

Начинается
Начинаются
И приходят
К детям, их
И.

Если ты сможешь увлечь равнодушного, убедить сомневающегося, защитить слабого, доказать правоту, поговорить по душам, дорожить дружбой, любить своё дело до самозабвения – ты учитель! Я, Воронин Иван Владимирович, работаю в школе учителем математики. Учитель, на мой взгляд, это самая благороднейшая профессия, требующая от человека, посвятившего ей жизнь, неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого потенциала, душевной щедрости, безграничной любви к детям и верности своему делу. Быть учителем в наше время трудно! Но о своем выборе я не жалел никогда, потому что он сделан неслучайно! Любовь к этой профессии во мне зажгла моя мама, учитель начальных классов, Воронина Раиса Ивановна. Она была для меня идеалом доброты, справедливости, требовательности. Мне так хотелось быть на нее похожим. Она помогла выбрать главное — профессию. Другой профессии в своем будущем я даже и не представлял - только учителем! А поскольку любимым предметом для меня в школе была математика, то и специальность была выбрана однозначно. И сейчас я живу жизнью своей мечты – я учитель математики. У каждого человека в этом мире есть своё предназначение. Моё – учить детей Математике, этой сложной и увлекательной науке.

Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года.

Окончив в 2010 году Армавирский государственный педагогический университет, по специальности математика и преподаватель математики, работаю в МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково учителем математики в 5-11 классах. Веду факультативные курсы: "Практикум по геометрии", математический кружок "Математическая грамотность" в 5-6 классах.

Являюсь классным руководителем 9 класса.

Обеспечение для обучаемых возможностей освоения современных образовательных программ Учебная нагрузка учителя

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
	Основная школа 5-9 класс	Старшая школа 10-11 класс
	2022/ 2023 уч. г.	2022/ 2023 уч. г.
Математика	10	12

Алгебра	3	
Геометрия	2	
Факультативный курс	1	
Физика	3	4

Меняются времена, но не меняются задачи учителя:

- дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
 - содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
 - вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
 - воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
 - стать им другом, раскрыть богатство их душ.
- Я понимаю и принимаю это.

Забочусь о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно. Немаловажную роль отвожу дидактическим играм на уроках математики - современному и признанному методу обучения, воспитания, обладающей образовательной, развивающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Использую такие формы работы на уроке, как:

а) урок-зачет является эффективным средством, способствующим повышению качества обучения; призван проверять усвоение теоретических основ изучаемой темы. В зачеты включается тот материал, которым должны владеть все ученики класса после изучения темы;

б) урок – тестовый контроль, как и любая другая проверяющая работа, должен отвечать своему месту в программе, быть своевременным, а также согласовываться с целями и задачами, которые ставит учитель в данном конкретном случае, то есть быть результативным;

в) урок – лекция это, прежде всего, урок приобщения школьников к творческой деятельности на учебном материале. Это урок соразмышления учителя и учеников;

г) урок-презентация: при изучении некоторых тем больше времени уделяется возможности давать материал большими блоками, использованию всех средств программы Power Point данный материал может быть использован многократно, не только для изложения нового материала, но и для повторения пройденного материала в последующих классах;

д) урок-турнир – это урок-игра, а «игра» наряду с трудом и умением – один из видов деятельности человека, удивительной феномен нашего существования;

е) урок-исследование как составная часть формирования исследовательского типа мышления учащихся и средство получения новых прочных знаний по математике;

ж) урок-практикум - усиление практической направленности обучения. Он должен быть не только тесно связан с изученным материалом, но и способствовать его прочному, неформальному усвоению;

з) урок-семинар применение мультимедийных и компьютерных программ и презентаций (в основном этот вид деятельности использую в 8-11 классах).

На уроках использую три формы организации учебного процесса:

- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная;
- ✓ комбинированная;

Все три формы направлены на достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения, хотя в большей степени предпочитаю комбинированную работу.

В течение всей моей работы по качеству обучения и воспитания учащихся не имела замечаний. Показатели знаний моих учащихся были лучшими при всевозможных проверках.

Об этом свидетельствуют дипломы и грамоты.

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

С первого года обучения стараюсь развивать стойкий интерес к изучаемому предмету. Интерес побуждает у учащегося мотивацию, направленную на усвоение учебного содержания.

Сводная ведомость годовых оценок

2020 – 2021 уч. год		2021– 2022 уч. год	
% обученности	% качества	% обученности	% качества
100	85	100	72

Количество подготовленных призеров и победителей различных конкурсов

Мероприятие	Статус мероприятия (интеллектуальный, творческий, спортивный)	Уровень конкурсного мероприятия	Год	Результаты
«Гагаринские чтения», посвященные 50-летию первого выхода А.А. Леонова в открытый космос.	творческий	муниципальный	2015	победитель
«VIII Международная олимпиада по математике» от проекта mega-talant.com	интеллектуальный	Интернет-конкурс	2018	Диплом призера 3 степени
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Математика 10 класс»	интеллектуальный	Интернет-конкурс	Февраль 2018 г.	Диплом призера 3 степени

Международная олимпиада mir-olimp.ru «Мир математики десятый класс»	интеллектуальный	Интернет-конкурс	Март 2018 г.	Диплом призера 2 степени
Всероссийская олимпиада школьников	интеллектуальный	Муниципальный	2021 год	2 призера

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес школьников к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами ЕГЭ и поступлением выпускников в ВУЗы.

