

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
7 класс			
1	Русский язык	29.09	Капшорова Л.И.
2	Математика	06.10	Воронин И.В.
3	История	15.09	Оганян Л.А.
4	Обществознание	08.10	Оганян Л.А.
5	Биология	24.09	Кайда Л.Г.
6	География	17.09	Оганян Л.А.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	18	14	0	5	6	3	78,5	25,7	40,5
Итог (год)	6	17		0	9	8	0	100	53	50,8

Выводы:

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.
2. Производить фонетический разбор слов, морфемный.
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи .
4. Производить синтаксический разбор предложений.
5. Определять и исправлять грамматические ошибки.
6. Определять обращение и постановка знаков препинания при нем.
7. Определять стили речи.
8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Недостаточно средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктоационные нормы.
2. Проводить орфоэпический анализ слова, определять постановку ударения.
3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначных слов.
4. Владение навыками информационной обработки текста.

Низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Проводить морфологический разбор глагола.
2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для . Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
7. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№	Проверяемые	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнен
---	-------------	-----------------------------------	--------------------

	требования		ия в (%) соотноше нии по классу
1.	Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14.29
2.	Лексическое значение слова (многозначность слова)	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	28.57

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотноше нии по классу
3.	Составление предложения в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46.43
4.	Подбор синонима к слову.	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35.71
5.	Объяснение значения фразеологизма.	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	35.71
6.	Толкование	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе	35.71

ситуации в заданном контексте.	значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
--------------------------------	--

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успе ваемо сть	Качес тво	СОУ
ВПР	7	18	14	0	4	5	5	64,2	28,5	36,8
Итог (год)	6	17		3	10	4	0	100	76	63,7

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, так же показали приемлемые знания в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Вызвали затруднения задания связанные с овладением символьным языком алгебры, умением пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, овладением навыками письменных вычислений, умением анализировать, извлекать необходимую информацию.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Результат выполнения (в %) по классу
3. Развитие представлений о	Решать задачи на нахождение части	28,57

числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	числа и числа по его части	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	21,43
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	14,29
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	17,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	18	12	0	5	5	2	83,3	41,6	44,3
Итог (год)	6	17		3	10	4	0	100	76	63,7

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Произвести корректировку КТП:

- изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	25
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	16,67
2.2	. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25
8.3	. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8,33

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов	41,67

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
5.3	. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,67
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	18	13	3	5	5	0	100	61,5	61,5
Итог (год)	6	17		6	5	6	0	100	64,7	66,8

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке

обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	15,38

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	48,72
8.2	. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	43,59
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	30,77

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	18	14	0	6	6	2	85,7	42,8	45,1
Итог (год)	6	17		4	6	7	0	100	64,7	60,9

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	26,19

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	21,43

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	42,86
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	30,95
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	32,14
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	42,86

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
--

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	7	18	13	0	4	4	5	61,5	30,7	36,9
Итог (год)	6	17		6	5	6	0	100	64,7	66,8

Выводы: результаты при выполнении ВПР учащиеся показали низкие в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на низком уровне.

Рекомендации:

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
2. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
2.2	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	23,08
5.1	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	26,92

	<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	
6.2К2.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	23,08
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	19,23
9К3.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	0
10.2К2.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	7,69

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по
--------	--	-------------------------------

		классу
1.2.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	30,77
2.1К1	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	46,15
2.1К2	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	30,77
3.1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	38,46
3.2.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	30,77
3.3.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	46,15
4.1.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	46,15

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	46,15
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	46,15
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	38,46

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Заместитель директора по УР



Т.В. Спорникова