

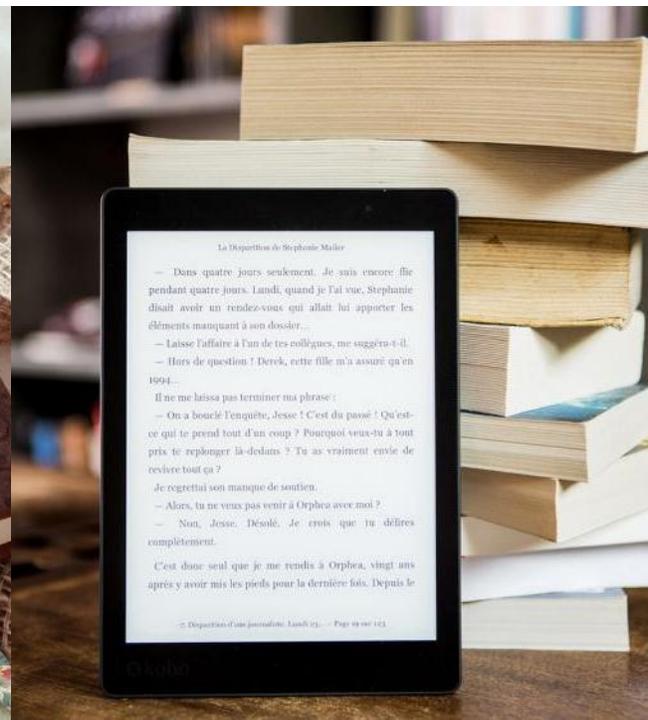
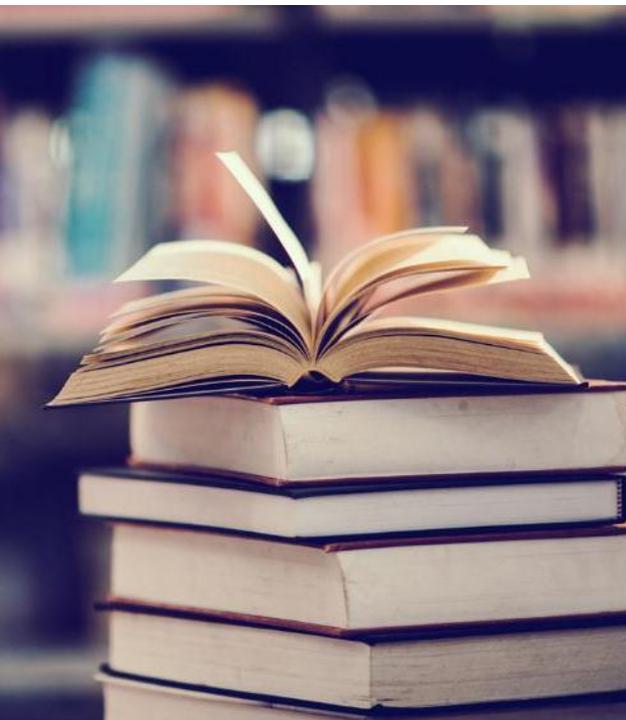


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ИМЕНИ ФЕДОРА ИОСИФОВИЧА КРАВЧЕНКО СЕЛА УНАРОКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

«Формирующее оценивание на уроках географии как инструмент эффективного преподавания в условиях реализации ФГОС»

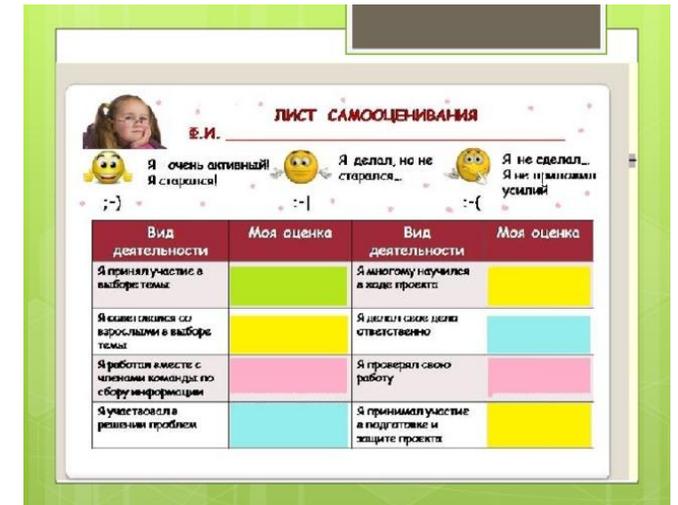
Учитель географии МБОУ СОШ №16 имени
Ф.И. Кравченко села Унароково
Волкова Луиза Александровна

Формирующее оценивание — это оценивание для обучения. Оно необходимо учителю и ученику для того, чтобы проводить диагностику процесса обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии. Оно позволяет внести в процесс обучения необходимые изменения.



Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «цветные кружочки» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов



Листы индивидуальных достижений

Лист самооценивания навыков сотрудничества
 Фамилия, имя _____
 Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

Работая в группе	Всегда	Иногда	Никогда
Я выслушивал мнения своих товарищей			
Я высказывал свою точку зрения			
Я был полезен группе			
Я с удовольствием работал в группе			

Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке

В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) - японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно - следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.





Схемы Фишбоун дают возможность:

- ✓ организовать работу участников в парах или группах;
- ✓ развивать критическое мышление;
- ✓ визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями; ранжировать факторы по степени их значимости.

Составление схемы «Фишбоун»



Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо ежедневный инструмент учителя - цветной мел.



В зависимости от возрастной категории учащихся, желания и фантазии учителя схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид.



Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная.

