

Краснодарский край, Мостовский район

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф. И. Кравченко села Унароково*

Принята на заседании педагогического
совета от _____ 2025 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16 им.
Ф.И. Кравченко села Унароково
_____ Т.В. Спорникова
09.01.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведческий туризм»

Туристско-краеведческой направленности
для учащихся 1 - 4 классов

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 6 месяцев: 76 часов

Возрастная категория: 7- 11 лет

Состав групп: до 15 чел. в группе

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер Программы в Навигаторе: 73250

Автор-составитель:

*Сильченко Ю.Д. учитель
физической культуры*

Содержание

Содержание 1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы.
4.	Учебный план.
5.	Содержание программы.
6.	Планируемые результаты.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
7.	Календарный учебный график.
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации.
11.	Оценочные материалы.
12.	Методические материалы.
Список литературы.	

1.1 Нормативно-правовая база

Программа дополнительного образования «Краеведческий туризм» (1-4 классы) подготовлена с учетом её тесной связи с программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

При подготовке Программы использован опыт освоения и творческой реализации концепции комплексной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир» А. А. Остапца-Свешникова; а также программа туристско-краеведческой деятельности для школьников.

2. Пояснительная записка программы

2.1. Направленность

Программа дополнительного образования «Краеведческий туризм» предназначена для детей, обучающихся в 1-4 классах школ Краснодарского края, и представляет собой первую ступень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся общеобразовательных школ 1-4 классов. Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

2.3. Формы обучения

Ведущей формой организации обучения является очная, групповая.

Целевым приоритетом программы в 1-4 классах является создание благоприятных условий для осознанного усвоения младшими школьниками знаний основных норм и традиций поведения в различных видах деятельности: игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий, наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми, пешие целевые прогулки и экскурсии. Летние походы, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)

2.4. Режим занятий

Общее количество часов за 6 месяцев – 76 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (1 занятие - 40 мин.) В неделю – 4 часа.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы ориентировано на добровольную разновозрастную группу детей. В целом состав группы остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях; смена личностных интересов и запросов учащихся.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: личностное развитие школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, которое проявляется:

- в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения;
- в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к романтике, радости открытий пешеходного туризма; к активному, здоровому образу жизни;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике.

4. Учебный план

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	20	8	12	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	20	10	10	наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.;
3	Мы идем в поход!	20	8	12	пешие целевые прогулки и экскурсии на природу; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговые мероприятия - однодневные походы (подготовка и	16		16	летние походы, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры,

	проведение)				соревнования, конкурсы)
	Всего	76	26	50	

5. Содержание программы

Содержание программы представляет систему деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста. Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии? Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода. Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора. Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до

столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса? Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хожение в колонне по двое, по одному. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его *направлениям* (исследовательское, проектное, музейное) и *видам* (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое). Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой. Культурные объекты родного села. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка* к прогулке, экскурсии, походу; *проведение* прогулки, экскурсии, похода; *подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти. Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу): 3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др. 4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Однодневные походы (подготовка и проведение), мероприятие «Знатоки краеведения».

6. Планируемые результаты

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-4 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

7. Календарный учебный график

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	20	8	12	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	20	10	10	наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.;
3	Мы идем в поход!	20	8	12	пешие целевые прогулки и экскурсии на природу; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговые мероприятия - однодневные походы (подготовка и проведение)	16		16	летние походы, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
	Всего	76	26	50	

8. Раздел программы воспитания

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годичное освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе

рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

9. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, спортивного зала, учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1	Палатки туристские	2 шт.
2	Колышки, стойки для палаток	12 шт.
3	Спальники	2 шт.
4	Коврики	6 шт.
5	Рюкзак	1 шт.
6	Секундомер	2 шт.
7	Компас жидкостный	6 шт.
8	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
9	Комплект веревок основных	1 шт.
10	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
11	Карандаши цветные, чертежные, ластики	15 шт.
12	Транспортир	15 шт.
13	Карты топографические учебные	15 шт.
14	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
15	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
16	Мультимедийный проектор	1 шт.
17	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
18	Экран демонстрационный	1 шт.

10. Формы аттестации

Формы подведения итогов курса включают в себя: Анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение, моделирование ситуаций, контрольные упражнения, практические задания, викторины, кроссворды, творческие работы.

11. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы туристско-краеведческой деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: походы выходного дня, спортивные походы, природоохранные акции, краеведческая работа в походе, соревнования, викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция. Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

12. Методические материалы

«История развития туризма в России» -

https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii

«Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» -

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» - <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта» -

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» -

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

«Питание в походе» -

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

«Физическая подготовка к походу» - <https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>

«Физическая подготовка» -

<https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>

«Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

Топография и ориентирование:

«Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» -

<https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>

«Базовые упражнения для мелкой моторики» -

<https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuW&t=7s>

«Спортивное ориентирование» -

https://www.youtube.com/watch?v=gEu1h_QqnaE

«Топография условные знаки и обозначения»

<https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>