

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ
ФЕДОРА ИОСИФОВИЧА КРАВЧЕНКО СЕЛА УНАРОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года
в МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году» письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 июля 2024 года №47-01-13-13354/24 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению ВПР в 2025 году», на основании приказа районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 20.12.2024г. №675 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» с 14 апреля по 12 мая 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 и 10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 и 10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык	14.04	Котова Татьяна Николаевна
2	Математика	21.04	Котова Татьяна Николаевна
3	Окружающий мир	28.04	Котова Татьяна Николаевна
5 класс			
1	Русский язык	28.04	Капшорова Инна Муратовна
2	Математика	21.04	Веренева Елена Васильевна
3	История	14.04	Манцызова Марина Васильевна
4	Биология	30.04	Кайда Любовь Георгиевна
6 класс			
1	Русский язык	22.04	Капшорова Инна Муратовна
2	Математика	15.04	Котова Татьяна Николаевна
3	География	12.05	Волкова Луиза Александровна

4	Обществознание	25.04	Манцызова Марина Васильевна
7 класс			
1	Русский язык	15.04	Капшорова Людмила Ивановна
2	Математика	22.04	Воронин Иван Владимирович
3	Биология	28.04	Кайда Любовь Георгиевна
4	Обществознание	25.04	Манцызова Марина Васильевна
8 класс			
1	Русский язык	23.04	Капшорова Людмила Ивановна
2	Математика	17.04	Воронин Иван Владимирович
3	История в компьютерной форме	21.04	Манцызова Марина Васильевна
4	География	30.04	Волкова Луиза Александровна
10 класс			
1	Русский язык	18.04	Капшорова Людмила Ивановна
2	Математика	23.04	Воронин Иван Владимирович
3	История	12.05	Манцызова Марина Васильевна
4	География	28.04	Волкова Луиза Александровна

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			20	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	5
Всего			22	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
4								
Всего	24	22	2	7	11	2	91	41

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	24	22	42	41

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 4 класса по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы.

Наиболее проблемными апри решении оказались вопросы, связанные с повышенным уровнем: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый);

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый);

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый);

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный);

умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц. (повышенный);

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)

Рекомендовано:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	22	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4								
Всего	24	22	2	8	10	2	91	45

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	24	22	46	45

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 4 класса по русскому языку:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Рекомендовано:

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	20	100

Класс 4	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
Всего	24	20	2	8	8	2	90	50

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	24	20	50	50

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 4 класса по окружающему миру:

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Более **успешно выполнены** учащимися задания:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

-использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Рекомендовано:

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
5. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,6%	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,2	19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,2%	1
Всего	100%	24

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	26	24	3	6	10	5	79,2%	38%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	26	24	46%	38%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по русскому языку:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 2. Затруднение вызвало умение проводить фонетический анализ слов, морфологический анализ имен существительных, глаголов (в рамках изученного).

Задание 3. Затруднение вызвало умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно справились с заданиями № 1,4,5, которые были нацелены на проверку умения соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, проводить синтаксический анализ простых предложений, объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту), соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Рекомендации:

Включать в работу на уроках русского языка пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений, фонетический анализ слов, работать над умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9%		
Всего	22	100		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
Всего	26	22	2	5	10	3	77	32

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся,	Качество знаний (Итоговая годовая	Качество знаний
---------	------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------

		писавших ВПР	оценка)	(ВПР)
Математика	26	22	62	32

Таблица.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	86
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	41
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решение простых уравнений с одним неизвестным.	64
4	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	73
5	Овладение навыками нахождения площади фигур на клетчатой бумаге	Находить площади фигур на клетчатой бумаге	64
6	Умение работать с координатной прямой	Определять координаты точек на координатной прямой	77
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	64
8	Овладение навыками нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда	Находить объём прямоугольного параллелепипеда	32
9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Применение признаков делимости чисел.	59
10	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Выполнять действия с обыкновенными дробями, в частности, сравнение дробей.	27

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	14
12	Умение решать задачи	Решать задачи на движение	45
13	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	64
14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36
15	Умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	Решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	23
16	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи на покупки, работу, решать несложные логические задачи методом рассуждений	14
17	Умение решать задачи	Решать задачи на движение	5

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по математике:

-Овладение умением решать на движение, работу, покупки;

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	91,%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,3%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
5	25	23	7	7	9	-	100	60

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
история	25	23	60	60

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по истории:

Допущены ошибки:

1. учащиеся слабо используют историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств;
2. не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, описывать влияние природно-климатического условия на занятия людей.

