

Актуальность:

Овощеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительство нашей страны в настоящее время уделяет большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности; резкое сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам - агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Занимательное растениеводство» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Данная рабочая программа «**Занимательное растениеводство**» составлена на основании примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель:

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Краснодарского края.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке, проведение выставок поделок, конкурсов рисунков.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы полеводства и овощеводства,
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Показатели эффективности работы объединения являются:

Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию. Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых и овощных культур, а также основах агротехники. Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

1. Личностные результаты обучения.

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения агрономической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной агрономии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о растениях, как о живых организмах, круговоротах веществ, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли агрономических наук в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по агрономии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с пестицидами и удобрениями;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по агрономии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к естественным наукам, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и

психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.Предметные результаты обучения.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

3.При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-
-

Содержание курса

Раздел №1 «Урожай по осени считают» - 7 часов.

Тема 1.1 (1 час) Самая необходимая профессия - моя.

Основные вопросы:

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профорентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

Обучающийся должен знать:

Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве в данном случае «Агроном».

Обучающийся должен уметь:

- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема» 1.2 (1 час) Календарь огородника.

Основные вопросы:

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Обучающийся должен знать:

Предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень)

Обучающийся должен уметь:

- выполнять необходимые работы

- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

Тема № 1.3 (5 часов). Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.

Тема №1.3.1 (1 час) Сортировка лука

Основные вопросы:

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка лука.(бумажные пакеты, матерчатые мешки).

Техника безопасности при работе.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- тщательно отобрать луковицы;
- упаковать лук.

Тема №1.3.2 (1 час). Уборка урожая корнеплодов.**Основные вопросы:**

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора корнеплодов.

Обучающийся должен знать:

- виды спелости, сроки сбора овощей.

Обучающийся должен уметь:

- убирать корнеплоды;
- сортировать их по качеству;

Самостоятельная работа:

- сортировка корнеплодов, закладка на хранение.

Тема №1.3.3 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.**Основные вопросы:**

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи).

Обучающийся должен знать:

- процесс дыхания овощей при хранении
- оборудование для измерения температуры.

Обучающийся должен уметь:

- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема №3.3.4 (1 час). Подготовка почвы в теплице к посеву горчицы .**Основные вопросы:**

Уборка растительных остатков в компостные кучи. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли)

Обучающийся должен уметь:

- подготовить почву в теплице к посеву сидеральных культур.

Тема №1.3.5. (1 час) Подготовка к выставке урожая.

Основные вопросы:

Изготовление поделок овощей из соленого теста.

Обучающийся должен знать:

- разновидность овощных культур;
- технику выполнения поделок овощных культур из соленого теста;
- технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож).

Обучающийся должен уметь:

- изготовить композицию овощных культур
- оформить выставку урожая.

Самостоятельная работа:

- изготовление композиций
- оформление выставки.

Раздел №2 «Плоды земли» - 20 часов.

Полевые культуры (7 часов)

Тема №2.1.1 (1 час) Хлебные злаки.

Основные вопросы:

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рож, ячмень. Путешествие в страну «Агрос». «Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение всхожести ячменя»

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику полевых культур
- питательную ценность полевых культур
- последовательность выполнения практической работы

Обучающийся должен уметь:

- различать на внешний вид хлебные злаки
- применять агротехнические приёмы (рыхление, полив, подкормка, прополка - определять по внешнему виду сорта мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну
- работать с литературой.

Тема 2.1.3 (1 час). «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.

Основные вопросы:

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек – сушечников. Реклама о пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения сушек и баранок
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформлять класс
- выступать перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление класса

Тема №2.1.4 (1 час). Клубнеплоды.**Основные вопросы:**

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику картофеля
- применение.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду сорта картофеля
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема №2.1.5 (1 час). Зерновые бобовые культуры.**Основные вопросы:**

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику зернобобовых культур
- последовательность выполнения практической работы.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя)
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема № 2.1.6 (1 час). Технические культуры.**Основные вопросы:**

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (сахарная свекла, подсолнечник)
- агротехнику технических культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Тема 2.1.7 (1 час). Кормовые культуры.

Основные вопросы:

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).

Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (кормовая свекла, подсолнечник)
- агротехнику кормовых культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Овощные культуры (11 часов).

Тема №2.2.1 (1 час). Интеллектуально – познавательное занятие

Путешествие по стране «Легумии».

Основные вопросы:

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».

Обучающиеся должны знать:

- значение овощных культур в жизни человека
- семейства овощных культур
- родину овощных культур.

Обучающийся должен уметь:

- определять овощные культуры по семействам
- слушать изучаемый материал, конспектировать
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- с гербарием
- литературой.

Тема №2.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.

Основные вопросы:

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности.

Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

Обучающийся должен знать:

- виды капуст
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды капуст по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- выращивание капусты
- применение агротехнических приёмов
- вести наблюдения за ростом и развитием капусты.

Тема №2.2.3 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.

Основные вопросы:

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука-репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

Обучающийся должен знать:

- виды лука
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды лука по внешнему виду (севок, репка)
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- определение видов лука по внешнему виду (севок, репка)
- применение основных приёмов ухода за овощными растениями.

Тема №2.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.

Основные вопросы:

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

Обучающийся должен знать:

- виды чеснока
- биологические особенности
- агротехнику чеснока.

Обучающийся должен уметь:

- различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый)
- применять агротехнические приёмы.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.

Основные вопросы:

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности томатов
- сорта томатов
- агротехнику томатов.

