

## Технологическая карта урока ОБЖ

Класс: 5

Автор УМК: основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы; учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана- Граф, 2021

Тема урока: «Правила поведения в школе»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: усвоить правила культурного поведения в школе

Задачи урока:

Обучения:

- сформировать навыки культуры поведения школьников;
- обеспечить учащихся необходимой информацией для анализа потенциала своего поведения

Развития:

- формировать способность конструктивного взаимодействия в малых группах по достижению общей цели;
- развивать способность применения полученных знаний;
- развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Воспитания:

- воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты
- повышение общей информационной культуры учащихся.

**Дидактические средства обучения:** учебник ОБЖ, РТ, проектор, презентация.

**Формируемые УУД:** личностные, познавательные.

### Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятий: «Правило», «поведение» Участвовать в коллективной творческой	Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: извлечение необходимой информации из

	деятельности при выполнении практической работы.	беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Коммуникативные: учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).
--	--	---

№ п/п	Этапы урока	Время, мин	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приемы УУД
1	Организационный момент	2	Активизация учащихся	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	<b>Слайд 1.</b> Постановка проблемы: Ребята, как вы думаете, зачем же нужно соблюдать правила поведения в школе? (чтобы хорошо учиться и не мешать учиться другим ученикам, чтобы вы не причинить друг другу никакого вреда, чтобы не было травм и все были здоровы)	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формируют цель урока, определив границы знания и незнания.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
3	Актуализация знаний	5	Выявить уровень знаний и систематизировать их	Учитель проводит вводную беседу по актуализации жизненного опыта, позволяющую ознакомиться с основными правилами поведения в школе.	контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, взаимодействуют с	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия

				<p><b>Работа по учебнику:</b> проанализируйте суждения стр. 102-103. Определите из какие из них истинные, какие – ложные</p> <p><b>слайд 2</b> общие правила поведения</p> <p><b>слайд 3</b> поведение на занятиях</p> <p><b>слайд 4</b> поведение до начала занятий, в перерывах между занятиями и после окончания занятий</p>	учителем и одноклассниками во время опроса	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
4	Этап изучения новых знаний и способов деятельности	15	развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p><b>Слайд 5.</b> Составление памятки «Правила поведения в школе»</p>	развивают умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, развивают умения строить простые рассуждения. Конспектируют основные моменты.	<p><i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности выполнения работы</p>
5	Первичное проверка и закрепление знаний	5	Обеспечить осмысление, усвоение и закрепление знаний	<p>Предлагает задание на новое знание. Учитель предлагает продолжить загадки</p> <p>На уроке будь старательным, Будь спокойным и ...</p> <p>Ответ: Внимательным</p> <p>Все пиши, не отставая, Слушай...</p> <p>Ответ: Не перебивая</p> <p>Говорите четко, внятно,</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Отвечают с места. Выписывают правильные варианты ответа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное</p>

			<p>Чтобы было все ...          Ответ: Понятно</p> <p>Если хочешь отвечать,          Надо руку...          Ответ: Поднимать</p> <p>На математике считают,          На перемене...          Ответ: Отдыхают</p> <p>Будь прилежен на уроке.          Не болтай: ты не...          Ответ: Сорока</p> <p>Если друг стал отвечать,          Не спеши...          Ответ: Перебивать</p> <p>А помочь захочешь другу –          Подними спокойно...          Ответ: Руку</p> <p>Знай: закончился урок,          Коль услышал ты...          Ответ: Звонок</p> <p>Когда звонок раздался снова,          К уроку будь всегда...          Ответ: ГОТОВЫМ</p> <p>Чтоб не тревожились врачи,          На переменках не...          Ответ: Кричи</p>		<p>взаимодействие в          группе.</p>	
6	Контроль усвоения,	3	Определить типичные	Предлагает рассказать о результатах	Предъявляют	<i>Регулятивные:</i> контроль,

	обсуждение ошибок и их коррекция.		ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	выполнения работы, консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. <b>Задаёт вопросы:</b> 1. Запомнили ли вы правила поведения в школе? 2. Соблюдаете ли вы их?	результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно и адекватно воспринимают предложения учителя и сверстников по исправлению допущенных ошибок.	коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
7	Информация о домашнем задании	2	Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Используя знания, полученные на уроке рассказать о том, что они понимают под понятием правило, поведение. Творческое задание. Оформить памятку «Правила поведения в школе».	Осознают вариативность домашнего задания. Применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	
8	Подведение итогов урока	3	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. <b>Что нового вы узнали на уроке?</b> <b>Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике?</b> <b>Какие затруднения у Вас возникли?</b> Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности. Выставляет оценки за		

				урок.		
9	Рефлексия деятельности.	2	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	<p>Все ли успели сделать?  С чем возникли затруднения?  Понравился ли урок?  Поблагодарить учеников за работу на уроке.</p>		