

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
8 класс			
1	Английский язык	15.09	Меретукова Ю.В.
2	Русский язык	12.10	Капшорова Л.И.
3	Математика	23.09	Ефимова Е.М.
4	История	08.10	Оганян Л.А.
5	Обществознание	17.09	Оганян Л.А.
6	Физика	06.10	Ефимова Е.М.
7	Биология	22.09	Кайда Л.Г.
8	География	29.09	Оганян Л.А.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	13	13	0	3	5	5	61,5	23,0	34,7
ИТОГ (ГОД)	7	9		0	4	5	0	100	44,4	48,4

Выводы:

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
3. Опознавать причастные и деепричастные обороты.
4. Определять обращение и знаки препинания при нем.
5. Определять основную мысль текста и находить в нем ключевые слова.
6. Адекватно понимать текст, объяснять знание пословиц

Недостаточно средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм в русском языке.
3. Опознавать функционально-смысловые типы речи.
4. Распознавать лексическое значение слова с опорой на прочитанный текст.

Низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка.
3. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст и отвечать на поставленный вопрос.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

8. Произвести корректировку КТП:

- изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Критерии	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4.1	23.08
2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	19.23
3	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	11.1	23.08

		соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
4	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	13.1 13.2	23.08 23.08

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Критерии	Результаты выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	30.77
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	2К1 2К2	30.77 38.46

	или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)			
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.1 3.2	38.46 30.77
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4.2	46.15
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	5	34.62
6.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8.2	30.77
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения	9	46.15

		его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
8.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10	30.77
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	11.2	43.59
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	12	38.08

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успев	Кач	СОУ
--	-------	--------	--------	---	---	---	---	-------	-----	-----

		учащихся по списку	выполнявших работу					аемость	ество	
ВПР	8	13	13	0	2	3	8	38	15	28
ИТОГ (ГОД)	7	9		0	2	7	0	100	22	42,2

Обучающиеся 8 класса ВПР продемонстрировали **удовлетворительное умение** извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (№ 3), умение решать текстовые задачи на проценты (№ 5), решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 6), умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (№7), умение решать линейные уравнения (№ 9), умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (№15).

Также обучающиеся продемонстрировали владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (№1-2), владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости (№4), владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (№ 8), умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (№ 11), умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (№ 12).

Вызвали затруднения задания повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (№10), умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (№14), умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (№ 16).

Рекомендации:

1. По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствовать умение владения навыками устных и письменных вычислений. Использовать приёмы рационального счёта.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	% выполнения в классе
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	23,08

		свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	7,69
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	15,38
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	7,69
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	23,08
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	0

		модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
--	--	---	--

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	% выполнимости в классе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	30,77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	46,15
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	30,77
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	30,77
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	38,46
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	30,77
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	38,46

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30,77
----	---	---	-------

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Качес тво	СОУ
ВПР	8	13	8	0	2	3	3	62,5	25	35,5
ИТОГ (ГОД)	7	9		2	4	3	0	100	66,7	62,6

Выводы: Из приведённых таблиц видно, что учащиеся в целом показали неплохой результат в задании №4

Менее успешно учащиеся справились заданиями № 6, № 10, № 11

Достаточно невысокий результат продемонстрировали учащиеся при выполнении задания №2 и №5

Низкий результат учащиеся показали при выполнении заданий №7 №8 и №9

Наибольшее затруднение вызвало задание №6 , №10 и №11 С ними из учащихся никто не справился. Эти задания повышенного уровня сложности и направлены на решения задач , используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. А также способность

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся по отработке навыка решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство физических утверждений.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
6. Скорректировать КТП, выделив 1 час на отработку умений решать задачи, используя физические законы: Закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, 1 час на тему «Механическая работа, механическая мощность», 1 час на тему «Кинетическая и потенциальная энергия» и 1 час на тему «КПД простого механизма», 1 час на тему «Сила трения, коэффициент трения»
7. Организовать сопутствующее повторение на уроках, скорректировать КТП 8 класса добавив к темам уроков повторение тем: «равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел», а именно
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	23
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0
11. Умение применять изученные понятия,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	0

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
--	--	--

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	35
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Качес тво	СОУ
ВПР	8	13	8	0	4	4	0	100	50	50
ИТОГ (ГОД)	7	9		0	6	3	0	100	66,7	54,6

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Произвести корректировку КТП:

- изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по
-----------	--	-------------------------------

		классу
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	25
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	18,75
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	6,25
10	. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	8,33
11	. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	0

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	33,33

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	13	10	0	2	8	0	100	50	41,6
ИТОГ (ГОД)	7	9		0	6	3	0	100	66,7	54,6

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	10
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	6,67
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	10

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	40
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	40

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	8	13	11	0	1	6	4	63,6	9,0	31,2
ИТОГ (ГОД)	7	9		2	4	3	0	100	66,7	62,6

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
3. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
--------	--	--------------------------------------

1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	22,73
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	18,18
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	27,27
4.3.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	9,09
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	9,09
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков	18,18

	<p>Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	27,27
6.3.	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	9,09
7.1.	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	27,27
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3,03

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
--------	--	--------------------------------------

2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	36,36
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	36,36
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	45,45

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	13	11	0	2	6	3	72,7	18,1	35,6
ИТОГ (ГОД)	7	9		1	4	4	0	100	55	55,5

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по темам, с низким коэффициентом обученности.

3. Произвести корректировку КТП:

- изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	27,27
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	22,73

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,36
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,45
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	36,36
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	31,82
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,91
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	36,36

12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,48
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	36,36
13.3	. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45,45

Протокол МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково № 3 от 07.12.2020г.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Качес тво	СОУ
ВПР	8	13	10	0	0	3	7	30	0	32
ИТОГ (ГОД)	7	9		0	2	7	0	100	22	42,2

Выводы.

Низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
2. Осмысленное чтение текста вслух;
3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Основными причинами низкой результативности :

- 1) Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года;
 - 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
 - 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
 - 4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР;
- Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
7. Расширять словарный запас обучающихся;
8. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
9. Развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
10. Уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
11. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать дополнительные уроки для устранения пробелов в знаниях;
12. Произвести корректировку КТП:
 - изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
2	Осмысленное чтение текста вслух	25
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0

6.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	28
----	--	----

- Внести дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

№ темы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	30
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	38
5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	34

Протокол МО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково №3 от 07.12.2020г.

Заместитель директора по УР



Т.В. Спорникова