

Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко
села Унароково
от «31» августа 2021 года протокол № 1.
Председатель _____ Спорникова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: основное общее образование Класс: 5-9

Количество часов: 510

Сафонова Оксана Владимировна, Меретукова Юлия Владимировна, учителя
английского языка МБОУ СОШ №16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования, внесенных в реестр образовательных программ
(протокол от 08.04.2015 №1/15).

с учётом УМК В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. «Английский язык»
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений –М.: «Просвещение», 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Мин -во образования, приказ от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (в силу вступает с 1 сентября 2021 года)
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
5. Примерной рабочей программы « Английский язык». Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-11 классы. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова.- М.: «Просвещение»,2019г.
6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. №47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». В данном письме определена структура рабочих программ отдельных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС. Обращаем ваше внимание на содержание отдельных разделов с учётом специфики предмета «Иностранный язык»:
7. Образовательной программы МБОУ СОШ №16 имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково.
8. Методических рекомендаций ИРО Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык»

в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И.Кравченко села Унароково всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 510 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1. Патриотическое воспитание.

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2. Гражданское воспитание:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран;
- формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

4. Эстетическое воспитание

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

- поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

5. Ценности научного познания.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

6. Физическое воспитание.

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

7. Трудовое воспитание:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

8. Экологическое воспитание.

- формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде;
 - интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перефраз, синонимические и антонимические средства говорения;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоения тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоения тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии антонимии;

- распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

2. Содержание учебного предмета, курса

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(35 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(39 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (27 часов)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники и знаменательные даты, обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы.

Изучение предмета «Английский язык» по годам обучения

№п/п	Разделы и темы программы	Количество часов						
		Примерная	рабочая	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1.	Моя семья.	61	94	24	36	18	16	
2.	Мои друзья.	35						
3.	Свободное время.	97	104	24	12	20	16	32
4.	Здоровый образ жизни.	32	50		18		32	
5.	Спорт.	19						
6.	Школа.	65	62	18	10	16		18
7.	Выбор профессии.	29	28		12	8		16
8.	Путешествия.	39						
9.	Окружающий мир.	27	44	8	12	22		2
10.	Средства массовой информации.	17	22	2				20
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.	104	106	26	2	26	38	14
Итого:		525	510	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки

выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 76

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

№	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	аудирование	3	4	4	4	4
2	чтение	3	4	4	4	4
3	говорение	3	4	4	4	4
4	письмо	3	4	4	4	4
	итого	12	16	16	16	16

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с учетом количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1. Моя семья (61 час)	5 класс Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям.	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. - ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение; – расспрашивают собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы,

	<p>6 класс. Занятия семьи в свободное время.</p> <p>7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Помощь по дому. распределение домашних обязанностей .Совместное проведение досуга.</p> <p>9 класс Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии.</p>	<p>принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выразить свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</p> <p>Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выразить своё мнение и обосновывать его.</p>
<p>2. Мои друзья (35 часов)</p>	<p>5 класс Мои друзья и совместное времяпровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>6 класс Мои и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>7класс Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассникам и. Лучший друг/подруга. Проблемы с друзьями. Дружественные взаимоотношения</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование</i> Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p>

	<p>я со сверстниками, в том числе и с зарубежными.</p> <p>8класс</p> <p>Внешность друзей, одноклассников.</p>	<p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <p>определять тему высказывания;</p> <p>определять основную мысль высказывания;</p> <p>выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</p> <p>выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>понимать логическую последовательность высказывания;</p> <p>понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</p>
<p>3.Свободное время (97 часов)</p>	<p>5 класс</p> <p>Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.</p> <p>6 класс</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков.</p> <p>7 класс</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам.</p> <p>8 класс</p> <p>Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к</p>	<p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <p>давать оценочные суждения услышанному;</p> <p>соотносить услышанное с личным опытом;</p> <p>делать выводы из услышанного;</p> <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <p>сообщения;</p> <p>описания;</p> <p>диалоги;</p> <p>телефонные разговоры;</p> <p>интервью;</p> <p>аудиоэкскурсии;</p> <p>аудиореклама;</p> <p>инструкции;</p> <p>прогноз погоды;</p> <p>объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</p> <p>стихотворения;</p> <p>песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– учатся работать с аудиотекстом;</p> <p>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <p>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <p>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного</p>

	<p>школьной форме. 9 класс Досуг и увлечения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок.</p>	<p>содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – превосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. (32 часа)</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. 8 класс Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. 9 класс Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.</p>	<p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – превосхищают элементы знакомых грамматических структур; учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – превосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом;</p>
<p>5.Спорт (19 часов)</p>	<p>7 класс Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании. 8 класс Виды спорта. Любимый вид спорта.. Занятия спортом в школе и во внеурочное время... История</p>	<p>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений;</p>

	некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	– биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью;
6.Школ а. (65 часов)	5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы. 6 класс Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы. 7 класс Типы школ в Великобритании . Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. 8 класс Школьное питание. Поздравительны е открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.	– письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). <i>Письмо</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;

	<p>9 класс Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>	<p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p>7.Выбор профессии. (29 часов)</p>	<p>6 класс Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p>Социокультурная осведомлённость Учащиеся получают представление: – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах</p>
<p>8.Путешествия. (39 часов)</p>	<p>5 класс Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.</p> <p>8 класс</p>	<p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах</p>

	<p>Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. 9 класс Литературные туры в Великобритании и России.</p>	<p>изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. Учащиеся учатся:</p>
<p>9.Окружающий мир. (27 часов)</p>	<p>5 класс Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях. 6 класс Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.</p>	<p>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, орфография</i> Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.</p>
<p>10.Средства массовой информации (17 часов)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса. Газеты и журналы для подростков. Роль средств массовой информации в жизни человечества.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
<p>11.Страны изучаемого языка и</p>	<p>5 класс Достопримечательности. Любимые праздники.</p>	<p>Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>

<p>родная страна. (104 часа)</p>	<p>Известные люди Великобритании . 6 класс Денежная система Великобритании . Знаменитые люди и их достижения. 7 класс Достопримечательности. Памятные даты. Культурные особенности: традиции и обычаи. 8 класс Страны, столицы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Праздники. Традиции и обычаи. 9 класс Достопримечательности Англии. Музыкальная карта страны. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Нобелевские премии. Благотворительные организации. Самые распространенные языки, роль английского/русского языка в мире.</p>	<p>интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода; речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p>
----------------------------------	---	--

