

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №16  
имени Ф.И. Кравченко села  
Унароково  
«20» марта 2022



Т.В. Спорникова

Концепция  
программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16 имени Федора Иосифовича  
Кравченко села Унароково муниципального образования Мостовский район  
на 2022-2024 годы

## 1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково муниципального образования Мостовский район (далее - МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково) в своей деятельности руководствуется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, Уставом школы.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- основными образовательными программами по уровням обучения, адаптированными образовательными программами, включающими учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Образовательная программа и ежегодные учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

### **Миссия школы**

**Миссия нового этапа развития** МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2024", "Модель выпускника", "Модель педагога-2024"

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС.
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся.
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
6. Школа имеет современную материально-техническую базу.

#### **Модель педагога школы-2024**

Педагог:

1. Высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
8. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
9. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника-2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах ценностях, нравственных нормах;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения пристраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии*, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## **2.Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унарково**

### **Основные виды деятельности школы**

В школе разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе работают 19 педагогов.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 педагогов из них:

- 1 учитель (5 %) имеет высшую квалификационную категорию;
- 7 учителей (37 %) – первую квалификационную категорию;
- 11 учителей (58 %) – имеют соответствие занимаемой должности;

Педагогический стаж работников:

- от 3 до 5 лет – 4 учителя (21 %),
- от 5 до 10 лет – 2 учителя (11 %),
- от 10 до 15 лет – 0 учителей (0 %),
- от 15 до 20 лет – 1 учитель (5 %),
- свыше 20 лет – 12 учителей (63 %).

Показатели	Единица измерения	2021 г
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<u>19</u>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19 / 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30-55 лет	человек/%	14/74 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 10%

В коллективе школы работают педагоги, имеющие награды:

- награжден грамотой Министерства образования и науки РФ» - 1,
- награжден грамотой министерства образования, науки и молодежной политики
- благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края – 1.

Педагогические работники периодически (1 раз в три года) и своевременно проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагоги по всем направлениям деятельности прошли курсы повышения квалификации.

**Социальный паспорт**

<b>Особенности микрорайона ОУ</b>		
Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	МБОУ СШ «Олимп». Детская школа искусств с. Натырбово
Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Секция баскетбола Секция волейбола Секция футбола Секция мини-футбола Секция настольного тенниса Шахматы Секция гандбола Секция гиревого спорта
Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	1 площадка
Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	МДОУ № 4
Наличие досуговых учреждений	Перечень	СДК
Другие	Перечень	-
<b>Состав обучающихся. Социальная характеристика</b>		
Число обучающихся, из них:	человек	240
сирот	человек	0
опекаемых	человек	0
детей-инвалидов	человек	6
подвозится школьными автобусами	человек	21
Обучающихся на дому	человек	3
Обучающихся в форме экстерната	человек	-
Обучающихся по заочной форме	человек	-
Состоят на учете в ОДН ОВД	человек	0
На школьном профилактическом учете	человек	1
На учете в группе риска	человек	9
Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	49/79
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	47/99
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	101/160
Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	2/6
Учащиеся, у которых отсутствует гражданство	человек	2
<b>По типу классов:</b>		
профильный	кол-во классов и наименование профилей	10 технологический профиль агротехнологической направленности 11 технологический профиль агротехнологической направленности
с углубленным изучением предмета	Кол-во классов и наименование предмета	10-11 классы. Математика, физика, химия, биология.
коррекции	Кол-во классов	-
компенсирующего обучения	Кол-во классов	-
других	Кол-во классов и их специфика	-
<b>Средняя наполняемость классов</b>	Человек	21,7

**Контингент обучающихся**

В сравнении с предыдущим отчётным периодом общая численность обучающихся остается стабильной.

