

Технологическая карта урока

Предмет	география					
Класс	6					
УМК	О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким «География. Землеведение». 5-6 класс. М, «Дрофа», 2015г.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема урока	«Природные комплексы как части географической оболочки»					
Цель урока	формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся при изучении природных комплексов					
Задачи урока (планируемые результаты)	1. Научить различать природные комплексы. 2. Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между образованием природных комплексов 3. Формировать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы через организацию работы в группах					
Методы обучения	Проблемной метод, метод дискуссии, групповой метод					
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	<i>в парах, групповая, индивидуальная</i>					
Средства обучения	<i>компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, презентация, атласы, учебник.</i>					
№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика			
			Познавательная	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Организационный этап.	Приветствует учащихся. Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок. Я желаю вам, ребята, Все работы выполнять И, желательно на пять.	Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.	Активно включаться в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Формирование системы знаний о Солнечной системе	Использовать устную речь для аргументированного ответа

2	Проверка домашнего задания	Задаёт вопросы к классу, проверяет номенклатуру по географии Воронежской области.	Демонстрируют знания по пройденному материалу	Развитие мотивов учебной деятельности Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях	Формирование умений делать умозаключения	Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач
3	Актуализация темы	<p>Демонстрация - презентации . Что такое комплекс?</p> <p>Сформулируйте вопросы, чтобы получить детальное представление о ПК. (-Из чего состоит природа? - Природный комплекс? -Чем отличаются природные комплексы друг от друга?)</p> <p>Компоненты природы - из них природа состоит как из кирпичиков.</p>	Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р)	Формирование навыков коммуникативной компетентности Готовность к самообразованию Поиск и выделение необходимой информации Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Формирование умений работы с текстом учебника	Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать. Делать выводы, умозаключения Получать информацию в результате смыслового прочтения текста

4	<p>Формулирование темы урока и постановка целей</p>	<p>Обобщает и корректирует ответы учащихся. На востоке существует интересная и поучительная притча. Однажды 3-х слепых мудрецов подвели к слону и спросили: «Что это такое?» Один обхватил руками ногу гиганта и ответил: «Это колонна!» Другой взялся за хобот и испугался: «Это же змея!» Третий, ощупав хвост, провозгласил: «Это верёвка!» Никто из мудрецов так и не понял, что перед ними огромный слон, поскольку каждый из них рассматривал и пытался узнать только отдельную его часть. Даже обменявшись полученными впечатлениями, они не смогли бы «сложить» вместе верёвку, змею и колонну и дать правильный ответ. Так как нельзя узнать слона по отдельным его частям, так нельзя понять и устройство окружающего нас мира, изучая его по частям.</p> <p>Рассматривая и изучая окружающее пространство, мы формируем знания о ландшафте, отдельных его компонентах.</p> <p>Что такое ландшафт?</p>	<p>Обучающиеся формулируют тему и цели урока</p>			
---	---	--	--	--	--	--

5	Изучение нового материала	<p>1. Беседа с элементами самостоятельной деятельности</p> <p>Что такое ландшафт?</p> <p>Какие компоненты составляют ландшафт?</p> <p>С чего начинается формирование ландшафта?</p> <p>Когда сформировался ландшафт Воронежской области?</p> <p>Каков современный ландшафт края?</p> <p>Все природные компоненты взаимосвязаны, т. е. соприкасаются и влияют друг на друга. Вспомните о взаимосвязи рельефа и климата. (Горы задерживают осадки, на южных склонах раньше тает снег. Ливни и талые воды образуют овраги, ветер образует дюны, барханы и т. д.)</p> <p>— Как климат и рельеф влияют на воды? (Избыточное увлажнение приводит к образованию болот, густой речной сети, а рельеф влияет на котловины озер, скорость и направление течения рек.)</p> <p>— Приведите примеры влияния климата на почвы. (В разных климатических поясах различные виды почв.</p>	<p>Работают с текстом учебника, запоминают названия ПК.</p> <p>оценивают их распространение(Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)</p> <p>Решают проблему, демонстрируя знания (К)</p> <p>Обобщают и формулирую понятия (Р)</p> <p>Узнают интересные факты.</p>	<p>Готовность к самообразованию и саморазвитию</p> <p>Формирование умений давать аргументированный ответ</p> <p>Формирование навыков коммуникативной компетентности</p> <p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование умений самостоятельной работы.</p>	<p>Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать в группах по решению общей задачи</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p> <p>Аргументирование своего ответа</p>
---	---------------------------	--	--	--	---	--

6	Физминутка	<p>«Игра «Да-Нет».</p> <p>Антропогенный ландшафт – топаем</p> <p>Природный ландшафт – хлопаем в ладоши:</p> <p>Река, лесостепь, поле подсолнечника, фонтан, лесопосадка, родник, Калачская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Оксодоская низменность, аэродром, озеро Байкал, ул. Луговая, пришкольный участок, стадион.</p> <p>Таким образом, природный комплекс (ПК)- территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы.</p> <p>Сделать вывод о размерах ПК?</p> <p>(Устроены ПК по принципу матрёшки: в крупном можно обнаружить ПК меньшего размера.)</p>	Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К)	Формирование здорового образа жизни		Технически правильно выполнять двигательные действия
---	------------	--	--	-------------------------------------	--	--

7.	Практикум	<p>Предлагает выполнить задание Определить горные породы по образцам. Описание природных комплексов по плану. Природные комплексы: 1 группа – ПК суши, 2 группа – ПК водных объектов 3 группа – антропогенные ПК. Отвечают на вопросы.</p> <p>— Что такое ПТК? (ПТК (природно-территориальный комплекс) — это закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории.)</p> <p>— Назовите самый крупный ПТК Земли? (Самый крупный ПТК Земли — географическая оболочка.)</p> <p>— Назовите компоненты географической оболочки. (Географическая оболочка состоит из биосферы, гидросферы, верхней части литосферы и тропосферы.)</p> <p>В природных комплексах компоненты взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом, обмениваясь веществом и энергией. Как этот обмен осуществляется?</p>	Выполняют практикум	Саморегуляция, самооценивание	Построение речевого высказывания в устной форме	Использовать устную речь для аргументированного ответа
----	-----------	---	---------------------	-------------------------------	---	--

7	Ре- флексия	Составить «Синквэйн» по теме Учитель выставляет оценки, с комментариями.	Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р). Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р).	Мотивация на обучение, саморегуляция	Использование умений и знаний при выполнении задания	Использовать разнообразные источники информации
8	Домашнее задание	Комментирует ➤ Д/з §28 ➤ Вопросы и задания после параграфа.	Записывают домашнее задание	Мотивация на обучение, саморегуляция	Использование умений и знаний при выполнении задания	Использовать разнообразные источники информации