Обучающийся должен уметь:

- применять основные приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием томатов.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за томатами
- наблюдение за ростом и развитием томатов
- выращивание томатов, постановка опытов.

Тема №2.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.

Основные вопросы:

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

Обучающийся должен знать:

- семейства тыквенных
- биологические особенности
- агротехнику тыквенных.

Обучающийся должен уметь:

- различать тыквенные культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение тыквенных культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов.

Тема №2.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.

Основные вопросы:

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.

Обучающийся должен знать:

- семейства бобовых
- биологические особенности
- агротехнические приёмы.

Обучающийся должен уметь:

- различать бобовые культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение бобовых культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов

Тема №2.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла**Основные вопросы:**

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности моркови, свеклы
- агротехнику моркови, свеклы

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами
- наблюдать за ростом и развитием моркови или свеклы.
- выращивать, делать опыты.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами
- наблюдение за ростом и развитием моркови

Тема №2.2.9 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.**Основные вопросы:**

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности зеленых растений
- агротехнику зеленых и многолетних овощных растений

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями

- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №2.2.10 (1 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.

Основные вопросы:

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности пряных растений
- агротехнику пряных растений
- применение пряных растений.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием пряных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №2.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».

Основные вопросы:

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур.

Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

Обучающийся должен знать:

- особенности конкурса
- технику безопасности при работе с инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- активное участие в конкурсе.

Раздел №3 «Выращивание растений и уход за ними» - 9 часов.

Тема №3.1 (1 час). Обработка почвы под овощные культуры.

Основные вопросы:

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лушение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: яблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

Обучающийся должен знать:

- приёмы обработки почвы
- системы обработки почвы.

Обучающийся должен уметь:

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

Самостоятельная работа:

- обработка почвы под овощные культуры.

Тема № 3.2 (1 час). Посев семян томатов и огурцов в стаканчики.

Основные вопросы:

- посев семян в стаканчики;

Обучающиеся должны знать:

- правила посева семян в почву;
- технику безопасности при работе.

Обучающийся должен уметь:

- применять орудия посева;
- осуществлять полив посевов.

Тема № 3.3 (1 час). Посев семян цветочных культур в стаканчики.

Основные вопросы:

- посев семян в стаканчики;

Обучающиеся должны знать:

- правила посева семян в почву;
- технику безопасности при работе.

Обучающийся должен уметь:

- применять орудия посева;
- осуществлять полив посевов.

Тема № 3.4 (1 час). Пикирование рассады петунии.

Основные вопросы:

- пикирование рассады петунии.

Обучающиеся должны знать:

- правила пикирования рассады;
- технику безопасности при работе.

Обучающийся должен уметь:

- применять орудия труда;
- осуществлять полив рассады.

Тема № 3.5 (1 час). Высадка рассады огурцов и томатов в теплицу.

Основные вопросы:

- Высадка рассады овощей в теплицу.

Обучающийся должен знать:

- приёмы подготовки почвы к посадке;
- способы высадки рассады;

Обучающийся должен уметь:

- подготовить почву к посадке рассады;

Самостоятельная работа:

- обработка почвы под овощные культуры.

- посадка рассады.

Тема №3.6 (1 час). Уход за растениями в теплице.

Основные вопросы:

-рыхление почвы, уничтожение сорняков;
-полив;

Обучающийся должен знать:

-приёмы обработки почвы ;
-приемы полива;

Обучающийся должен уметь:

-обработать почву в теплице;
-полить растения;

Самостоятельная работа:

- обработка почвы в теплице;
-полив растений.

Тема №3.7 (1 час). Итоговое занятие.

Основные вопросы:

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

Обучающийся должен знать:

- результаты работы объединения

Обучающийся должен уметь:

- слушать педагога
- делать выводы по итогам года
- планировать работу на летний период.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на лето.

Методическое обеспечение

Ведущие методы и приёмы

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с книгой, составление плана, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования и мотивации ученика:

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

Технологии:

- технология развивающегося обучения;
- лично – ориентированного обучения;
- информационно – коммуникативные.

Организационные формы обучения:

- групповые;
- индивидуальные.

Формы контроля

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение опытнических работ.
3. Тестирование

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов теория	кол-во часов практика
1	Урожай по осени считают	3	4
2	Плоды земли	19	1
3	Выращивание растений и уход за ними	1	6
	Итого: 34 часов	23	11

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Урожай по осени считают	1	ЛИЧНОСТНЫЕ: 1. Мотивация научения предмету агрономия 2. Развивать чувство гордости за российскую агрономическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

			<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: Умение определять логические связи между объектами и процессами; выстраивать алгоритм действия; обосновывать свою позицию и приводить прямые и косвенные доказательства.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	
2	Плоды земли	5	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Формулировать собственное мнение и позицию; 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

			<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию;</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце</p>	
3	Выращивание растений и уход за ними	1	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: 1. Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ: Умение вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: Умение определять логические связи между объектами и процессами; выстраивать алгоритм действия; обосновывать свою позицию и приводить прямые и косвенные доказательства.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: Умение развивать мотивы и</p>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8

			интересы своей познавательной деятельности;	
--	--	--	---	--

Направления воспитательной деятельности

1.Гражданское воспитание

1. Патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Ценность научного познания

Основная литература:

1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СПб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.

Дополнительная литература:

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
5. Палацолло В. Где растёт? Что едят? – М., Махаон, 2008.
6. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей

естественно-математического цикла

от _____ 2021г № 1

_____ И.В. Воронин

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____ С.А Михайлова

_____ 2021г