

Технологическая карта урока ОБЖ

Класс: 5

Автор УМК: основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы; учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана- Граф, 2021

Тема урока: «Правила поведения в школе»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: усвоить правила культурного поведения в школе

Задачи урока:

Обучения:

- сформировать навыки культуры поведения школьников;
- обеспечить учащихся необходимой информацией для анализа потенциала своего поведения

Развития:

- формировать способность конструктивного взаимодействия в малых группах по достижению общей цели;
- развивать способность применения полученных знаний;
- развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Воспитания:

- воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты
- повышение общей информационной культуры учащихся.

Дидактические средства обучения: учебник ОБЖ, РТ, проектор, презентация.

Формируемые УУД: личностные, познавательные.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятий: «Правило», «поведение» Участвовать в коллективной творческой	Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: извлечение необходимой информации из

	деятельности при выполнении практической работы.	беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).
--	--	---

№ п/п	Этапы урока	Время, мин	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приемы УУД
1	Организационный момент	2	Активизация учащихся	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Слайд 1. Постановка проблемы: Ребята, как вы думаете, зачем же нужно соблюдать правила поведения в школе? (чтобы хорошо учиться и не мешать учиться другим ученикам, чтобы вы не причинить друг другу никакого вреда, чтобы не было травм и все были здоровы)	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формируют цель урока, определив границы знания и незнания.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
3	Актуализация знаний	5	Выявить уровень знаний и систематизировать их	Учитель проводит вводную беседу по актуализации жизненного опыта, позволяющую ознакомиться с основными правилами поведения в школе.	контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, взаимодействуют с	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия

				<p>Работа по учебнику: проанализируйте суждения стр. 102-103. Определите из какие из них истинные, какие – ложные слайд 2 общие правила поведения слайд 3 поведение на занятиях слайд 4 поведение до начала занятий, в перерывах между занятиями и после окончания занятий</p>	учителем и одноклассниками во время опроса	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
4	Этап изучения новых знаний и способов деятельности	15	развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Слайд 5. Составление памятки «Правила поведения в школе»</p>	развивают умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, развивают умения строить простые рассуждения. Конспектируют основные моменты.	<p><i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности выполнения работы</p>
5	Первичное проверка и закрепление знаний	5	Обеспечить осмысление, усвоение и закрепление знаний	<p>Предлагает задание на новое знание. Учитель предлагает продолжить загадки На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... Ответ: Внимательным</p> <p>Все пиши, не отставая, Слушай... Ответ: Не перебивая</p> <p>Говорите четко, внятно,</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Отвечают с места. Выписывают правильные варианты ответа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное</p>

			<p>Чтобы было все ... Ответ: Понятно</p> <p>Если хочешь отвечать, Надо руку... Ответ: Поднимать</p> <p>На математике считают, На перемене... Ответ: Отдыхают</p> <p>Будь прилежен на уроке. Не болтай: ты не... Ответ: Сорока</p> <p>Если друг стал отвечать, Не спеши... Ответ: Перебивать</p> <p>А помочь захочешь другу – Подними спокойно... Ответ: Руку</p> <p>Знай: закончился урок, Коль услышал ты... Ответ: Звонок</p> <p>Когда звонок раздался снова, К уроку будь всегда... Ответ: ГОТОВЫМ</p> <p>Чтоб не тревожились врачи, На переменках не... Ответ: Кричи</p>		<p>взаимодействие в группе.</p>	
6	Контроль усвоения,	3	Определить типичные	Предлагает рассказать о результатах	Предъявляют	<i>Регулятивные:</i> контроль,

	обсуждение ошибок и их коррекция.		ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	выполнения работы, консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Задаёт вопросы: 1. Запомнили ли вы правила поведения в школе? 2. Соблюдаете ли вы их?	результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно и адекватно воспринимают предложения учителя и сверстников по исправлению допущенных ошибок.	коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
7	Информация о домашнем задании	2	Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Используя знания, полученные на уроке рассказать о том, что они понимают под понятием правило, поведение. Творческое задание. Оформить памятку «Правила поведения в школе».	Осознают вариативность домашнего задания. Применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	
8	Подведение итогов урока	3	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового вы узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Какие затруднения у Вас возникли? Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности. Выставляет оценки за		

				урок.		
9	Рефлексия деятельности.	2	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	<p>Все ли успели сделать? С чем возникли затруднения? Понравился ли урок? Поблагодарить учеников за работу на уроке.</p>		