

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. Брехова Светлана Владимировна.

Предмет: русский язык.

Класс: 3.

Тема урока: « Повторение. Правописание НЕ с глаголами».

Тип урока: урок «закрепление» знаний.

Цель урока: повторение и закрепление знаний на письме при изучении темы «Правописание НЕ с глаголами».

| Задачи:   | Планируемые результаты  |
|---|---|
| <p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять умение распознавать глаголы.</li><li>2. Закреплять умение устанавливать значение частицы не.</li></ol>  | <p>Предметные (учащиеся научатся):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Распознавать глаголы.</li><li>2. Устанавливать значение частицы не.</li></ol>   |
| <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать умения: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</li><li>2. Формировать умения: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять обобщение изученного; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li><li>3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией</li></ol> | <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>учащиеся научатся</i> принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>2. <i>учащиеся научатся</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;</li><li>3. <i>учащиеся получат возможность научиться</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</li></ol> <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>учащиеся научатся</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>2. <i>учащиеся научатся</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li><li>3. <i>учащиеся научатся</i> осуществлять обобщение изученного;</li><li>4. <i>учащиеся получат возможность научиться</i> строить логическое рассуждение, включающее установление</li></ol> |

одноклассников.

причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

1. учащиеся научатся владеть диалогической формой речи;
2. учащиеся получают возможность научиться обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников.

Воспитательные:

1. Воспитать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Личностные

- у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- у учащихся будет сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Дидактические средства: учебник В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л.Ф. Климанова «Русский язык» 3 класс, часть 2.

Интерактивное оборудование: доска, компьютер, презентация.



|                  |  |  |  |                                   |  |   |
|------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|---|
| <p>действии.</p> |  | <p>Прочитаем четверостишие.<br/> <i>Что без меня предметы?<br/> Лишь названья.<br/> Но я приду – всё в действие<br/> придёт:<br/> Летит ракета. Люди<br/> строят здание.<br/> Цветут сады, и хлеб в садах<br/> растёт.</i></p> <p>– О какой части речи<br/> говорится в этом<br/> стихотворении?<br/> – Докажите.</p> <p>– Найдите глаголы в<br/> стихотворении, выпишите<br/> их, определите<br/> время (<b>проверка на<br/> слайде</b>).</p> <p><b>Теоритическая разминка.</b><br/> – Расскажите всё, что вы<br/> знаете о глаголе.<br/> – Как вы думаете, нам уже<br/> всё известно о глаголе?<br/> – Есть что-то, чего мы ещё<br/> не знаем?<br/> – Попробуйте подобрать<br/> название к стихотворению.<br/> Завести велели мне<br/> Новые привычки.<br/> Никогда девчонок <b>не</b></p> | <p>- О глаголе.</p> <p>- Глаголы<br/> обозначают<br/> действие<br/> предметов или их<br/> состояние.</p> | <p>Распознавать<br/> глаголы.</p> | <p><b>К:</b> владеть<br/> диалогической<br/> формой речи;</p> <p><b>П:</b> осуществлять<br/> поиск<br/> необходимой<br/> информации для<br/> выполнения<br/> учебных заданий<br/> с использованием<br/> учебной<br/> литературы;</p> | <p>интерес к<br/> новому<br/> учебному<br/> материалу</p> |
|------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|---|

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p>Дёргать за косички!<br/>         Никогда с братишкой <b>не</b><br/>         Дратся за обедом!<br/>         На уроках больше <b>не</b><br/>         Говорить с соседом!<br/>         Я согласен даже <b>не</b><br/>         Рисовать на карте!<br/>         Я согласен даже <b>не</b><br/>         Танцевать на парте!<br/>         Но не делайте вы мне<br/>         Никаких упрёков,<br/>         Если даже я и <b>не</b><br/>         Выучу уроков!<br/>         (Ю. Вронский)</p> <p>- Чем необычно это<br/>         стихотворение?</p> <p>- Сформулируйте тему<br/>         урока.</p> |  |  | <p><b>Р:</b> планировать<br/>         свои действия в<br/>         соответствии с<br/>         поставленной<br/>         задачей и<br/>         условием её<br/>         реализации;</p> |  |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Словесный (беседа)<br>Практический (работа с учебником) | <p><b>Организует работу с учебником.</b></p> <p>- Как вы думаете, чем является <b>не</b>?</p> <p>- Где мы можем найти ответ на этот вопрос?</p> <p>- Давайте прочитаем правило на стр. 124 в учебнике.</p> <p>- Это маленькое слово называется частица.</p> <p>- Ребята, посмотрите, у вас на партах лежат пословицы,</p>   |  |  | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление</p>  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |

