

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	17.09	Скобелева Т.М.
2	Русский язык (часть 2)	24.09	Скобелева Т.М.
3	Математика	29.09	Ефимова Е.М.
4	Окружающий мир	01.10	Кайда Л.Г.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

5 класса ВПР:

- по русскому языку писали 25 обучающихся;
- по математике - 28;
- по окружающему миру - 27.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5	31	25	25	0	12	10	3	88	48	45,12
ИТО Г (ГОД)	4	30			1	13	16	0	100	46	50,2

Вывод: 12% участников ВПР показали неудовлетворительные результаты, 40 % - удовлетворительные результаты, 48% - хорошие результаты. Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
5. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования»), материалы ВПР-2020).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
9. Произвести корректировку КТП, изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	% усвоения
	по плану	по факту			
Омонимы. Р.Р. Тема и основная мысль текста	1	1	Несформированное умение. Задание 6, ВПР	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	44
Систематизация знаний на основе сочинения. Синонимы.	1	1	Несформированное умение. Задание 10, ВПР	Включение в закрепление учебного материала формирования соответствующих планируемых результатов	32
Антонимы	2	1		Слияния идентичных по содержанию тем уроков	-
Классификация согласных звуков. Характеристика звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		1	Несформированное умение. Задание 5, ВПР	Дополнительный час на формирование и развитие несформированных умений	16%
1.Окончание. 2. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	2	1		Объединение тем	-
Толкование		1	Несформированное	Дополнительный	26%

ситуации в заданном контексте (работа с фразеологизмами).			умение. Задание 15.1, ВПР	час на формирование и развитие несформированных умений	
Суффикс	2	1		Слияния идентичных по содержанию тем уроков	-
Толкование ситуации в заданном контексте. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.		1	Несформированное умение. Задание 15.2 ВПР,	Дополнительный час на формирование и развитие несформированных умений	16%

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	31	28	0	7	19	2	92,8	25	41,5
ИТОГ (год)	4	30		1	13	16	0	100	46	50,2

Выводы:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №6.1 и №11.

С заданиями №2 и №3 учащиеся в целом справились успешно.

Менее успешно учащиеся справились заданиями №6.2.

Достаточно невысокий результат продемонстрировали учащиеся при выполнении заданий №7, №5.1 и №10

Низкий результат учащиеся показали при выполнении заданий №8, №5.2, №4, и №9.

Наибольшее затруднение вызвало задание №9.2 и №12. С ним из учащихся никто не справился. Это задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такое задание не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного

выполнения такого рода задания следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Рекомендации:

1. Скорректировать КТП, выделив час на отработку навыка решения логических задач в 3-4 действия, также 1 час на выполнения построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, 2 часа на решение задач, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, скорректировать КТП 5 класса добавив к темам уроков повторение тем: «Периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата», «Основные единицы измерения величин и соотношения между ними», «Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)», «Собирать, представлять, интерпретировать информацию».
3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся по отработке навыка вычисления значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	31	27	0	22	5	0	100	81,4	58,8
ИТОГ (год)	4	30		10	14	6	0	100	80	53,7

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.
4. Произвести корректировку КТП, добавив час на формирование и развитие несформированных умений:

№ задания	Планируемый результат	Способ корректировки	%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Дополнительный час на формирование и развитие несформированных умений	20,37
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к	Дополнительный час на	25,93

	<p>родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>формирование и развитие несформированных умений</p>	
10.2К3.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Дополнительный час на формирование и развитие несформированных умений</p>	0

Заместитель директора по учебной работе



Т.В. Спорникова