

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, село Унароково,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени Федора Иосифовича
Кравченко
села Унароково муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель

Т.В. Спорникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности «География села Унароково»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 17 часов

Разработчик: Волкова Луиза Александровна

Программа составлена на основе федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по географии как инвариативной (обязательной) части учебного курса, концепции развития географического образования.

Программа внеурочной деятельности «География села Унароково» преследует такие задачи, как изучение своей родной местности, накопление краеведческого материала, воспитание любви к своей малой Родине и использование этого материала в будущем. Решение первой задачи открывает путь ко второй. Главной задачей преподавания курса школьного краеведения является обязательное использование приобретенных знаний в области изучения своей местности.

В данной программе изучаются физические явления на территории села, процессы, сферы общественной жизни. Программа позволит использовать накопленный материал в дальнейшей жизни, обеспечит основу для проектной и исследовательской деятельности.

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изучения своей малой Родины.

На изучение программы внеурочной деятельности отводится 17 часов. Рассчитано на изучение во втором полугодии 1 раз в неделю в 9 классе.

Главной педагогической идеей является культурологическая составляющая программы.

Форма организации занятий: семинарские занятия, экскурсии, практикумы.

Форма подведения итогов: создание проекта «Мое село – моя малая Родина».

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства села Унароково;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства села; влияние географического положения Унароково на особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Люди Унароковской Земли (3 часа).

Выдающиеся люди села Унароково. Художники, писатели, деятели культуры и образования. Спортсмены.

Тема 2. Освоение и заселение территории села Унароково (5 часов).

Первые люди на территории села. Коренные жители – адыги. Русские переселенцы. Выходцы из центральных губерний Российской империи. Средневековье. Революция и гражданская война. Индустриализация и коллективизация.

Тема 3. Общая характеристика территории села (3 часа).

Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические особенности территории. Внутренние воды и почва.

Тема 4. Население (2 часа).

Численность, размещение населения. Половой и возрастной состав. Коренные жители, влияние природной среды на качество жизни населения.

Тема 5. Хозяйственная деятельность (3 часа).

Типы хозяйствования. Сельское хозяйство как основной вид деятельности на территории села. Риски и возможные пути решения. Прогноз изменения природы под действием людей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование блоков/тем	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Тема 1. Люди Унароковской Земли (3 часа).	Выдающиеся люди села Унароково. Художники, писатели, деятели культуры и образования. Спортсмены.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Координировать свои усилия с усилиями других; Формулировать собственное мнение и позицию;
Тема 2. Освоение и заселение территории села Унароково (5 часов).	Первые люди на территории села. Коренные жители – адыги. Русские переселенцы. Выходцы из центральных губерний Российской империи. Средневековье. Революция и гражданская война. Индустриализация и коллективизация.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Тема 3. Общая характеристика территории села (3 часа).	Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические особенности территории. Внутренние воды и почва.	Работа с различными источниками ин- формации для составления общей ха- рактеристики села Унароково, характеристика современного положения села. Выполнение проектных или исследовательских

		работ. Создание рефератов или презентаций.
Тема 4. Население (2 часа).	Численность, размещение населения. Половой и возрастной состав. Коренные жители, влияние природной среды на качество жизни населения.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в селе.
Тема 5. Хозяйственная деятельность (3 часа).	Типы хозяйствования. Сельское хозяйство как основной вид деятельности на территории села. Риски и возможные пути решения. Прогноз изменения природы под действием людей.	Характеристика отраслей хозяйства. Определение уровня экономического развития населения, составление сравнительной характеристики.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла СОШ № 16 имени Ф. И Кравченко
 села Унароково
 от 30.08.2023 г. № 1
Сазонова О. В.
 подпись руководителя МО расшифровка

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по В Р
С.А. Михайлова Михайлова С.А.
30.08 20 23 года

Список используемой литературы:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш Краснодарский край: изучаем и путешествуем» Уровень образования: основное общее образование.
2. Летопись «Родное село» из архива музея МБОУ СОШ №16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково.
3. «Они не вернулись из боя. Книга Памяти» Майкоп, 1995.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.unarokovo.ru/home/istoriya-stanitsy.html>