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год		2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	105	4	107	4	106	4	111
ООО	5	100	5	95	5	107	5	110
СОО	2	19	2	21	2	28	2	19
Всего	11	224	11	223	11	241	11	240

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 31.12.2021 года:

Классы	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения	Обучение в комбинированном виде: в форме индивидуального обучения на дому и в семейной форме
1	24	23	1	-
2	32	30	2	-
3	26	26		
4	29	29		
<b>Всего</b>	<b>111</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	
5	28	28	-	-
6	29	28	1	
7	23	23		
8	19	18	1	
9	16	16		
<b>Всего</b>	<b>115</b>	<b>113</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
10	10	9	1	-
11	10	10	-	-
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>246</b>	<b>240</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОО.

Организация обучения в различных формах:

Показатель	Единица измерения	2021 г
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20/ 8,1 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %

В школе обучаются 6 учащихся с ОВЗ. Для них разработаны адаптированные общеобразовательные программы с целью реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС у/о:

Вид программы	Количество учащихся	Класс
АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.)	1	2
АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1.)	2	6,8
АООП у/о (Вариант 2) СИПР	2	1,2
АООП для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида (I вариант)	1	10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	

**Образовательные результаты**

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

Сводная таблица успеваемости (без ОВЗ и у/о)  
МБОУ СОШ №16 имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково  
во 2 четверти 2021 - 2022 учебного года

Количество	Четверть	Школа			Всего
		начальная	основная	средняя	
Всего учащихся аттестовавшихся	1 четверть	110	112	-	222
	2 четверть	110	112	17	239
Отличников	1 четверть	4	1	-	5
	2 четверть	5	1	2	8
Хорошистов	1 четверть	28	18		46
	2 четверть	25	29	4	58
С одной «4»	1 четверть	3	0		3
	2 четверть	3	0	2	5
С одной «3»	1 четверть	2	6		8
	2 четверть	2	6	3	11
Неуспевающие	1 четверть	4	17	-	21
	2 четверть	0	17	4	21
% успеваемости	1 четверть	96	84	-	90



	2 четверть	100	84	76	91
% качества	1 четверть	29	17	-	23
	2 четверть	27	27	35	28

### Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года

Уровень обучения	2 четверть 2019 – 2020	2 четверть 2020 - 2021	2 четверть 2021 - 2022	Динамика
Начальное	100	100	100	Стабильная
Общее	54	83	85	Положительная (+ 2 %)
Среднее	85	82	77	Отрицательная (- 5 %)
Всего по школе	96	89	91	Положительная (+2%)

Из приведенной таблицы видно, что в начальной школе стабильная 100% успеваемость, в основной (+ 2%), старшей школе (-5 %) и в целом по школе (+2 %) наблюдается положительная динамика успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

### Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года

Уровень обучения	2 четверть 2019 – 2020	2 четверть 2020 - 2021	2 четверть 2021 - 2022	Динамика
Начальное	29	38	52	Положительная (+ 14%)
Общее	30	19	19	Стабильная
Среднее	42	14	32	Положительная (+18)
Всего по школе	22	34	33	Отрицательная (- 1%)

Из приведенной таблицы видна положительная динамика качества знаний учащихся в начальной школе (+ 14%) и в старшей школе (+18 %), в основном звене стабильная, отрицательная динамика в целом по школе (- 1 %) по сравнению с прошлым годом.

### Сравнительные результаты ЕГЭ по школе за три года по предметам

#### Русский язык

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Капшорова Л.И.	11	59	11	71,2		
11	Скобелева Т.М.	6	56	6		69,8	
11	Скобелева Т.М.	10	61	10			74,2

#### Математика

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Воронин И.В.	11	23	11	53,4		
11	Воронин И.В.	6	23	5		36,5	
11	Воронин И.В.	10	27	10			54,0

Не прошел порог успешности по математике (профильный уровень) Мусаев Ислам в 2019-2020 учебном году.

