

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
6 класс			
1	Русский язык	01.10	Капшорова Л.И.
2	Математика	24.09	Воронин И.В.
3	История	15.09	Оганян Л.А.
4	Биология	17.09	Кайда Л.Г.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	22	19	3	4	8	4	78,9	36,8	47,7
Итог (год)		24		4	10	8	2	91,6	58,3	56,6

Вывод:

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.
2. Производить фонетический разбор слов, морфемный, а т.ж. соблюдать орфоэпические нормы.
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи .
4. Правильность постановки знаков препинания при прямой речи.
5. Лексические умения:: подбирать синонимичные и антонимичные пары.

Недостаточно средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Определять обращение и постановка знаков препинания при нем.
2. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
3. Постановка знаков препинания в сложном предложении.
4. Владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка..

Низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Определять основную мысль текста. Умение ее правильно формулировать.
2. Определять лексическое значение слова на основе прочитанного материала.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для . Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
 - Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
7. Произвести корректировку КТП, изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ задан ия	Планируемый результат	Способ корректир овки	%
8.«Р.р. Компл ексны й	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа	Объединени е темы	26,32

анализ текста. Основная мысль текста»	текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Внести дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	39,47
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Внести дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	42,11
7.1. 7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	Внести дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	42,11

	речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Внести дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	44,74
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Внести дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	36,84
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание	Внести дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном	31,58

	<p>взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	заданий.	
--	--	----------	--

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	22	15	0	8	3	4	73,3	53,3	45,6
ИТОГ (ГОД)	5	24		8	10	6	0	100	75	69

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 53% выполнили работу на – на «хорошо», 20% - «удовлетворительно», 27% - «неудовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений.
8. Произвести корректировку КТП:
 - добавив час на формирование и развитие несформированных умений:

№ блока	Планируемый результат	Способ корректировки	%
8	Находить процент от числа, число по проценту от него; процентное отношение двух чисел, снижение или процентное повышение величины.	Добавление урока	6,67
10	Решение задачи на покупки, решение несложные логические задачи методом рассуждений.	Добавление урока	23,33
12.1	Вычисления расстояния на местности в стандартных ситуациях	Добавление урока	13,33
12.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности. Развитие пространственных представлений	Добавление урока	26,67
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Добавление урока	0

- Внесением дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

2	Развитие представлений о числе и числовых системах	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	40
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	33,33
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение)	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	40
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	40

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	22	19	0	9	7	2	84,2	47,3	45,2
Итог (год)	5	24		8	8	8	0	100	66	66,6

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
 2. Произвести корректировку КТП:
- добавив час на формирование и развитие несформированных умений:

№ блока	Планируемый результат	Способ корректировки	%
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Добавление урока	26,32

- Внесением дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	34,21
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании	47,37

3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании	47,37
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании	47,37
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании	47,37

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	6	22	21	1	9	10	1	95,2	47,6	48,8
Итог (год)	5	24		8	5	11	0	100	54,2	63,1

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо

справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 6,76.

Рекомендации:

1. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
 2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
 3. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
 3. Произвести корректировку КТП:
- добавив час на формирование и развитие несформированных умений:

№ блока	Планируемый результат	Способ корректировки	%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Добавление урока	7,14

- Внесением дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	41,27
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	41,27
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя	38,1

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	учебный материал, проверяемый в данном задании.	
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Внесение дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.	40,48

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Заместитель директора по УР



Т.В. Спорникова