5 класс					
Раздел	Колличество часов	Темы	Колличество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	12	Привет! Я Клара. Как тебя зовут? Развитие речевого этикета .	1	Личностные УУД: -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	3,4
		Привет! Я Клара. Как тебя зовут? Развитие навыков аудирования.	1	-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	3,4
		Что ты делаешь в свободное время? Развитие смыслового чтения .	1	-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты	3,4
		Как я провёл летние каникулы? Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания.	1	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	3,4
		Добро пожаловать в школу. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	- соотносить свои действия с планируемыми результатами;	3,4
		Урок чтения. Наши любимые игры. Развитие навыков чтения, используя контекстуальные связи .	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	3,4
		У меня новые друзья/ Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:	3,4
		Повторение материала по теме «Школьная жизнь».	1	- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	3,4
		Обобщающий урок по теме "Давайте познакомимся". Развитие речевых умений.	1	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	3,4
		Создадим интересный проект.	1	-решать проблемы творческого и поискового характера;	3,4
		Проектная работа "Все обо мне". Развивать навыки письма.	1	Коммуникативные УУД: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	3,4
		Повторение темы «Давайте познакомимся»	1	- участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать	3,4

				недостающую информацию (познавательная инициативность);	
Человек и окружающий мир. Средства массовой информации. Школьное образование.	15	Почему мы должны соблюдать правила? Формирование лексических навыков говорения	1	Личностные результаты: -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	1,3,8
		Будешь ли ты делать это? Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной.	1	- знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;	1,3,8
		Это может быть интересно, но ... Развитие речевых умений.	1	Метапредметные результаты	1,3,8
		Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить. Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.	1	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	1,3,8
		О чём? развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	1,3,8
		Как провести свободное время? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:	1,3,8
		Обобщающий урок. Совершенствование произносительных навыков.	1	- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.	1,3,8
		Что ты думаешь о правилах? Развитие речевых умений.	1	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	1,3,8
		Что ты думаешь о правилах? Совершенствование речевых умений.	1	-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	1,3,8
		Обобщение темы «Правила вокруг нас»	1	-решать проблемы творческого и поискового характера;	1,3,8
		Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	1,3,4,8
		Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Проектная работа.	1	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	1,3,4,8
		Защита проекта. Развитие речевых умений.	1	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	1,3,8
		Урок-игра «Звёздный час»	1	- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и	1,3,8

				эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
Школьно еоб р азова ние	10	Как ты помогаешь соседям? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	1,3,5
		Как ты помогаешь людям? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете	1,3,5
		Как долго ты играешь на скрипке? Формирование грамматических навыков.	1	общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи;	1,3,5
		Мы сделали это. Настоящее совершенное время Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели,	1,3,5
		Готовимся к Рождественскому концерту Развитие умения читать .	1	планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	1,3,5
		А что в новостях? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	1,3,5
		Контроль навыков аудирования. Развитие умения аудировать с целью понимания	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	1,3,5
		Мы готовы помогать вам Развитие речевых умений	1	учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для	1,3,5
		Мы помощники. Развитие навыков говорения.	1	решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, ,	1,3,5
		Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	установления причинно-следственных связей, Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	1,3,5

				(познавательная инициативность)	
Досу гиув лече ния	11	Нам нравится Уэльс. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	1,3,5
		Нам нравятся каникулы. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	приобретении и расширении знаний; - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	1,3,5
		Праздники в Северной Ирландии.. Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия)	1	- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время	1,3,5
		Урок чтения. С Днём рождения. Контроль навыков чтения.	1	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	1,3,5
		Почему в Обане интересно. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	1,3,5
		Обобщающий урок по теме «Занятия в свободное время»	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	1,3,5
		Развитие речевых умений	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1,3,5
		Мой семейный альбом.. Совершенствование навыков письма. Контроль навыков письма	1	Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	1,3,5
		Проектная работа "Мой семейный альбом". Развитие навыков говорения	1	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам;	1,3,5
		Контроль навыков говорения по теме «Каждый день и в выходные»	1	-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	1,3,5
Повторение по теме «Досуг и увлечения» Развитие речевых умений.	1	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	1,3,5		

				коммуникации; - вступать в диалог; информацию(познавательная инициативность); - проявлять уважительное отношение и внимание к партнерам.	
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	12	Какой твой любимый праздник? Формирование лексических навыков говорения.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	3,4,7
		Я наряжал ёлку два часа. Формирование грамматических навыков говорения.	1	- интерес и уважительное отношение к культуре других народов; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	3,4,7
		Что вы делали вчера в 5 часов? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	3,4,7
		Пока мы праздновали... Формирование грамматических навыков говорения.	1	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	3,4,7
		Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка» Развитие умения читать.	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	3,4,7
		Какой праздник для тебя самый главный? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3,4,7
		Обобщающий урок. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	3,4,7
		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;	3,4,7
		Праздник, который я запомнил. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.	1	-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;	3,4,7
		Праздник, который я запомнил. Развитие речевых умений.	1	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	3,4,7

		Проектная работа "Памятные торжества". Развитие речевых умений.	1	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека.	3,4,7
Досуг и увлечения» Страны изучаемого языка и родная страна	4 14	Мы провели чудесно время в Лондоне . Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; - любовь к своему народу, России, уважительное отношение к своей стране; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями	1,2,5
		Что вы делали вчера? Развитие речевых умений.	1		1,2,5
		Когда-нибудь ...? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1		1,2,5
		Нравится ли тебе...? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1		1,2,5
		Урок чтения. Развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	1		1,2,5
		Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного.	1		1,2,5
		Обобщающий урок Что лучше всего стоит посетить? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1		1,2,5
		Урок повторения по теме "Путешествия". Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.	1		1,2,5

		Контроль навыков аудирования		сравнения, анализа, обобщения, синтеза; -работать с прослушанным/прочитанным	
		Моилучшиевоспоминания. Развитие речевых умений .	1	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;	1,2,5
		Моилучшиевоспоминания. Развитие речевых навыков и умений.	1	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	1,2,5
		Контроль навыков чтения по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии».	1	Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять	1,2,5
		Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые	1,2,5
		Урок- игра по теме «Путешествие»	1	средства для дискуссии; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к людям.	1,2,5
		Мои лучшие воспоминания. Развитие грамматических навыков.	1		1,2,5
		Проектная работа "Мои лучшие воспоминания". Совершенствование навыков письма. Контроль навыков письма.	1		1,2,5
		Совершенствование грамматических навыков говорения	1		1,2,5
		Летние каникулы. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1		1,2,5
		Планы на будущее. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1		1,2,5
Досу г и увле чени я	9	Мы скоро поедем в путешествие. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	1,2,4
Шко льно е образ ован ие	3	Что вы собираетесь делать? Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения.	1	- интерес и уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные результаты	1,2,4
		Когда вы поедите в Брайтон? Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с	1,2,4
		Какиеутебяпланы? формирование грамматических навыков говорения и чтения.	1	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия	1,2,4
		Урок чтения. Дженин больна Развитие умения читать.	1	в соответствии с изменяющейся ситуацией;	1,2,4
		Что особенного в	1		1,2,4