#### Биология

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Кайда Л.Г.	1	47	1			47

#### Обществознание

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Манцызова М.В.	7	31	7	52,8		
11	Манцызова М.В.	4	33	4		54,2	
11	Манцызова М.В.	4	48	4			74

#### Физика

класс	учитель	Кол-во	Минимальное кол-во баллов	Прошедшие порог	Средний балл по школе (2019)	Средний балл по школе (2020)	Средний балл по школе (2021)
11	Воронин И.В.	2	52	2	54,5		
11	Воронин И.В.	1	36	1		36	
11	Воронин И.В.	4	47	4			56,5

#### Результаты ГИА 9-х классов за последние 2 года:

предмет	2018-2019 год	2020-2021 год
математика	3,8	3,1
русский язык	3,5	4,0
физика	3,3	
биология	4,0	
история	3,0	
обществознание	3,9	
география	3,85	

В 2019-2020 учебном году - 20 выпускников 9 класса школы получили аттестаты по итогам годовых оценок.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, др.) в динамике за 2 года:

Показатели	Единица измерения	на 31.12. 2020	на 31.12. 2021
Численность/удельный вес численности учащихся, <b>принявших участие</b> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	115/ 57%	227/ 94%
Численность/удельный вес численности учащихся - <b>победителей и призеров</b> олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27/ 30%	21/ 10 %
Регионального уровня	человек/%	0/ 0%	0/ 0 %
Федерального уровня	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
Международного уровня	человек/%	0	0

### **Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Материально-технические условия МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ школы и соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе.

Школа расположена в центре села Унароково, здание 1963 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2014 году. Школа имеет статус средней образовательной организации. Общая площадь школы составляет 2365,5 кв.м, 2 этажа.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 26 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, актовый зал, спортивный зал, мастерскую, школьный музей, библиотеку. В школе имеется пищеблок с обеденным залом.

Наименование объекта	Кол-во объектов	Кол-во мест	Площадь (кв.м.)
Столовая	1	80	46,8
Актовый зал	1	110	131,2
Библиотека	1	15	51,0
Спортивный зал	1	40	136,5
Мастерская	1	30	83,2

Учебные кабинеты: 19

Кабинеты начальных классов	4
Кабинеты иностранного языка	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет географии	1

Кабинет технологии	1
Кабинет математики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ПДД	1
Игровая комната	1

<b>Инфраструктура</b>		<b>2019 г</b>	<b>2020 г</b>	<b>2021 г</b>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025	0,025	0,025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	26,5	34,5
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	240/ 100%

Из таблицы видно, что в 2021 г не увеличилось число компьютеров в ОО в расчете на 1 учащегося.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 8319 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2439 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6369 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6369	6369 (100%)
2	Художественная	1866	1866
3	Справочный материал	84	84

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

**Результаты анкетирования  
(сбора сведений об образовательной ситуации в школе,  
ставшей участницей проекта 500+)  
учащихся 6,9-х классов и их родителей (законных представителей), учителей ОО**

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	97	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	97	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	100	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	100	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	70	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	68	*
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	32	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	60	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	100	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	75	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	59	*
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	42	*
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	47	*
5	Несформированность внутришкольной системы	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	24	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	17	*
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их	%	92	

	повышения квалификации	профессиональным потребностям			
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	25	*
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	29	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	33	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	3	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	8	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	1–5%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	*
		Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	92	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	87	
		Системность профориентационной деятельности	%	100	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	51	*
		Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	6	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	81	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	23	*

Таким образом, из таблицы видно, что в зоне риска следующие параметры:

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	68
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	32
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	60
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	59
		Использование элементов формирующего оценивания	100-Балльная шкала	42
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	47
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	23

#### **Риски деятельности МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково**

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» в соответствии с «рисковым профилем» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Федора Иосифовича Кравченко села Унароково муниципального образования Мостовский район планируется устранение следующих рисков:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Риски низкой адаптивности учебного процесса.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

#### **Цели и задачи развития образовательной организации**

##### **Цели:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через обновление методической работы.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Повышение уровня вовлеченности в образовательный и воспитательный процессы родителей (законных представителей) до 90 % к концу 2022 года.