Рекомендовано: обратить особое внимание на работу учащихся с исторической картой, на уроках применять дополнительные практические задания на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждения и умозаключений.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4

Всего	24	100
-------	----	-----

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	27	24		7	17	-	100	17

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	27	24	60	17

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по биологии:

Допущены ошибки:

1. Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов
2. Значение процессов жизнедеятельности организмов
3. Причины разнообразия видов представителей царств живой природы
4. признаки приспособления организма к среде обитания
5. Отношения между живыми организмами в экосистеме

Рекомендации:

- 1. Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,6%	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,1%	18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,3%	2
Всего	100%	24

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6	26	24	3	9	9	3	86%	50%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	26	14	54,2%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по русскому языку:

Допущены ошибки:

- в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- Правописание гласной в корне слова.
- Правописание согласной в корне слова
- Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова
- Правописание личных окончаний глаголов.

Пунктуационные:

- знаки препинания при однородных членах предложения

Вызвало затруднение задание 4. В нем нужно было найти многозначное слово и придумать с ним такое предложение, в котором оно употреблялось бы в другом значении. 6-классники либо не составили предложение, либо не нашли необходимое слово.

Плохо справились с заданием №5, в котором проверялись знания форм частей речи.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

- умения безошибочно списать текст; с заданием №3, нацеленным на проверку понимания прочитанного и умения ответить на вопрос в виде связного грамотного предложения; с заданием №3, которое проверяло умение детей анализировать слово с точки зрения морфемики, словообразования и морфологии.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок;

- правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
 3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
 4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
 5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы).

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
Всего	26	23	2	7	12	2	91	39

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	26	23	38	39

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные переходом (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты, решать задачи, связывающие величины: производительность, время, объем работы. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Умение решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в виде диаграммы.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1.Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

2.Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал неудовлетворительные результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

3.Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,2%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	24	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
6	26	24	7	9	6	1	95,8%	66,6%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
обществознание	26	24	74	66,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по обществознанию:

Допущены ошибки:

1. Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.
2. В условии задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.
3. Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. На уроках обществознания учащиеся должны научиться характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества больше уделять внимание на работу со схемами и картинками.
2. При подготовке учащихся обратить особое внимание на то, что учащиеся должны получить навыки и умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	26	24	4	5	15	0	100	36	52

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	21	18	61	36

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по географии:

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,5	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86,4	19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,1	2
Всего	100	22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо- сть, %	Качество, %
7	23	22	4	6	8	4	81,8%	45,5%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	23	22	45,5%	45,5%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по русскому языку:

Допущены ошибки:

Типичные ошибки.

1. Орфографические ошибки на правила:

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях: *«жасминных»,*

«старинные», всполошённые.

- правописание наречий и омонимичных с ними частей речи (*«в начале мая», «справа», «по-прежнему», «вдаль»*)

2. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – *«в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;*

3. Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях:

- с причастным и деепричастным оборотами,

- в сложном предложении:

Например, *«Она могла среди жасминных зарослей залюбоваться дверью, не прикрытой хозяином», «Откуда-то взлетели голуби, будто кем-то всполошённые», «Но они перешли границу бури и, нырнув в настороженную синеву, вдруг сделались чёрными»*

4. Слабое выполнение морфологического разбора - уча-ся указывают не все признаки анализируемой части речи.

5. Объяснение постановки в предложении одной запятой.

6. Определении омонимичных частей речи (производные предлоги, союзы, наречия)

I. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.

- Правильность списывания текста.