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе за три года по предметам

Математика

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Воронин И.В.	11	23	11	53,4		
11	Воронин И.В.	6	23	5		36,5	
11	Воронин И.В.	10	27	10			54,0

Физика

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Воронин И.В.	2	52	2	54,5		
11	Воронин И.В.	1	36	1		36	
11	Воронин И.В.	4	47	4			56,5

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

Внеклассная работа по математике является составной частью учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке. Она создает большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой. Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, мне приходится постоянно расширять свои познания

по математике, следить за новостями математической науки. Уделяю большое внимание развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей учащихся. Первостепенную роль при этом играют творческие, исследовательские и проектные работы учащихся, которые они выполняют не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочное время (кружки, элективные курсы).

С 2017 года по настоящий момент являюсь руководителем школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Формы внеурочной работы по математике

1. Оформление математического кабинета;
2. Подготовка учащихся к олимпиаде;
3. Преподавание элективных курсов;
4. Подготовка к научно- исследовательской работе;
5. Работа с одаренными детьми;
6. Работа со слабыми учащимися;
7. Проведение Недели математики;
8. Математические кружки и внеурочные мероприятия;
9. Сбор материалов для классной видеотеки.

Дополнительная работа с неуспевающими.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Для определения и устранения причин, которые вызывают школьную неуспеваемость, я провожу следующие мероприятия:

1. Диагностику уровня обученности учащихся.
2. Составляю план индивидуальной работы с отстающими учениками.
3. Индивидуальные задания каждому отстающему ученику.
4. Оказываю помощь и консультации в решении проблем отставания.
5. 2 раза в четверть организую встречу с родителями учеников, сообщая им о их проблемах и успехах.
6. Держу постоянную связь с классными руководителями и родителями.
7. Веду «Тетрадь успехов», где отмечаю проблемы и их преодоления каждым учеником.

Наставничество.

С молодыми учителями провожу определённую работу как наставник. Эта работа отражается в проведении интегрированных уроков, в совместной разработке презентаций и поурочных планов, внеклассных мероприятий, передаче

педагогического опыта, проведении мастер - классов и взаимопосещении уроков с последующим анализом.

Молодые специалисты: Глущенко Л.М. (учитель физики и математики), Зубкова Л.А. (учитель информатики).

Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Классный руководитель – это не работа, это образ жизни. Хорошим классным руководителем стать нелегко, но можно при условии упорной работы над собой и при наличии высоких моральных качеств. Личный пример классного руководителя в труде, в быту, его убежденность – важные факторы воспитания подрастающего поколения. Огромное значение имеет, и умение руководителя хорошо организовать воспитательный процесс, тактично подойти к детям, подросткам, юношам и девушкам.

Главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который нам выпало быть вместе.

Цель воспитания в школе - воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.



Алгоритм моей деятельности заключается в следующем:

1. Способствовать развитию детей, формированию классного коллектива, развивать такие качества как: доброта, желание учиться, терпимость, взаимопомощь, коллективизм, активность и самостоятельность.
2. Своевременно проводить диагностику уровня воспитанности учащихся, учитывая результаты и рекомендации мониторинга в планировании воспитательной работы класса.
3. Отслеживать становление воспитательной системы класса через изучение широты сфер интересов школьников.
4. Проводить мониторинг удовлетворенности родителей организацией воспитательного и учебного процесса в школе.

Воспитательные задачи:

- ▶ Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации ;
- ▶ Способствовать повышению ценности индивидуальности в ценностном мире учащихся и их родителей;
- ▶ Обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- ▶ Укрепить классное содружество, главными ценностями которого являются дружба и взаимопомощь;
- ▶ Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения учащихся.
- ▶ Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу;
- ▶ Сохранять и укреплять здоровье учащихся, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
- ▶ Развивать творческие способности ребят через участие в школьных, городских и республиканских конкурсах.

Схема воспитательной работы



Организация самоуправления в классном коллективе.

В классе организована работа органов ученического самоуправления – ученического совета, который осуществляет свои функции по следующей схеме:



Классное самоуправление-

- необходимый компонент современного воспитания;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным ситуациям;
- способствует раскрытию школьников как мыслителей;
- способствует развитию ответственности и самостоятельности;
- формирует готовность участвовать в различных проектах.

Работа с родителями

Важным звеном в построении воспитательной работы школы является взаимодействие педагога с родителями учащихся.

Направления воспитательной работы, которые я использую в работе с семьями учащихся:

- ✓ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- ✓ Оптимизация детско-родительских отношений;
- ✓ Поддержка и повышение социального статуса семей;
- ✓ Стимулирование и направление интереса родителей к проблемам воспитания.

На собраниях проводятся: консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся, анкетирование и анализ, цикл бесед.

Основой сохранения здоровья учащихся является благоприятный психологический климат семьи. Организуя совместную деятельность родителей и детей, я стараюсь обеспечить формирование доброжелательных и взаимозаинтересованных отношений. Родители, классный руководитель - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда они являются союзниками.