		путешествии? развитие речевого умения (диалогическая форма речи)		-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
		Какие у тебя планы? Развитие речевых умений	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД:	1,2,4
		Обобщающий урок. "Предстоящие каникулы"	1		1,2,4
		Что вы будете делать в выходные? Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;	1,2
		Что вы будете делать в выходные? Развитие речевых умений.	1		1,2
		Проектная работа "Что ты будешь делать в каникулы". Совершенствование грамматических навыков	1	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	1,2,7
		Повторение по теме «Мои будущие каникулы»	1	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам.	1,2,4
Страны изучаемого языка и родная страна	12	Достопримечательности Лондона. Совершенствование грамматических навыков.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	1,2,4
		Путешествие по Лондону. Развитие умения говорить. Контроль навыков аудирования.	1	- интерес и уважительное отношение к культуре других народов; любовь к своему народу, России, уважительное отношение к своей стране;	1,2,4
		Чем они известны? Совершенствование грамматических навыков.	1	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	1,2,4
		Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	1,2,4

		Совершенствование грамматических навыков.		Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	
		Урок чтения. День в Диснейленде. Развитие речевых умений. Контроль навыков чтения.	1	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	1,2,4
		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Контроль навыков говорения	1	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	1,2,4
		Урок повторения по теме «Каникулы»	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1,2,4
		Совершенствование навыков говорения.	1	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;	1,2,4
		Контроль навыков письма по теме «Мои лучшие впечатления»	1	-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	1,2,4
		Британия. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: вступать в диалог; адекватно использовать речевые средства для дискуссии; проявлять уважение к партнерам.	1,2
		Итоговая контрольная работа	1		1,2
		Урок-игра Британия - страна изучаемого языка. Систематизирование изученного материала за 5 класс.	1		1,2,7

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Я, моя семья мои друзья.	12	Как ты выглядишь. Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственников)	2,3,4
		На кого ты похож? Формирование грамматических навыков	1	Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности	2,3,4

Межличностные отношения.		говорения .		людей, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку ,выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	
		Какова твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения.	1	Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;	2,3,4
		Урок чтения.Приглашение. Как выглядят одноклассники. Развитие навыков чтения.	1	Письмо – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – описать свою внешность, одежду	2,3,4
		Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Совершенствование речевых навыков.	1	Грамматика -степенисравненияприлагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses	2,3,4
		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;	2,3,4
		Урок обобщения по теме «Внешность»	1		2,3,4
		Хорошо выглядишь. Развитие речевых умений.	1		2,3,4
		Повторение изученного по теме «Внешность».	1		2,3,4
		Проверяем себя. Развитие грамматических умений.	1		2,3
		Контроль навыков аудирования	1		2,3
	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		2,3	
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	8	Что звезды говорят? Формирование лексических навыков.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	3,4,5
		Что хорошего в том, чтобы быть детьми? Формирование лексических навыков говорения.	1	Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с	3,4,5
		Мы веселимся вместе.	1	различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	3,4,5
		Совершенствование грамматических навыков говорения.	1		3,4,5
		Кто лучший президент класса?	1	Говорение	3,4,5
Досу	2	Совершенствование		-обратиться с просьбой и ответить на	

Г и увле чени я Шко льно е обра зова ние	2	речевых навыков.		чью-либо просьбу согласием/отказом;	
		Извините.- Ничего. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	3,4,5
		Я жду твоего ответа. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. Контроль навыков чтения	1	Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)	3,4,5
		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной	3,4,5
		Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	1		3,4,5
		Люди и вещи, которые я люблю. Развитие речевых умений Контроль навыков говорения	1		3,4,5
		Обобщение по теме : «Как ты выглядишь?»	1		3,4
Проверяем себя Контроль навыков письма	1		3,4		
Я, моя семь я и мои друз ья. Меж личн остн ые отно шен ия	11	Тебе нравится твой дом? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	1,3,7
		Тебе нравился твой старый дом? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	1,3,7
		Формирование грамматических навыков.	1		1,3,7
		Ты уже сделал это? Формирование грамматических навыков.	1		1,3,7
		Ты желаешь жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков.	1	Говорение - уметь рассказать о помощи по дому, о своей комнате;	1,3,7
		Дом Миссис Ханни. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1	– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	1,3,7
		Я подам тебе руку? Развитие речевого умения:	1	- использовать переспрос, просьбу повторить;	1,3,7

		диалогическая форма речи. Контроль навыков говорения		Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were	
		Урок повторения по теме «Мой дом»	1	Письмо	1,3,7
		Меняется время... Развитие речевых умений.	1	-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;	1,3
		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	– личное письмо (не менее 50 слов)	1,3,7
		Проверяем себя Контроль навыков аудирования	1		1,3
Досу гиув лече ния	10	Куда люди идут покупать вещи? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.	4,5
		Что в меню? Обобщение правил чтения сочетаний гласных Контроль навыков чтения	1	Чтение - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок,	4,5
		У тебя есть немного лука? Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, о любимых видах деятельности, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	4,5
		Мы ходили по магазинам целый день. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение	4,5
		Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	- уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки,	4,5
		Я присматриваю сувенир! Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	- рассказывать о своем любимом занятии, о видах спорта -работать с различными мерами веса и меры продуктов;	4,5
		Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Совершенствование речевых навыков.	1	– участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;	4,5
		Это мой любимый магазин! Развитие речевых умений.	1	Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»	4,5
		Проверяем себя	1	-указательные местоимения this	4,5

		Контроль навыков письма		/that/these/those\$	
		Повторение по теме: «Покупки»	1	-substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	4,5
Здоровый образ жизни и Спорт	16	У тебя когда-либо была головная боль? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Чтение	3,6
		Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой	3,6
		Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	3,6
		Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1	Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье;	3,6
		Какова твоя медицинская история? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1	-дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика	3,6
		Яблоко в день и доктор не нужен. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1	-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this	3,6,7
		Как дела? Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков говорения	1	-substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;	3,6
		Кот по имени Том. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	1	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	3,6
		Здоровые и нездоровые привычки.	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	3,6

		Формирование лексических навыков.		Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	
		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1		3,6
		Урок обобщения Контроль навыков чтения	1		3,6
		Факты и мифы о здоровом образе жизни. Развитие навыков чтения.	1		3,6,7
		Проверяем себя. Контроль навыков аудирования	1		3,6
		Проектная работа	1		3,6
		Защита проектов. Развитие навыков устной речи.	1		3,6
		Повторение материала по теме : «Здоровье»	1		3,6
Человек и окружающий мир	12	Какая погода тебе нравится? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.	4,5,8
		Если погода прекрасная... Формирование грамматических навыков говорения.(будущее время)	1	Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	4,5,8
		Трудные дни. Развитие умений чтения и аудирования.	1	Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;	4,5,8
		Какая погода собирается быть? Прогноз погоды. Формирование грамматических навыков.	1	-спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года;	4,5,8
		Лето или зима? Совершенствование речевых навыков.	1	- использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -the Future Simple Tense;	4,5,8
		Куда ты поедешь? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	-to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо	4,5,8
		Народные приметы. Развитие умений аудирования, устной речи.	1	- личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) - оформлять личное письмо;	4,5,8
		Урок обобщения.	1		4,5,8
		Занятия в любую погоду.	1		4,5,8