|   |   |   |   |                              |   |   |                       |            |            |             |  |  |                                      |  |
|---|---|---|---|------------------------------|---|---|-----------------------|------------|------------|-------------|--|--|--------------------------------------|--|
|   |   | <p>я их случайно рассыпала, помогите мне их собрать.</p> <table border="1"> <tr> <td>Кто не работает,</td> <td>не дружит.</td> </tr> <tr> <td>С ложью правда</td> <td>и рыбку из пруда</td> </tr> <tr> <td>Без труда не вытащишь</td> <td>не делает.</td> </tr> <tr> <td>Лень добра</td> <td>тот не ест.</td> </tr> </table> <p>- Молодцы!</p>  | Кто не работает,  | не дружит.                   | С ложью правда  | и рыбку из пруда  | Без труда не вытащишь | не делает. | Лень добра | тот не ест. | <p>Кто не работает, тот не ест.<br/>С ложью правда не дружит.<br/>Лень добра не делает.<br/>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда .</p> |  | <p>причинно-следственных связей;</p> |  |
| Кто не работает,                                    | не дружит.  |   |   |                              |   |   |                       |            |            |             |  |  |                                      |  |
| С ложью правда                                      | и рыбку из пруда  |   |   |                              |   |   |                       |            |            |             |  |  |                                      |  |
| Без труда не вытащишь                               | не делает.  |   |   |                              |   |   |                       |            |            |             |  |  |                                      |  |
| Лень добра  | тот не ест.   |   |   |                              |   |   |                       |            |            |             |  |  |                                      |  |
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> | <p>Словесный (беседа)<br/>Практический (работа с учебником)</p> | <p><b>Организует работу с упражнениями.</b><br/>- Посмотрите на <u>упражнение 223</u>.<br/>- Давайте вместе прочитаем это стихотворение.<br/>- Что вы заметили в этом стихотворении?<br/><br/>- А что вы можете сказать о своём друге? Составьте устный рассказ о нём. Расскажите своему соседу о вашем друге.<br/>- А теперь кто-то один выйдет и расскажет всем о своём друге. Молодец,</p> | <p>- Выполняют упражнения.<br/><br/>- Глаголы употреблены с частицей <b>не</b>.</p> | <p>Распознавать глаголы.</p> | <p><b>К:</b> владеть диалогической формой речи;<br/><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br/><b>К:</b> обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников;</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |                       |            |            |             |  |  |                                      |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>садись на свое место.<br/>Подставьте частицу <b>не</b>. Что получится? Ваш друг все такой же хороший? Какое значение вносит частица <b>не</b>?</p> <p>- Объясните написание слов с орфограммами: <i>товарища, гнёзд, подножках, чужого</i>.</p> <p>- Выпишите глаголы с частицей <b>не</b>.</p> <p>- Назовите глаголы, которые вы выписали?</p> <p>- Как пишется <b>не</b> с глаголами?</p> <p>- Давайте выполним <u>упражнение 224</u>.</p> <p>- Посмотрите на упражнение и прочитайте выражения.</p> <p>1. Не шути с огнем: обожжешься.</p> <p>- Как вы понимаете это выражение? - А что если мы уберем частицу <b>не</b>?</p> <p>2. Соловья баснями не кормят.</p> <p>- Что оно означает?</p> <p>- А что если мы уберем частицу <b>не</b>?</p> | <p>- Не бросит, не разорвет, не курит, не врёт, не виснет, не берёт.</p> <p>- Раздельно.</p> <p>- Огонь опасен и не нужно играть рядом с ним или относиться к нему беззаботно.</p> <p>- Говорится перед тем, как пригласить кого-либо к столу (обычно после затянувшихся разговоров), или (реже) тогда,</p> | <p>Устанавливать значение частицы <b>не</b>.</p> | <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>3. Не спеши языком.</p> <p>- Что оно означает?</p> <p>- А что если мы уберем частицу <b>не</b>?</p> <p>- Какое значение вносит частица <b>не</b>?</p>   | <p>когда важны (нужны) не пустые разговоры, а конкретные дела.</p> <p>- Это значит, прежде чем что-то сказать, нужно подумать и сделать, а потом только говорить об этом.</p> |   |   |   |
| <p>5. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи.</p> | <p>Словесный (беседа)</p> <p>Объяснительно – иллюстративный</p> <p>Практический (работа с учебником)</p> | <p>- Спишите предложения, вставляя, где нужно, частицу <b>не</b>.</p> <p>1. _____ перегибай книгу.</p> <p>2. _____ клади в неё карандаш или ручку.</p> <p>3. _____ загибай страницы и _____ вырывай их.</p> <p>4. _____ задерживай у себя книги из библиотеки.</p> <p>- А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг друга.</p> <p>- Давайте выполним <u>упражнение 225</u>.</p> <p>- Я буду читать, как</p> |   | <p>Устанавливать значение частицы не.</p> | <p><b>К:</b> владеть диалогической формой речи;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>К:</b> обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников;</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |

|   |                    |   |   |  |   |  |
|---|--------------------|---|---|--|---|--|
|   |                    | <p>правильно ставиться ударение, а вы повторяйте за мной.</p> <p>- Какое значение вносит частица <b>не</b>?</p> <p>- Запомните произношение данных глаголов с частицей <b>не</b>.</p> <p>- Прочитаем с вами, что написано под упражнением.</p>  | - Отрицания.  |  |   |  |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.     | Практический       | <p><b>Организует работу в группах.</b></p> <p>- Вам нужно подобрать 3-5 глаголов с частицей <b>не</b> по теме, которая будет указана в инструкции, запишите их в столбик.</p> <p>1. Правила поведения на уроке</p> <p>2. Правила поведения на переменах</p> <p>3. Правила поведения в природе</p> <p>дороге</p> |   |  | <p><b>К:</b> владеть диалогической формой речи;</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторений. | Словесный (беседа) | <p><b>Обобщение темы урока.</b></p> <p>- Ребята, какая у нас с вами была тема урока?</p> <p>- Как пишется частица <b>не</b> с глаголами?</p> <p>- Какое значение вносит частица <b>не</b>?</p>  | <p>- Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>- Раздельно.</p> <p>- Отрицания.</p> |  | <p><b>К:</b> владеть диалогической формой речи;</p> <p><b>П:</b> осуществлять обобщение изученного;</p>   |  |

|                                    |                    |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|---|
|                                    |                    |  |  |  |  |   |
| 8. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный (беседа) | Дополните предложения и раскрасьте флажок кораблика:<br>1. Урок привлёк меня тем, что...<br>2. Урок показался мне...<br>3. Урок заставил задуматься о... |  |  | <b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |