

Предмет: русский язык , 2 класс («Школа России»)

Тема: «Что такое главные члены предложения?»

Дата проведения: 5 мая 2022 года

Цели:

1. Образовательные:

- развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое;
- формировать умение правильно ставить к ним вопросы;
- развить умение правильно подчеркивать главные члены предложения.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- прививать любовь к языку, воспитывать чувство долга, чувство потребности к изучению русского языка;
- способствовать воспитанию уважительного отношения;
- формировать умение слушать мнение другого;

УУД:

1. Познавательные:

1. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
2. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.
3. Использовать правила для подтверждения своей позиции;
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. На основе анализа объектов делать выводы.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.

2. Личностные:

1. Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

4. Регулятивные:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предполагаемые результаты:

Минимум: учащиеся должны знать, что такое главные члены предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое.

Минимум: находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу предложения.

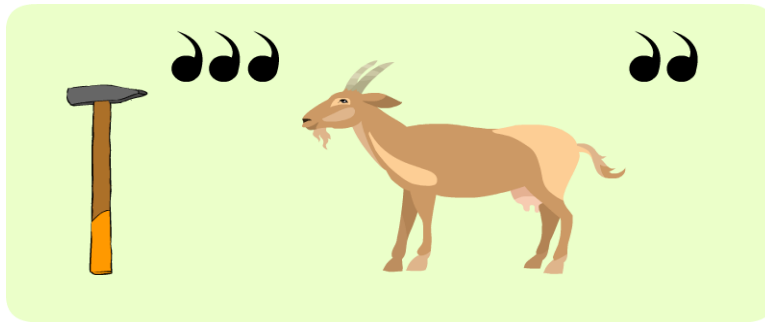
Максимум: различать главные члены предложения и находить их по отличительным признакам в предложении. определять их роль в предложении.

Используемые ресурсы. оборудование:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык», 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, часть 1, рабочая тетрадь для учащихся, музыка для физминутки «Солнышко лучистое», интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями,

C:\Program Files\Новый Диск\Академия младшего школьника. 1-4 класс\"

Этапы	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Организационный момент.	<p>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке: Книги, ручки и тетрадки?</p>	<p>Проверяют наличие учебных принадлежностей</p>	<p>2Р, 3Р</p>
II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	<p>1. Минутка чистописания. Слайд 2. Воробей хочет узнать Как умеем мы писать Правильно, красиво, чисто И, конечно, очень быстро.</p> <p><i>Жж</i> <hr/> <i>жЖ</i> <hr/></p> <p>2. Словарная работа - Реши ребусы. Найди их правописание в орфографическом словаре. Запиши получившиеся слова. Поставь ударения, отметь орфограммы. Запомни их написание. Составь предложения с этими словами. Слайд 3.</p>	<p>Самостоятельно прописывают по образцу в тетрадях:</p> <p>Выполняют задания в приложении, пишут словарные слова с комментированием.</p> <p>Молоко, трактор.</p>	<p>1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л</p>



Слайд 4.



3. *Выявление места и причины затруднения.*

Прочитай слова. Составь из них предложение.
Запиши его.

На доске листья со словами: *сорвал, ветер, листья, с, деревьев.*

**Запомни. Как только ты собрал слова
в предложение, каждое слово становится членом
предложения и выполняет своё назначение.**

Найдите главные члены предложения.

В чем возникло затруднение?

Мама купила свежее молоко.
Новый трактор пашет поле.

Мы не знаем, какие слова в предложении

		являются главными членами предложения	
<p>III. Совместное открытие знаний.</p>	<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель нашего урока –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие слова называются главными членами предложения. 2. Научиться находить в предложении главные члены - Как мы будем это делать? 3. 5. Реализация построенного проекта. <i>Листья кружатся.</i> <i>Жёлтые листья кружатся на ветру.</i> <p>- О чём говорится в каждом предложении? Что говорится о листьях? Найди одинаковые слова в каждом предложении. Попробуй прочитать предложения без этих слов. Выскажи предположение о их роли в предложении.</p> <p>В предложении всегда есть главные члены, это основа предложения. В этих словах заключается главная мысль предложения. Они составляют основу предложения.</p> <p>Потренируй своё умение находить основу предложения. Прочитай предложение. <i>Тонкая рябина склонила свои ветви.</i></p> <p>Запомни алгоритм определения главных членов предложения. Рассмотрю схему. Слайд 5</p>	<p>Сравнивают предложения, делают вывод, читают сведения о языке (учебник, с.30)</p> <p>О листьях. Они кружатся. Листья кружатся. Без этих слов предложение не понятно.</p> <p>рябина склонила — основа предложения.</p>	<p>1К, 2К, 4К, 3П, 4П, 6П, 3Л, 1Р, 2Р,4Р</p>