		Развитие речевых умений.			
		Контроль навыков письма	1		4,5,8
		Проектная работа по теме: «Погода»	1		4,5,8
		Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь? Повторение изученного по теме «Погода»	1		4,5,8
Мир профессии Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Школьное образование Страны изучаемого языка и родная страна Здоровый	12	Формирование лексических навыков.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;Грамматика -модальные глаголы must /have to -вопроскподлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога;	2,4,5,7
		Люди разных профессий. Формирование лексических навыков говорения.	1		2,4,5,7
	Занятия людей. Формирование лексических навыков.	1	2,4,5,7		
	Формирование лексических навыков говорения.	1	2,4,5,7		
	Формирование грамматических навыков говорения.	1	2,4,5,7		
	Профессии знаменитых людей. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	2,4,5,7		
	Формирование грамматических навыков.	1	2,4,5,7		
	8	Учеба- работа для школьников. Совершенствование речевых навыков.	1		2,4,5,7
		Развитие навыков чтения.	1		2,4,5,7
	2	Кем ты собираешься стать? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1		2,4,5,7
		Развитие речевых умений.	1		2,4,5,7
		Развитие речевых умений. Контроль навыков говорения.	1		2,4,5,7
2	Повторение темы «Внешность» Развитие лексических навыков говорения.	1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать	2,4,5,7	

обра з жизн и. Спо рт	Формирование навыков устной речи по теме: «Занятия в школе» Контроль навыков чтения.	1	разговор о СМИ Чтение - читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные	
	Проектная работа по теме «Моя будущая профессия»	1	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную	2,4,5,7
	Защита проектов. Формирование лексических навыков говорения..	1	информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о любимых видах СМИ, о профессии журналиста;	2,4,5,7
	Формирование грамматических навыков	1	-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника	2,4,5,7
	Кем ты хочешь стать?.Развитие умений устной речи.	1	Грамматика -множественное число существительных; -обзор времен английского глагола	2,4,5,7
	Профессия моей мечты. Контроль навыков письма.	1	-словообразование: суффиксы прилагательных	2,4,5,7
	Отношения с одноклассниками.. Активизация грамматических навыков.	1	Письмо – личное письмо о городах России (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	2,4,5,7
	Развитие умений чтения.	1	Учебные умения -использовать различные способы	2,4,5
	Современный мир профессий. Контроль навыков аудирования.	1	запоминания английских слов; -использовать опоры для составления диалога;	2,4,5
	Повторение темы «Описание внешности» Формирование лексических навыков.	1		2,4,5,7
	Занятия в школе. Развитие речевых умений.	1		2,4,5
	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	1		2,4,5,7
	Факты и мифы о правильном питании.	1		2,4,5,7
	Итоговая контрольная работа.	1		2,4,5,7
Правильное питание и занятия спортом. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		2,4,5,7	
Обобщающее повторение за 6 класс.	1		2,4,5,7	

7 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Школьное образование. Досуговая деятельность	12	Как ты провел свои летние каникулы? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)	2,4,5
		Ты рад вернуться в школу? Формирование лексических навыков говорения.	1	Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с	2,4,5
		Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1	полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое	2,4,5
		Какой твой любимый предмет? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	1	сомнение. Говорение -описать каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию	2,4,5
		Я люблю школу. А ты? Совершенствование речевых навыков.	1	и отвечать на вопросы Письмо писать с опорой и без опоры на образец:	2,4,5
		Что это означает? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	– личное письмо (не менее 70-80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	2,4,5
		Какой может быть прогрессивная школа? Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	Грамматика -косвенная речь: дополнительные придаточные предложения Учебные умения -работать с лексической таблицей	2,4,5
		Урок обобщения по теме «Школа» Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	1	-построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме	2,4,5

		Школа и мой школьный день Контроль навыков говорения.	1		2,4,5
		Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	1		2,4
		Формирование лексико-грамматических навыков.	1		2,4,5
		Международные школьные проекты. Развитие речевых навыков.	1		2,4,5
Досу гиув лече ния	10	Каковы твои достижения? Формирование лексических навыков говорения	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение	2,5,6,7
		Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков говорения.	1		2,5,6,7
		Кто может сделать это лучше? Формирование грамматических навыков говорения.	1		2,5,6,7
		Контроль навыков чтения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1	-выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях	2,5,6,7
		Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков.	1	- запросить информацию о способностях/возможностях других людей	2,5,6,7
		Знаешь ли ты как ...? Развитие умения: вести диалог-расспрос.	1	-пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика	2,5,6,7
		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского. Развитие речевого умения: монологическая речь.	1	Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо – личное письмо о своих/ своего друга	2,5,6
		Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1	стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов)	2,5,6,7
		Кто на твоей доске почёта? Развитие речевых умений.	1	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	2,5,6
		«Досуг. Увлечения» Контроль навыков письма.	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	2,5,6

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения.	10	Много ли ты делаешь для благотворительности? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и	2,3,7
		Почему эти дни важны? Формирование грамматических навыков говорения.	1	профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных	2,3,7
		Что ты хотел бы сделать для меня? Формирование грамматических навыков говорения.	1	материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей	2,3,7
		Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	информации. Говорение - выразить восхищение/разочарование	2,3,7
		Что заставляет помогать тебя другим людям? Совершенствование речевых навыков.	1	-выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе Грамматика - сложное дополнение, инфинитив	2,3,7
		Какая великолепная идея? Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями	1	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды	2,3,7
		Что такое сбор денежных средств на благотворительность? Развитие речевого умения: монологическая речь.	1	– личное письмо (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать	2,3,7
		Урок обобщения по теме «Благотворительность» Контроль навыков аудирования	1	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу	2,3,7
		Благотворительные организации	1	-переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме	2,3,7
Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	1	-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста	2,3,7		
Человек и окружающий мир	9	Ты человек, который не приносит вреда природе. Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о	2,3,7,8
		Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков говорения.	1	благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных	2,3,7,8
		Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1	материалов; оценивать полученную	2,3,7,8

		Кому следует быть ответственным за планету? Контроль навыков говорения. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1	информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - выразить восхищение/разочарование	
		Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	-выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе Грамматика - сложное дополнение, инфинитив	2,3,7,8
		Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Развитие речевого умения: монологическая речь.	1	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды	2,3,7,8
		Урок обобщения по теме «Проблемы экологии» Контроль навыков письма.	1	– личное письмо (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	2,3,7,8
		Защита окружающей среды. Развитие речевых умений	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	2,3,7,8
		Повторение по теме «Проблемы окружающей среды»	1	Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	2,3,7,8
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	13	Какие твои друзья? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	2,3
		Что такое хороший друг? Формирование лексических навыков говорения	1	Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную	2,3
		Мы счастливы вместе. Контроль навыков чтения..	1	информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	2,3
		Закрепление пройденного материала. Формирование грамматических навыков говорения.	1	Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на	2,3
		У тебя есть проблемы с друзьями. Формирование грамматических навыков говорения.	1		

		Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений. Совершенствование речевых навыков.	1	вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений Грамматика	
		«Вот так друг!». Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	1	-Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов)	2,3
		Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию.	1	– оформлять личное письмо; -кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	2,3
		Почему люди разных стран дружат? Развитие речевого умения: монологическая речь.	1		2,3
		Урок обобщения по теме «Мой друг»	1		2,3
		Мой лучший друг. Контроль навыков говорения.	1		2,3
		Урок самоконтроля по теме «Дружба»	1		2,3
		Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		2,3
Страны изучаемого языка и родная страна	10	Что может лучше представить твою страну? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах	1,2,5
		Что самое лучшее в твоей стране? Контроль навыков чтения.	1	Чтение	1,2,5
		Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом. Формирование грамматических навыков говорения.	1	- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	1,2,5
		Что заставляет тебя сделать выбор? Совершенствование речевых навыков.	1		1,2,5

		Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.	1	Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;	
		Ты горд своей страной? Развитие речевого умения: монологическая речь.	1	- выразить свое мнение о различных праздниках и традициях	1,2,5
		Урок обобщения по теме «Моя страна» Контроль навыков аудирования.	1	-выразить готовность что-либо сделать; Грамматика Слова-заменители, определенный артикль	1,2,5
		«Моя страна»	1	Письмо	1,2,5
		Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	1	-писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	1,2,5
		Повторение лексико-грамматических навыков	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	1,2
Страны изучаемого языка и родная страна	14	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.	1,2,6
		Кто первым сделал это Инфинитив в качестве определения.	1	Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; ,выражать свое мнение;	1,2,,3
		Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i> . Формирование лексических навыков говорения.	1	Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения	1,2,,3
		Сделай мир лучше. Формирование грамматических навыков говорения.	1	Письмо – личное письмо «Мое хобби » – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	1,2,,3
		Хорошо быть знаменитым? Совершенствование речевых навыков.	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	1,2,,3
		Как стать знаменитым? Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного.	1	Учебные умения построить высказывание по образцу -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский	1,2,,3
		Урок обобщения по теме	1		1,2,,3

		«Знаменитые люди»			
		Развитие навыков устной речи.	1		1,2,.3
		Повторение лексико-грамматического материала. Контроль навыков письма.	1		1,2,.3
		«Мой кумир» Развитие речевых умений.	1		1,2,.3
		Урок самоконтроля по теме «Знаменитые люди»	1		1,2,.3
		Повторение по теме «Знаменитые люди»	1		1,2,.3
		Как проводят свободное время подростки из Великобритании. Совершенствование речевых навыков.	1		1,2,.3
Досу гиув лече ния	9	Чем ты занимаешься в свое свободное время? Формирование лексических навыков говорения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых	3,6.7
		Какое у тебя хобби ? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> . Формирование грамматических навыков говорения.	1	достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных	3,6.7
		Урок чтения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения	1	достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных	3,6.7
		Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени. Совершенствование речевых навыков.	1	материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях	3,6.7
		Может, посмотрим новый фильм? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.	1	-выразить готовность что-либо сделать; Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо	3,6.7

		Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Контроль навыков чтения. Развитие речевого умения: монологическая речь.	1	-писать личное письмо о праздниках (70-80 слов);	
		Урок обобщения по теме «Свободное время.	1		3,6,7
		«Свободное время» Контроль навыков говорения. Развитие речевых умений.	1		3,6,7
		Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	1		3,6,7
Страны изучаемого языка и родная страна	9	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикул с профессией.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о СМИ	1,2,3
		Что ты знаешь об истории твоего родного города? Формирование лексических навыков говорения.	1	Чтение - читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	1,2,3
		Что будет построено в твоём городе? Контроль навыков аудирования. Формирование грамматических навыков говорения.	1	Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника	1,2,3
		Какие чудеса света в мире?	1	Грамматика	1,2,3
		Ты ходишь в музей? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	-обзор времен английского глагола -словообразование	1,2,3
		Урок чтения«Путешествие на остров Свободы»Совершенствование речевых навыков.	1	Письмо -писать личное письмо о роли английского языка в жизни (70-80 слов);	1,2,3
		Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие умения вести диалог-расспрос.	1		1,2,3
		Урок обобщения по теме «Мой родной город»	1		1,2
		Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	1		1,2

		Контроль навыков письма.			
Страны изучаемого языка и родная страна	6	Как мы смотрим друг на друга? Развитие речевого умения: монологическая речь.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о СМИ Чтение - читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника	2,3,5
		Твой родной город – столица культуры?	1	различными приемами смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	2,3,5
		У тебя есть проблемы? Закрепление грамматических навыков	1	Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника	2,3,5
		Итоговая контрольная работа	1	Грамматика - обзор времен английского глагола - словообразование	2,3,5
		Путешествие по стране изучаемого языка. Урок-игра	1		2,3,5
		Обобщающее пройденного материала в 7 классе	1		2,3,5

8 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Географическое положение Великобритании	7	Британия больше, чем Лондон. Формирование лексических навыков.	1	-распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, читать и понимать на слух тексты с целью общего охвата содержания и извлечения конкретной информации, отвечать на вопросы с опорой на образец	1,2,3
		Британцы. Формирование лексико-грамматических навыков (повторение Present Simple Passive)	1	-читать и понимать на слух тексты, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, кратко высказываться о фактах и событиях	1,2,3
		Мое представление о Британии. Работа с текстом.	1	-распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога, читать и понимать на слух тексты с целью общего охвата содержания и	1,2,3
		Фотографии Британии. Формирование навыков говорения.	1		1,2,3
	Впечатления	7	Каковы англичане? Формирование грамматических навыков. Оборот «...is said to...»	1	

<p>стране</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна «Традиции моей страны»</p>	13	Открытие Англии. Формирование лексических навыков говорения..	1	извлечения конкретной информации, отвечать на вопросы. -читать и понимать тексты, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте	
		Какие твои впечатления от Британии? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-понимать на слух тексты с целью общего обхвата содержания и извлечения информации, отвечать на вопросы -читать тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения	1,2,3
		Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков	1	полученную информацию, выражая свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию	1,2,3
		Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	-делать сообщение в связи с прочитанным текстом,	1,2,3
		Какой твой родной город? Развитие умения написать сочинение.	1	используя основные коммуникативные типы речи, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному	1,2,3
		Какой твой родной город? Контроль навыков чтения	1	-делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи	1,2,3
		Закрепление речевых умений.	1	-использовать изученный лексический и грамматический материал темы	1,2,3
		Работа над проектом по теме «Моя страна»	1	-представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме	1,2,3
		Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	-использовать изученный лексический и грамматический материал темы -воспринимать информацию на слух.	1,2,3
		Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексических навыков говорения	1	Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации	1,2,3
		Русские традиции. Контроль навыков аудирования.	1	-читать текст с полным пониманием. Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме	1,2
		Хорошие манеры. Формирование лексических навыков говорения	1	-производить анализ допущенных ошибок -распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ,	1,2,3
		Мы немного знаем об американцах, не так ли? Формирование грамматических навыков говорения	1	понимать содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария, передавать содержание прочитанного с опорой на текст	1,2,3
Американцы, какие они? Формирование грамматических навыков	1	-распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, высказываться о фактах,	1,2,3		

