

Тема урока: «Общая характеристика грибов»

Класс: 7. 13.04.22

ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательные:

- раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные);

Развивающие:

- развивать понятия о многообразии живых организмов;
- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе;
- развивать умения слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

Предметные:

- формировать умение *объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*
- формировать умение *понимать смысл биологических терминов: грибница, мицелий, хитин.*

Метапредметные:

Познавательные:

- Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
- Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации и находить в них достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
- Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему).

Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы и отвечать на них

Регулятивные:

- Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
- Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки .

Личностные результаты:

- Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
- Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе.
- Повышать экологическую культуру учащихся

Формы работы: , фронтальная

Методы: словесные, наглядные, поисково-исследовательские

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран, доска, презентация.

Этап	Содержание	Оборудование	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
Организационный момент 1. Настрой на урок	<p>Проверка готовности к уроку. Приветствие.</p> <p>Я умею думать. Я умею рассуждать. Что полезно для работы, То и буду выполнять.</p> <p>Хочу пригласить вас сегодня в лес. В добрый лес, могучий лес, Полный сказок и чудес. Если внимательны будете, дети, Тайны чудные откроете эти.</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, для того, чтобы разгадать некоторые лесные тайны - Лес Это сказочный мир удивительных загадок. Присмотритесь и прислушайтесь. Лес полон загадок и таинств. Он многих приютил.</p> <p>Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов!</p> <p>Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать, а понюхать их, приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух</p>	<p>(слайд 2)</p> <p>(слайд 3)</p> <p>(слайд 4)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать информацию на слух;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>-Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. -Повышать экологическую культуру учащихся</p>
2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	<p>-Давайте вспомним, на какие царства делится живая природа? Царства: Животных Растений Бактерий Грибов -Докажите, что эти царства относятся к живой природе. (дышат, питаются, размножаются, растут, развиваются)</p>	<p>(5 слайд)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы</p>

	<p>-Какое из царств мы уже с вами знаем? (Бактерии)</p> <p>- Какая же особенность в строении бактерий (не имеют ядра, ДНК лежит непосредственно в цитоплазме и не одета в ядерную оболочку)</p> <p>Как называются такие организмы, у которых нет ядра? (прокариоты)</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>
<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>Все остальные живые организмы относятся к другой группе. Их клетки всегда содержат ядро, то есть наследственная информация одета в ядерную оболочку. Посмотрите, такие организмы называют... (Эукариоты)</p> <p>Давайте запишем в тетради</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать информацию на слух;</p>
	<p>А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p style="text-align: center;">И на горке, и под горкой, Под березой и под елкой, Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят. (Грибы)</p> <p>- Верно, это грибы, и речь пойдет сегодня о них. В рабочих тетрадях запишем число и тему урока. Общая характеристика грибов.</p>	(слайд 6)	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>Формировать умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.</i></p>
<p>Формулирование задач</p>	<p>Как вы считаете, что нам необходимо узнать о грибах?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие грибы бывают (классификация) - строение грибов - распространение грибов - питание грибов - размножение грибов - роль грибов в природе <p>Итак, задачи нашего путешествия сформулированы, и я приглашаю вас в путь.</p>	(слайд 7)	
<p>Формирование новых</p>	<p>А) - Знаете ли вы, где растут грибы? (в лесу) – да, но это только часть из них – шляпочные грибы. О них мы</p>		<p><u>Познавательные:</u></p>

<p>знаний</p>	<p>поговори на следующем уроке. А сейчас откройте стр. 222 и давайте прочитаем 1 абзац и узнаем, где обитают грибы.. (читает вслух 1 ученик) Что мы узнали Да, а в нашей стране 200 видов грибов. Б) Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы узнать о питании, строении и размножении грибов? () – Читают стр. 66 по рдам (у каждого ряда своя тема) Чем же питаются грибы () Чем же они питаются (Питаются готовыми органическими веществами)</p>	<p>доска</p>	<p>- Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации и находить в них достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. - Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему), составлять конспект урока в тетради.<u>Регулятивные:</u>Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. -Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
	<p>В) Что же вы узнали о строении грибов? (ответы) Г) Теперь нам осталось поговорить про размножение Каким оно может быть? (бесполом и половым)</p>	<p>(слайд 8)</p> <p>доска</p>	<p>Предметные: - формировать умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью; - формировать умение понимать смысл биологических терминов: грибница, мицелий, хитин. <u>Познавательные:</u> - Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых</p>

			<p>явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации и находить в них достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. - Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему), составлять конспект урока в тетради.
Физминутка	<i>Зарядка для глаз</i>		здоровьеэбережение
	<p>Рассказ учителя о грибах.</p> <p>Учёные долгое время не могли решить, что это вообще такое грибы? Их относили то к растениям, то к животным. Как вы думаете, почему? (ответы)</p> <p>В старину многие думали, что они появляются от росы, от ударов молнии или от гниения веществ.</p> <p>И лишь в 19 веке их выделили в отдельное царство.</p>	доска	<p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы и отвечать на них</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. -Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
Проверка.	<p>Расскажите об открытиях, сделанных на уроке</p> <p>Что интересного вы узнали об этих организмах?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите у грибов признаки растений. 2. Назовите признаки животных. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать

	<p>3. Необходим ли грибам солнечный свет? Почему?</p> <p>4. Как делятся грибы по способу питания?</p> <p>Отлично.</p>		<p><i>самостоятельно выработанные критерии оценки.</i></p> <p><i>-Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</i></p> <p><i>-Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.</i></p>
Рефлексия	<p>Скажите, что мы хотели сегодня узнать? (вспоминают задачи урока) И формулируют вывод</p> <p>Вы довольны своей работой на уроке и уроком в целом?</p>		
Д.з.	§51 пересказ, определения наизусть. составить вопросы по параграфу		