			
IV. Физкультминутка	Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку.	Повторяют за ведущим движения под музыку	К1, К2, Р2
V. Применение нового знания.	<p>1. Работа в пара по карточкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении подлежащее. <i>На небо напоззли холодные тучи.</i> <i>Озябшие птицы нахохлились.</i> <i>Насекомые забились в щели деревьев.</i> Прочитай предложения. Выдели в каждом предложении сказуемое. <i>Узкая тропинка привела к реке.</i> <i>Над рекой клубился туман.</i> <i>Одинокая стрекоза застыла в воздухе.</i> Прочитай предложения. Выпиши из каждого предложения его основу. <i>Дедушка вытащил из кармана сухарик. Из-за сосны показалась рысь. На еловых иголках удобно устроился ёжик. Ночью ударил первый заморозок.</i> 	<p><i>Слушают и делают вывод:</i> Одной чертой подчеркиваем слово, которое обозначает, о ком или о чем говорится в предложении; двумя чертами – слово, которое обозначает, что говорится.</p> <p><i>Дети выполняют задания в парах.</i> <i>И проверяют его вместе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> тучи птицы насекомые привела клубился застыла 	3П, 4П, 5П, 6П, 4К, 2К, 1Л, 3Л, 1Р, 3Р

-Ребята, кто обратил внимание на значение слова, которым выражено сказуемое.

2. Работа в учебнике.

Разбор правила на стр.

Главный член предложения, который обозначает, *о ком* или *о чём* говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто* или *что* называется *подлежащим*. Его подчёркивают одной чертой.

Солнце светит.

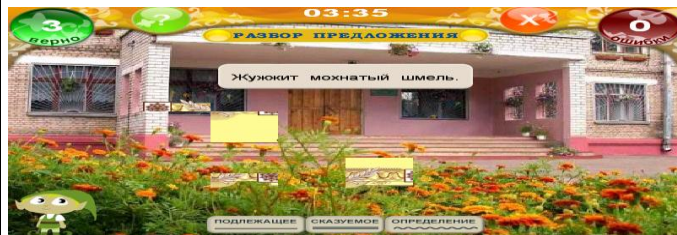
Главный член предложения, который обозначает, *что говорится о подлежащем* и отвечает на вопросы *что делает?* *что сделают?* и др. называется *сказуемым*.

Его подчёркивают двумя чертами.

Солнце светит.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

3. Работа с тренажером «Академия младшего школьника. 1-4 класс\»






- дедушка вытащил
- рысь показалась
- ёжик устроился
- заморозок ударил

- оно употреблено в переносном значении

Солнце

Светит

Солнце светит

<p>VI. Рефлексия учебной деятельности Итог урока.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности. - Какую цель урока мы перед собой ставили?</p> <p>- Достигли цели? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое подлежащее?</p> <p>- Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?</p> <p><i>Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки.</i></p>	<p>- Узнать, какие слова называются главными членами предложения, и научиться находить в предложении главные члены.</p> <p>- Да - Подлежащее и сказуемое. - Подлежащее-это. Оно выражено словом, которое называет предмет. - Сказуемое-это. Оно выражено словом, которое называет действие предмета.</p> <p> - молодец, все выполнил верно;  - хорошо, но есть ошибки;  - ошибок много, нужна помощь учителя.</p>	<p>4Р, 2К, 1Л</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<p><i>Домашнее задание</i> – упр.133, подчеркнуть главные члены. Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают в дневник</p>	<p>1П, 7П, 1Л, 1Р</p>