		говорения		используя основные коммуникативные типы речи, эмоциональные и оценочные суждения	
		Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков.	1	-распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы,	1,2,3
		Британский календарь. Формирование навыков аудирования.	1	читать и аудировать небольшие тексты, передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты	1,2,3,4
		Праздники в Британии. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	-читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность, аргументируя своё отношение к прочитанному	1,2,3,4
		Поздравительные открытки. Контроль навыков письма	1	понимать на слух тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы	1,2,3,4
		Подарки. Формирование навыков диалогической речи.	1	понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария,	1,2,3,4
		Урок повторения. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	писать короткие поздравления, выражая пожелания	1,2,3,4
		Будущий России... Подготовка проекта по теме « Праздники и традиции»	1	-вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность,	1,2,3,4
		Защита проектов.	1	вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение	1,2
Виды путешествий Общение с людьми в путешествии	10	Как ты путешествуешь? Формирование лексических навыков чтения.	1	-использовать изученный лексический и грамматический материал темы	1,2,5
		Привычки путешествовать. Закрепление лексики темы.	1	-представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме	
	6	Собираемся в путешествие. Развитие умения аудировать с целью поиска информации.	1	-использовать изученный лексический и грамматический материал темы	1,2,5
		Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков говорения.	1	-воспринимать информацию на слух. Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме	
		Активный отдых. Формирование грамматических навыков говорения	1	-читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации	
		Путешествие вокруг света? Формирование лексико-грамматических навыков.	1	-читать текст с полным пониманием. Применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме	
		Контроль навыков чтения	1	-производить анализ допущенных ошибок	
		Повторение артиклей	1	-применять ранее изученный материал	
			-употреблять и распознавать в речи новые ЛЕ, понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по	1,2,5	

Страны изучаемого языка и родная страна. Доступность	5	придаточных предложений.		фактам, описанным в тексте,	
		Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.	1	составлять вопросы для ведения диалог-расспроса	1,2,5
		Путешествие в Лондон? Формирование навыков аудирования.	1	-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в диалоге-обмене мнениями, читать и понимать на слух текст с полным пониманием содержания,	1,2,5
		Что ты думаешь о путешествиях? Совершенствование речевых навыков	1	отвечать на вопросы -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в кратких высказываниях,	1,2,5
		Развитие умения диалогической речи.	1	читать и понимать на слух текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы	1,2,5
		Контроль навыков говорения Ролевая игра. Развитие навыков диалогической речи.	1	-читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте	1,2,5,6
		Любимые направления путешествия. Работа с текстом.	1	-понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста	1,2,5
		Развитие умения написать сочинение. Оценочные и фактические прилагательные.	1	-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	1,2,5
		Контроль навыков письма. Совершенствование речевых навыков	1	-вести диалог этикетного характера (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	1,2,5
		Повторение грамматического материала по теме «Путешествия»	1	-распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные,	1,2,5
		Куда бы ты хотел поехать? Совершенствование речевых навыков	1	писать сочинение на тему «Мое любимое место отдыха»	1,2,5
		Защита проектов	1	-использовать изученный лексический и грамматический материал темы	1,2,5
		Совершенствование речевых навыков Контроль навыков аудирования	1	-представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме -воспринимать информацию на слух.	1,2,5
Путешествия и туризм Совершенствование речевых навыков	1	применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме -использовать изученный лексический и грамматический материал темы -читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации	1,2,5		
Вид	4	Популярные виды спорта.	1	-распознавать и употреблять в речи	3,6,7

ы спор та в Англ ии	Исто рия спор та	12	Формирование лексических навыков говорения		новые ЛЕ, понимать на слух и читать текст с выборочным пониманием содержания ,	
			Закрепление лексики по теме «Спорт». Формирование лексических навыков говорения.	1	выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания	3,6,7
			Любимый вид спорта. Работа с текстом.	1	-распознать и употреблять в речи новые ЛЕ, уметь выделить главные факты в	3,6,7
			Какой спорт выбрать. Формирование навыков говорения.	1	тексте для краткого высказывания, используя опоры -распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога через чтение	3,6,7
			Формирование лексических навыков.	1	текста с полным пониманием содержания на основе его информационной	3,6,7
			История Олимпийских игр. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1	переработки -читать тексты, выбирая главные факты, устанавливая логическую	3,6,7
			Олимпийская символика. Закрепление грамматических навыков.	1	последовательность основных фактов/событий в тексте, -делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) -заполнять пропуски в тексте упражнения	3,6,7
			Игры для каждого .Развитие навыков аудирования..	1	одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования -вести диалог- расспрос, диалог	3,6,7
			Контроль навыков аудирования.	1	этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	3,6,7
			Играть или смотреть? Совершенствование речевых навыков.	1	-читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	3,6,7
			Уроки физкультуры в школе. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	-распознавать и употреблять в речи наречий времени через чтение аутентичного текста, выбирать главные факты в тексте,	3,6,7
			Школьный спортивный день.	1	устанавливая их логическую последовательность	3,6,7
			День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения.	1	-написать рассказ или отчет по теме, используя изученный лексический и грамматический материал	3,6,7
			Повторение грамматического материала по теме «Спорт»	1	-использовать изученный лексический и грамматический материал темы -делать сообщение, представлять родную страну и культуру на английском языке,	3,6,7
			Подготовка проекта по теме «Спорт»	1	защищая проект по теме - использовать изученный лексический и грамматический материал темы	3,6,7
Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1		3,6			

Плохие и хорошие привычки	6	Формирование лексических навыков говорения.	1	-воспринимать информацию на слух. применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме	3,6,7
		Здоровье 30 лет назад. Формирование навыков говорения.	1	-читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации	3,6,7
		Причины плохого здоровья. Формирование грамматических навыков(настоящее завершено-длительное время)	1	- читать текст с полным пониманием. применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме -производить анализ допущенных ошибок -использовать ранее изученный материал	3,6,7
	8	Эрнест Химингуэй «Деньжиданий». Работа с текстом.	1	- распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ и словообразовательные средства,	3,6,7
		Контроль навыков чтения	1	читать и понимать на слух текст с полным пониманием на основе его	3,6,7
		Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования.	1	информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	3,6,7
		Совершенствование речевых навыков. Работа с текстом.	1	- понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, выделять и комментировать главные факты,	3,6,7
		Инструкции. Формирование навыков диалогической речи.	1	выражать свое отношение к прочитанному	3,6
		Ответственность за здоровье.	1	- распознавать глаголы в видо-временных формах действительного залога	3,6,7
		Развитие умения написать сочинение. Контроль навыков письма.	1	настоящее завершено-длительное время, делать сообщение на основе фактических данных по теме «Консерн Калина»	3,6,7
		Повторение грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни»	1	- читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения	3,6,7
		Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни» Совершенствование речевых навыков.	1	- понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты	3,6,7
		Защита проекта.	1	- понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария), кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения	3,6
		Спорт и здоровье Совершенствование речевых навыков	1	вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию	3,6,7
		распознавать и употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и			

