

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе. Учитель: Капшорова Людмила Ивановна (28.04.22г.)

Предмет	Русский язык	Класс	5
Тема урока	Комплексный анализ текста		
Тип урока	Обобщение материала		
Задачи	<p>формирование у учащихся понятия комплексного анализа текста, формирование орфографической зоркости, актуализация знаний о стилях и типах речи в практической деятельности обучающихся:</p> <p>привитие умения работать с художественным текстом, формирование навыков смыслового чтения;</p> <p>воспитание интереса к слову, к изучению языка.</p>		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь проводить комплексный анализ текста. 2. Находить в тексте изученные орфограммы, пунктограммы. 3. Учиться видеть и исправлять ошибки. 4. Уметь производить различные виды разбора, изученные в 5 классе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. 2. Совершенствование умения работать с текстом, овладение стратегиями смыслового чтения 3. Взаимодействие с другими детьми и учителем в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении\ 4. Развитие коммуникативной функции. 5. Развитие умения работать как самостоятельно, так и в составе коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное отношение к русскому языку. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе критерия успешности. 	

УУД	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание и планирование своей деятельности; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать связь между изучаемыми явлениями; определять основную и второстепенную информацию; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества.</p>
Форма деятельности уч-ся	Коллективная, фронтальная, индивидуальная
Оборудование УМК Учебник	<p>Проектор, компьюте, тексты (раздаточный материал).</p> <p>Т.А. Ладыженской.</p> <p>Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2016.</p>

СТРУКТУРА УРОКА:

№	Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Мотивация 1 мин.	Организация учащихся на учебную деятельность	<p>Приветствует детей.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p><i>Есть у радости подруга В виде полукруга. ... (улыбка).</i></p>	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.

			<i>-Давайте улыбнемся друг другу.</i>	
2	Вызов 2 мин.	Организация ситуации формулирования проблемы, цели и темы	<p>Раздает тексты. Посмотрите на текст и скажите, чем мы будем заниматься? Если много заданий по одному текст, то это.....?</p> <p>2) Для чего нам нужно уметь производить комплексный анализ текста?</p> <p>Какова цель нашего урока?</p>	<p>Читают название текста, отвечают на вопросы учителя:</p> <p>1) Цель: должны узнать, что такое ...</p> <p>2) Провести работу с текстом: прочитать и истолковать его содержание.</p> <p>3) уметь производить разборы под цифрами 1,2,3,4.</p> <p>Определяют цель урока.</p> <p>Записывают дату и тему урока.</p>
3	Актуализация знаний, полученных в течение 5 класса 34 мин.	<p>Практическая работа с текстом</p> <p>(1) На лесной поляне расположилась огромная старая ель¹. (2) Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.</p> <p>(3) Раньше на этой поляне росло много молодых ёлочек. (4) Они подрастали² весело и люди любовались молодой порослью⁴.</p> <p>(5) Проходили годы, положение менялось. (6) Если</p>	<p>Включает обучающихся в практическую деятельность, направленную на достижение результата.</p> <p>Наблюдает за деятельностью детей, выбирает различные варианты результатов.</p> <p>Организует ситуацию предъявления результатов.</p> <p>1. Словарная работа: 3 слова с безударной проверяемой гласной;</p> <p>2 слова сущ. 1 склонения, из 3 абзаца 2 слова с безударной</p>	<p>Включаются в процесс работы с текстом</p> <p>Озаглавливают прочитанный текст</p> <p>Находят в тексте слова в соответствии с заданием и выписывают их, объясняя правописание орфограмм.</p>

		<p>разрастались, мужали.(7)Но не все ёлочки дожили до этого возраста.(8)Одни зачали, погибли.(9)Другие срубили.</p> <p>(10)И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне.(11)В зимнюю стужу ель помогает птицам и кормит их своими семенами⁴.(12)Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.(13)Прорастёт семечко, выглянет маленький³ росток.(14)Он даст жизнь новому деревцу.(89 слов) Мы все ему говорим : «Здравствуй, новая жизнь!»</p>	<p>чередующейся гласной, в последнем абзаце найдите слово исключение, выпишите 3 слова с независимой приставкой.</p> <p>2. Выполняют задания под цифрой 1,2,3</p> <p>3. -Найдите предложения под цифрой четыре, определите из них сложное, произведите разбор.</p> <p>- Найдите предложение с прямой речью и составьте схему. Чем оно осложнено?</p> <p>4. Определите стиль текста Тип текста.</p> <p>5. Выпишите эпитеты, метафоры.</p> <p>6. Как помогает ель в стужу птицам?</p>	<p>Производят фонетический,морфемный и морфологический разборы.</p> <p>Производят синтаксический разбор предложения.</p> <p>Определяют предложение с прямой речью и его осложнение.</p> <p>Производят стилистический анализ текста.</p> <p>Находят ответ на вопрос.</p>
4	<p>Рефлексия</p> <p>2 мин.</p>	<p>Что мы сегодня закрепили? Повторили?</p> <p>Что удалось меньше, что получилось лучше?</p>	<p>Задаёт детям вопросы, направляет на анализ собственных знаний.</p> <p>Выставляет оценки</p>	<p>Принимают участие в рефлексии.</p> <p>Оценивают свой уровень знаний.</p>

		Поставьте на полях себе оценку и сравните с моей.		
5.	Д/задание 1 мин.	Повторить П.34,35, работа с текстом, выполнить задания под цифрой 1,2,3,4. Составить любой вопрос по прочитанному тексту.	Комментирует д/задание	Записывают задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(1)На лесной поляне расположилась огромная старая ель¹.(2)Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

(3)Раньше на этой поляне росло много молодых ёлочек.(4)Они подрастали² весело и люди любовались молодой порослью⁴.

(5)Проходили годы, положение менялось.(6)Ели разрастались, мужали.(7)Но не все ёлочки дожили до этого возраста.(8)Одни зачахли, погибли.(9)Другие срубили.

(10)И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне.(11)В зимнюю стужу ель помогает птицам и кормит их своими семенами⁴.(12)Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.(13)Прорастёт семечко, выглянет маленький³ росток.(14)Он даст жизнь новому деревцу.(89 слов) Мы все ему говорим : «Здравствуй, новая жизнь!»

- Как помогает ель в стужу птицам?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Повторить П.34,35, работа с текстом, составить любой вопрос по прочитанному тексту.