Всего	23	21	2	6	11	2	90	38
-------	----	----	---	---	----	---	----	----

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	23	21	33	38

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Всего		
-------	--	--

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	23	20	6	8	4	2	90%	70%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
обществознание	23	20	75%	70%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по обществознанию:

Допущены ошибки:

1. Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
3. Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.
4. Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Рекомендации:

1. при изучении новой темы больше обращать внимание на умение учащихся характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о

- Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права с новыми терминами и картой.
2. Учащиеся должны научиться определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
 3. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	100	20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7	23	20	1	2	15	2	90	15

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	23	20	60	15

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по биологии:

Допущены ошибки:

1. Систематические группы растений
2. Растения и человек.
3. Грибы общая характеристика.

Рекомендации:

- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8%	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88%	22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4%	1
Всего	100%	25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	29	25	2	6	9	8	68%	32%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	29	25	40%	32%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по русскому языку:

Допущены ошибки:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4. Умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 7. Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 10. Поиск и исправление грамматических ошибок в предложенных предложениях.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 8-классники справились с заданиями № 2,5,8, 9 которые были нацелены на проверку умения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Проводить синтаксический анализ простых предложений. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Рекомендации:

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальное повторение для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Включать в работу на уроках русского языка пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений, работать над умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста.

Работать над нахождением в предложении грамматической основы, особое внимание уделить сложным видам сказуемого. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
Всего	29	23	1	7	13	2	91	34

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	29	23	26	34

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9
Всего	25	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	29	25	3	9	10	3	88	48	51

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	29	25	58	48

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по географии:

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0%	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83,3	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,7	1
Всего	100%	6

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
10	6	6	3	2	1	0	100%	83,3%

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	6	6	83,3%	83,3%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по русскому языку:

Допущены ошибки:

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 4

– умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 8

– умение использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации.

Задание 10

- умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию);

- создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили следующие требования заданий:

№ 2,4,5,6, 9 которые были нацелены на проверку умения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Проводить синтаксический анализ простых предложений. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Рекомендации:

- Включать в работу на уроках русского языка различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, а также

- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста);
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей;
 - уметь соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16
Всего	6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
Всего	6	6	-	2	4	-	100	33

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	6	6	83	33

Анализ ВПР по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство учащихся 10 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Большинство учащихся не приступали к решению заданий части 2

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались те разделы курса алгебры, в которых учащимся необходимо было применить формулы сокращенного умножения. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим

условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика и просто здравый смысл. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выводы: проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 10-го класса слабо справляются с заданиями решения систем уравнений; отбор целых решений неравенства, принадлежащих заданному промежутку и решения геометрических и алгебраических задач. Остается проблемой формирование вычислительных навыков и внимательному прочтению условия и вопроса заданий.

Анализ ошибок показывает, что в процессе изучения математики следует уделять больше внимания развитию обще математических навыков. Основными направлениями совершенствования обучения математике должны стать: ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;

Рекомендации:

1. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7-9 классов.

- Решение систем уравнений;
- решение рациональных уравнений;
- решение простейших планиметрических и стереометрических задач;
- решение текстовых задач;

2. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.

3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения (срок - постоянно)

История

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
10	6	5	3	2	-	-	100	100

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
история	6	5	100	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 10 класса по истории:

Допущены ошибки:

1 Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12. 2. в 6 задании (работа с терминами: выписать слово, относящееся к выбранной теме и объяснить смысл). Учащиеся не всегда точно дают определение понятий.

2. Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Рекомендации:

1. при изучении новой темы больше обращать внимание на работу учащихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
2. учащиеся должны научиться понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо- сть, %	Качество, %
10	6	6	3	2	1	-	100	83

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
история	6	6	100	83

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 10 класса по географии:

- низкий уровень выполнения заданий – 9, 10, 11.

2. Приведённые сведения указывают на некоторые проблемы в уровне освоения основного содержания стандарта основной школы по географии:

Рекомендации по итогам ВПР в 10 классе:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
3. Включить задания, в которых большинство учеников допустили ошибки, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в начале и в конце учебного года.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- формировать понятия «рациональное/нерациональное природопользование».
- формировать умения приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.

Директор МБОУ СОШ №16
имени Ф.И. Кравченко села Унароково



Т.В. Спорникова