				выражения, подчеркивающих результат		
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	6	Формирование лексических навыков чтения	1	-читать вслух с соблюдением фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации	3,4,7	
		Мода в Британии. Работа с текстом.	1	-читать текст с полным пониманием. применять ЛЕ и грамматические правила	3,4,7	
		Молодёжные субкультуры. Формирование лексических навыков говорения.	1	в процессе общения в устной форме -производить анализ допущенных ошибок	3,4,7	
		Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования.	1	- использовать изученный лексический и грамматический материал темы	3,4,7	
		Сувениры в Британии. Совершенствование навыков говорения.	1	- распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web	3,4,7	
		Если бы я поехал в Британию ... Знаменитые модельеры России и за рубежом – Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1	- распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web	3,4,7	
	Мода в прошлом и настоящее	7	Условные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера	3,4,7
			Желания подростков. Структура I wish. Совершенствование навыков говорения.	1	-распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish	3,4,7
			«Никто не носит такие вещи!» Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1	- читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя / объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение	3,4,7
			Роальд Даль «Мальчики». Работа с текстом.	1	- владеть умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	3,4,7
Контроль навыков чтения			1	проникновения в их содержание	3,4,7	
Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.			1	- делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания	3,4,7	
Молодёжные предпочтения в одежде		9	Мода для тебя. Работа с текстом.	1	услышанного и прочитанного - понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки (выражение эмоциональной поддержки партнёра с помощью комплиментов)	3,4,7
			Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения.	1	- понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки (выражение эмоциональной поддержки партнёра с помощью комплиментов)	3,4,7
			Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	- распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия, читать и понимать на слух текст	3,4,7
			Покупка одежды. Работа с текстом.	1	- распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия, читать и понимать на слух текст	3,4,7
Здоровый	2		1			

обра з жизн и. Спо рт		Я люблю шопинг. Развитие речевых навыков. Контроль навыков аудирования.	1	с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы - владеть умением писать сочинение (150-180 слов) - использовать изученный лексический и грамматический материал темы	3,4,7
		Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	- представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме	3,4,7
		Работа над проектом по теме «Мода»	1	- использовать изученный лексический и грамматический материал темы	3,4
		Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	- воспринимать информацию на слух. применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в письменной форме - читать вслух с соблюдением	3,4,7
		Традиционная одежда в Британии Совершенствование речевых навыков	1	фонетических норм и про себя с выборочным извлечением информации - читать текст с полным пониманием. -применять ЛЕ и грамматические правила в процессе общения в устной форме	3,4,7
		Совершенствование речевых навыков	1		3,4,7
		Традиционная одежда в России. Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков письма.	1		3,4,7
		Спортивные традиции. Развитие речевых навыков.	1		3,4
	Совершенствование грамматических навыков	1		3,4	

9 класс					
Разд ел	Кол ичес тво часо в	Темы	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основны е напрвлен ия воспитат ельной деятельн ости
Пре дпоч тени я подр остк ов в чтен ии	5 9	Какое отношение у подростков к чтению? Формирование лексических навыков говорения	1	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;	3,4,5
		Какими писателями твоя страна знаменита. Формирование лексических навыков говорения	1	– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;	3,4,5

Выбор книг		Кто твои любимые писатели зарубежные писатели? Развитие лексического навыка чтения.	1	– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником;	3,4.5
		Какие твои любимые российские писатели. Формирование навыков монологической речи.	1	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	3,4.5
		Какие литературные места есть в твоей стране? Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	1	Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	3,4.5
		Какие книги ты любишь читать?	1	– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях	3,4.5
		Контроль навыков письма	1	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;	3,4.5
		Ты предпочитаешь книги или фильмы? Развитие монологической речи.	1	– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;	3,4.5
		Ты можешь написать рецензию на книгу? Развитие навыков письменной речи.	1	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков	3,4.5
		Обобщение изученного материала по теме «Средства массовой информации»	1	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;	3,4.5
		Проектная деятельность	1	Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи; Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические	3,4.5
		Защита проекта Развитие монологической речи.	1		3,4.5
	Контроль навыков аудирования	1		3,4.5	
	Формирование лексико-грамматических навыков.	1		3,4.5	
Музыкальные предпочтения и композиторы	9	Музыкальные стили Британии, России. Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения	1	Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи; Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические	3,4
		Великие композиторы. Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1		

Про мена д- конц ерты	9	Ты знаешь историю рок и поп музыки Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;	3,4
		Сообщение о композиторах Британии и России.	1	– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.	2,3,4
		Какая музыка нравится тебе? Совершенствование речевых навыков	1	– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;	2,3,4
		Контроль навыков чтения.	1		2,3,4
		Ты собираешься пойти на концерт? Развитие речевого умения в говорении	1	Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i> ; – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение	2,3,4
		Совершенствование лексических навыков говорения и письма	1	многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации	2,3,4
		Развитие умения писать письмо официального характера	1	общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные;	2,3,4
		Развитие речевых умения в чтении с целью понимания основного содержания	1	– распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических	2,3,4
		Формирование продуктивных умений и навыков говорения в рамках защиты проекта	1	единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементами.	2,3,4
		Контроль навыков говорения	1	– получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	2,3,4
		Обобщение изученного материала по теме «Досуг и увлечения: музыка»	1		2,3,4
		Развитие речевых умений	1		2,3,4
		Формирование продуктивных умений и навыков говорения	1		2,3,4
Контроль навыков аудирования.	1		2,3		

		Мой любимый эстрадный исполнитель.	1		2,3,4
		Тренировка лексико-грамматических упражнений.	1		2,3,4
Радио, телевидение: каналы, фильмы Пресса: виды периодических изданий	10	Средства массовой информации в фактах и цифрах. Формирование лексических навыков говорения	1	Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); учащиеся анализируют отдельные слова; учатся использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода. речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных слова Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное	2,3,4
		Какой канал выбрать? Совершенствование произносительных навыков	1		2,3,4
	10	Сколько по времени ты смотришь телевизор? Формирование лексических навыков.	1		2,3,4
		Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь?	1		2,3,4
		Развитие речевых умений в чтении с целью понимания основного содержания	1		2,3,4
		Какие новости? Совершенствование грамматических навыков чтения	1		2,3,4
		Контроль навыков чтения	1		2,3,4
		Ты фанат чего? Развитие речевых умений	1		2,3,4
		Мнения подростков о популярных сериалах и телевизионных шоу. Развитие грамматических навыков.	1		2,3,4
		Почему ты выбираешь интернет?	1		2,3,4
		Контроль навыков письма	1		2,3,4
		Какая твоя любимая телевизионная передача? Развитие речевых умений :говорение	1		2,3,4
		Какие есть журналы для подростков? Развитие умения писать	1		2,3,4

