**Слайд 2 Добрый день,**

Более 10 лет я учитель математики и считаю, что талант учителя раскрывается,

тогда когда ему удается увлечь ребенка своим предметом. Конечно, математика это не

тот предмет, которым можно увлечь каждый урок в особенности в условиях подготовки к

ЕГЭ, сильной утомляемости и загруженности ученика. Но без мотивации, не будет

движения к успеху, а как ее создать.

**Слайд 3, 4** Решение я нахожу, наблюдая за учениками их увлечениями и желаниями

создавая на своих уроках *положительные эмоциональные ситуации*,

используя *игровые действия, активные методы, преподавание в необычной форме, театрализацию обучения и проактивное оценивание.*

**Слайд 5.** В общем же идея моего опыта направлена на активное, творческое и

деятельностное изменения практики образования в сторону цифровизации, включая

богатый отечественный и передовой зарубежный опыт, что позволяет сделать процесс

обучения, индивидуальным и дифференцированным.

**Слайд 6.** Важной **инновацией** моей методической системы это **наработка**

**системного исследовательского и практического опыта,** на уроках, и во внеклассной работе. Опыт основан на применение ИКТ – технологий, на знакомстве с различными электронными образовательными ресурсами, на разработке собственных цифровых ресурсов интересных и понятных каждому ученику. На внедрение современных технологий в организацию учебного процесса, на всех этапах урока и вне его.

 Слайд 7 Уже третий год я активно работаю, используя цифровое пространство,

по **технологии смешанного обучения, внедряя уроки смешанного типа**. Что соответствует задаче поставленной государством, переход на цифровую школу. В основе концепции изменений лежит объединение технологий «классно-урочной системы», технологий электронного и онлайн обучения. Сочетание преимуществ, базируется на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ.

**Слайд №8.** Новизна технологии предполагает изменение роли ученика и учителя. Создается новое образовательное пространство, ученик, сопровождаемый учителем, попадает в пространство возможностей для реализации собственного потенциала. Снимает ограничения при обучении, по времени и месту нахождения. Позволяет выбрать удобный темп обучения, что дает учителю больше гибкости в контроле и оценивании

При использовании модели **«Смена рабочих зон»** класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа в течение урока посещает несколько зон для примера: зону работы с учителем, зону работы с электронным или практическим ресурсом и зону групповой работы. В зоне работы с учителем каждый, может получить индивидуальную консультацию учителя. В зоне работы с электронным или практическим ресурсом и в зоне работы в группе, учащимся предлагаются проблемные или эвристические ситуации, задачи с практическим содержанием.

Самой популярной моделью смешанного обучения является **«Перевернутый класс»,** который хорошо укладывается в рамки классно-урочной системы. Его суть в том, что переворачивается сам урок.

**Слайд 9.** Новый материал дети добывают, анализируют дома самостоятельно, а в классе под руководством учителя обсуждают, и учатся применять в различных ситуациях, в том числе необычных и нестандартных. **Смешанное обучение** учит детей добывать новую для них информацию, планировать время, ставить учебные задачи, развивать ИКТ-компетенции.

При реализации модели «Перевернутый класс» я создаю ауди или видео вопрос, аукцион, авто тест, или иной ресурс проблемного или эвристического характера и

посылаю созданный материал своим ученикам посредством интернет. Созданная

проблема побуждает учащегося к поиску информации, к открытию новых знаний.

На следующем уроке я организую дифференцированно-групповую деятельность учащихся в зависимости от того, насколько каждый из учеников разобрался с

проблемной задачей и какие сделал выводы.

Слайд 10 Еще одну модель, которую я практикую уже лет 6, это модель

**«Дистанционные долгосрочные задания»**, готовлю учебный материал и посылаю своим ученикам по электронной почте или посредством группы в контакте. Особенность состоит в том, что я формирую практические задания на опережение и впоследствии дистанционно сопровождаю деятельность ребенка вне урока. Детям очень нравиться такая работа, особенно им интересно удаленное общение с учителем.

Из моего опыта при правильном использовании каждая из этих моделей

приносит макси альный положительный эффект. Область применения моделей различна, к примеру, на изучение геометрии отводится мало часов, поэтому применение модели «Перевернутый класс» и «Дистанционные работа» позволяет эффективно экономить время на уроке. На уроках формирования новых знаний выгодно использовать форму «Групповая работа», а на занятиях подготовки к ЕГЭ – применять модель «Смена рабочих зон».

Слайд 11. По результатам ОГЭ и ЕГЭ прослеживается позитивная динамика,

учащиеся стабильно показывают 100% успеваемость и высокое качество обученности. 90% выпускников, выбирают для сдачи ЕГЭ профильный экзамен и поступают на инженерные специальности в престижные вузы региона и страны. Есть выпускники, которые целенаправленно связывают свою будущую профессию с преподаванием

математики.

Слайд 12. И в заключении хочу сказать. Что самым большим своим достижением, считаю интересную работу, помогающую ребенку чувствовать себя уверенным и счастливым!

Спасибо за внимание!