«Рисковый профиль»	Задачи
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика профессиональных дефицитов учителей.</li> <li>• Организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы на 10%.</li> <li>• Повышение качества уроков.</li> <li>• Организация наставнических пар по форме «Учитель-учитель» (не менее трех пар).</li> <li>• Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приемами и способами саморегуляции и восстановления себя.</li> <li>• Оказание адресной методической помощи.</li> </ul>
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии наставничества, методы диагностического и формирующего оценивания, на 20 %.</li> <li>• Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности до 20 %.</li> <li>• Организовать психологическую поддержку и наставничество обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>• Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование до 100 %.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач (до 20 %).</li> </ul>
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> <li>• Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).</li> <li>• Привлечь родителей (законных представителей) к организации общешкольных мероприятий.</li> <li>• Оказать родителям (законным представителям) помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.</li> </ul>

**Меры и мероприятия по достижению целей развития:**

«Рисковый профиль»	Меры и мероприятия по достижению целей развития
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Диагностика профессиональных дефицитов учителей.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика профессиональных затруднений педагогов на платформе «Интенсив Я Учитель 3.0» (17 человек);</li> <li>• создание творческой команды педагогов по отработке типичных затруднений.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Повышение качества уроков</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение в еженедельном режиме Единого методического дня</li> <li>• разработка сценариев урока с использованием современных</li> </ul> </li> </ol>



	<p>информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»</li> <li>• Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»</li> <li>• Семинар «Как учителю работать с неуспевающим учеником»</li> <li>• Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.</li> </ul> <p><i>4. Организация наставничества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ деятельности наставнических пар «учитель-учитель» с участием в качестве наставляемых учителей с низким уровнем предметной, психолого - педагогической компетентности, закрепление наставников для молодых учителей;</li> </ul> <p><i>5. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинговое занятие «Как бороться с эмоциональным выгоранием у педагогов».</li> </ul> <p><i>6. Оказание адресной методической помощи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, контрольных работ разного уровня.</li> </ul>
<p>2. Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация наставничества: модель «Учитель – учитель», модель «учитель – ученик», модель «ученик – ученик».</li> <li>• Введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.</li> <li>• Участие в семинарах и вебинарах ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФИОКО и др.</li> <li>• Совершенствование ВСОКО (разработка Положения о ВСОКО).</li> <li>• Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.</li> <li>• Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе.</li> <li>• Проведение в школе мероприятий для профессионального самоопределения школьников.</li> <li>• Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей».</li> <li>• Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.</li> <li>• Разработка индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностики.</li> <li>• Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).</li> <li>• Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Привлечение родителей (законных представителей) в качестве наблюдателей при защите индивидуальных проектов в 9-х, 11 классе.</li> <li>• Привлечение родителей (законных представителей) в качестве жюри школьных конкурсов.</li> </ul>
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессами.</li> <li>• Заседание родительского клуба «Семейный очаг» на темы: «Школа любящих родителей», «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания», «Социальные сети: друг или враг».</li> <li>• Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье», «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка» т.д.</li> <li>• Разработка индивидуальных маршрутов помощи родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>• Участие в акции «Добрая суббота».</li> <li>• Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> </ul>

**Лица, ответственные за достижение результатов:**

<b>«Рисковый профиль»</b>	<b>Исполнители</b>
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы,</li> <li>- заместитель директора по учебной работе,</li> <li>- заместитель директора по воспитательной работе,</li> <li>- учителя – предметники,</li> <li>- педагог-психолог</li> </ul>
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы,</li> <li>- заместитель директора по учебной работе,</li> <li>- заместитель директора по воспитательной работе,</li> <li>- учителя,</li> <li>- социальный педагог,</li> <li>- педагог-психолог</li> </ul>
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы,</li> <li>- заместитель директора по учебной работе,</li> <li>- заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>- классные руководители 1-11 классов,</li> <li>- педагог-психолог,</li> <li>- социальный педагог,</li> <li>- Совет школы,</li> <li>- Родительский комитет</li> </ul>