		письмо официального характера		(утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentPerfect; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;	
		Развитие речевых умений	1		2,3,4
		Контроль навыков говорения	1		2,3,4
		Обобщение изученного материала по теме «Средства массовой информации»	1		2,3,4
		Твой любимый журнал	1		2,3,4
		Обобщение изученного материала по теме «Досуг и увлечения»	1		2,3,4
		Твоя любимая российская телепередача . Развитие навыков чтения	1		2,3,4
		Формирование лексико-грамматических навыков.	1		2,3,4
Виды школ Предпочтения подростков в выборе школы	8	Какие школы есть в твоей стране? Формирование лексических навыков	1	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – понимают и используют в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc</i>); – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России. – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения	2,3,5
		Контроль навыков чтения	1		2,3,5
		Что вы можете делать когда основное образование закончено? Развитие навыков чтения	1		2,3,5
		Британское и Американское образование одинаково? Развитие навыка монологической речи	1		2,3,5
		Я хотел бы знать ... Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	1		2,3,5
		Мнения подростков об образовании.	1		2,3,5
		В какой школе лучше учиться ? Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой.	1		2,3,5
		Какие предметы выбрать? Развитие умения слушать,	1		2,3,5

		используя различные стратегии.		написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;	
		Контроль навыков аудирования	1	– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);	2,3,5
		Хорошие новости , плохие новости.	1	– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;	2,3,5
		Можешь ли ты написать мне о своей школе?	1	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;	2,3,5
		Обобщение изученного материала по теме«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1	– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая	2,3,5
		Проектная деятельность	1	написание CV);	2,3,5
		Защитапроекта	1	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).	2,3,5
		Контроль навыков говорения	1	- понимают и используют в речи неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные	2,3,5
		Совершенствованиенавык овчтения.	1		2,3,5
		Формирование лексико-грамматических навыков.	1		2,3,5
Популярные и перспективные профессии	5	Какие твои идеи о работе?	1	Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;	2,6,7
		Формирование лексических навыков говорения	1	– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого	2,6,7
		Ты еще не принял свое решение?	1	языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;	2,6,7
		Формирование грамматических навыков говорения	1	– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	2,6,7
		Есть ли какие-нибудь советы для подростков при поиске работы?	1		2,6,7
		Развитие лексико-грамматических навыков.	1		2,6,7
		Есть ли традиционные работы для мужчин и женщин?	1		2,6,7
		Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации	1		2,6,7

Труд оуст ройс тво подр остк ов	11	Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	1	Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if</i> – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i> Знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций Учащиеся понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.	2,6,7
		Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Монологическая, диалогическая речь.	1		2,6,7
		Работа для подростков в России Чтение с пониманием основного и полного содержания прочитанного	1		2,6,7
		Контроль навыков письма	1		2,6,7
		Ты работаешь во время своих летних каникул? Развитие умения писать письмо личного характера	1		2,6,7
		Как устроиться на работу? Развитие речевых умений: говорение	1		2,6,7
		Обобщение изученного материала по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	1		2,6,7
		Развитие речевых умений	1		2,6,7
		Формирование продуктивных умений и навыков говорения в рамках защиты проекта	1		2,6,7
		Планы на будущее, проблема выбора профессии Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка,	1		2,6,7
		Контроль навыков аудирования.	1		2,6,7
Формирование лексико-грамматических навыков.	1	2,6,7			

Роль английского/русского языка в мире	8	Что мир знает о твоей стране? Формирование лексических навыков.	1	Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	2,3,5
		Какие люди делают твою страну известной? Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1		2,3,5
		Почему Английский является языком международного общения? Формирование навыков устной речи.	1		2,3,5
Человек и окружающий мир	2	Зачем учить иностранный язык? Контроль навыков письма	1	Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if</i> – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i>	2,3,5
		Как учить иностранный язык эффективно? Развитие навыков монологической речи.	1		2,3,5
		Какие курсы ты прошел?	1		2,3,5
Выдающиеся личности, лауреаты	4	Что привлекает людей к Британии? Совершенствование речевых умений: аудирование	1	Учащиеся понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.	2,3,5
		Стоит ли твою страну посетить? Развитие умения писать сочинение	1		2,3,5
		Для чего существует благотворительная организация «ComicRelif» Формирование навыков чтения с извлечением информации.	1		2,3,5
		Что ты знаешь о благотворительных организациях в России?	1		2,3,5
		Проектная деятельность	1		2,3,5
		Защита проекта Контроль навыков говорения	1		2,3,5
Обобщение изученного материала	1	2,3,5			

		Контроль навыков чтения.	1		2,3,5
Шко льно е обра зова ние Стра ны изуч аемо го язык а и родн ая стра на	2	Что делает твою школу особенной? Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;	3,5,7
		Кто самые выдающиеся ученики твоего класса? Совершенствование речевых умений и навыков чтения и аудирования	1	– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации;	3,5,7
		Какие твои мечты и стремления? Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	1	– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных слова Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений.	3,5,7
		Проектная деятельность Обобщение материала за учебный год.	1		3,5,7

Описание материально – технического обеспечения преподавания английского языка

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Печатные пособия	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
1.2.	Примерная программа основного общего образования	Д
1.3.	Рабочая (авторская) программа к УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д

1.4.	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К
1.5.	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К
1.6.	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К
1.7.	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К
1.8.	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К
1.9.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д
1.10.	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П
1.11.	Двуязычные словари	Д/П
1.12.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д
1.13.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России	Д Д Д
1.14.	Флаги стран изучаемого языка	Д
1.15.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
2.	Экранно – звуковые пособия	
2.1.	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д
2.2.	Таблицы , соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения)	Д
2.3.	Ситуационные плакаты , соответствующие основным разделам лексического материала (для разных ступеней обучения)	Д
2.4.	Технические средства обучения	
2.5.	Компьютерные словари	Д/П

	Учебный диск <i>ABBYLingvo</i>	
2.6.	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П
2.7.	Персональный компьютер	Д
2.8.	Принтер лазерный	Д
2.9.	Телевизор	Д
2.10.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д
3.2.	Экспозиционный экран (на штативе)	Д
3.3.	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П
3.4.	Шкаф	П
3.5.	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д
3.6.	Стол учительский	Д
3.7.	Стол для компьютера	Д
3.8.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками

иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 16 имени
Ф.И.Кравченко села Унароково
от 30 августа 2021 года № 1
_____ /Сазонова О.В. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ / Волкова Л.А.
30 августа 2021 года