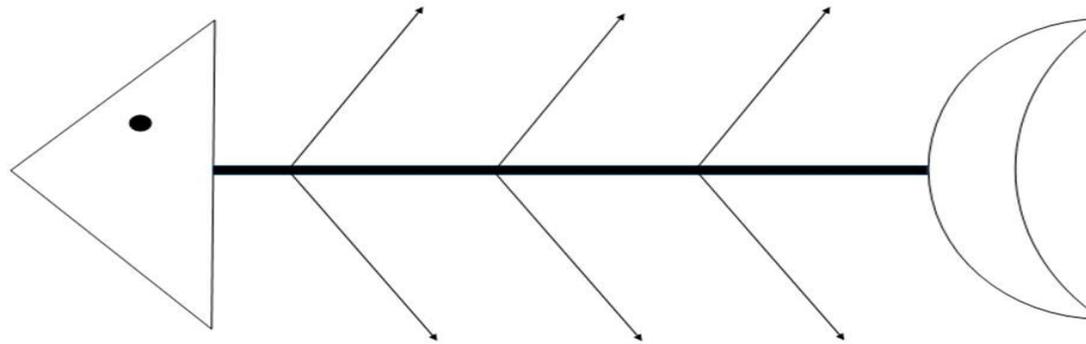


По завершению ее заполнения вместе с ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Голова - проблема,
вопрос, тема,
которые, подлежат анализу,
сравнению, обсуждению.

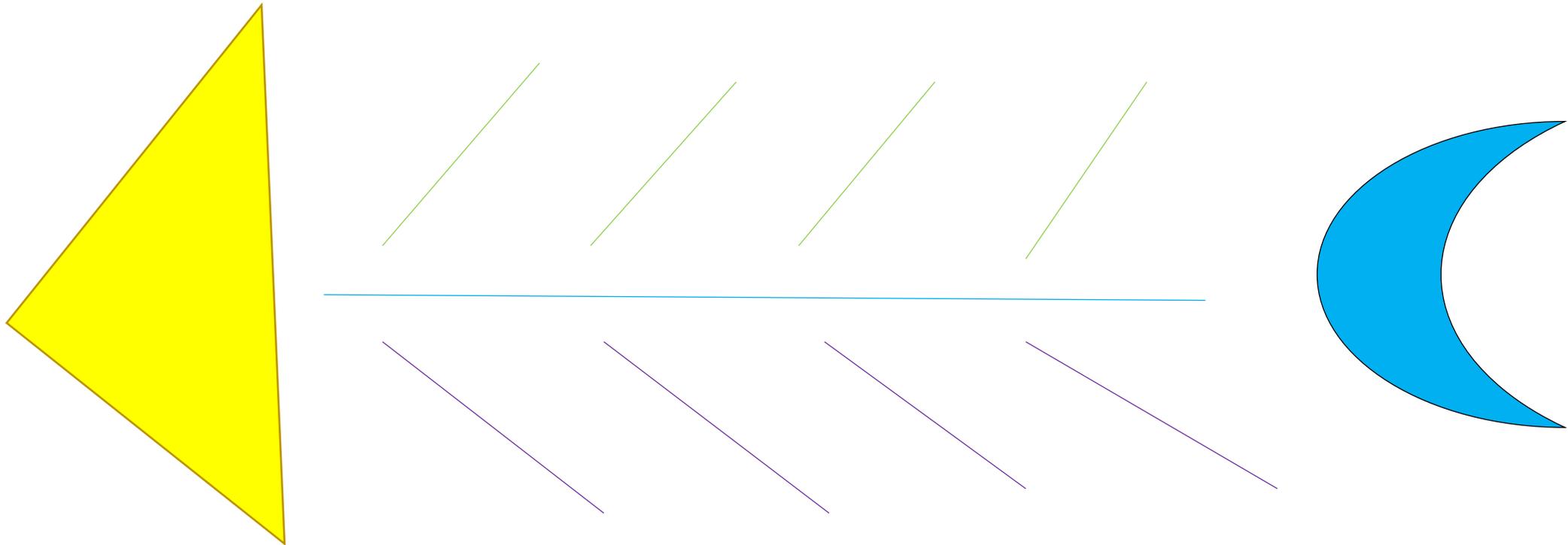


Хвост-ответ
на поставленный вопрос,
выводы,
обобщения.

Нижние косточки (изображаются напротив) - факты,
подтверждающие наличие сформулированных причин, или
суть понятий, указанных на схеме.

Процедура составления схемы

- на листе провести горизонтальную стрелку через середину листа; дать название главной стрелке. Это главная (хребтовая) кость схемы
- от главной кости нарисовать дополнительные «косточки» под углом 45 градусов, каждая из них посвящена одной проблеме или группе проблем, подписать каждую из «косточек»; добавить дополнительные «косточки»;
- идеально, если разные части проблемы расположены так, что наиболее важная находится в голове рыбы.



Применение метода Фишбоун на уроках

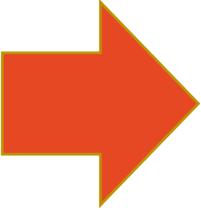
Схема Фишбоун может быть использована:

- ✓ в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации;
- ✓ может выступать стратегией целого урока;
- ✓ ***эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний***, когда материал по теме уже пройден и необходимо, привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.



Формы работы на уроке

- *Фронтальная;*
- *Индивидуальная.*



В ходе урока учитель самостоятельно определяет действия - предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение. В итоге получается схема, она может служить опорой для рассказа содержания темы. Таким образом, благодаря "фишбоуну" мы получили опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе.

Примеры использования технологии Фишбоун в обучении

Данный прием я использовала на уроках географии по следующим темам:

- ❖ «Проблема загрязнения окружающей среды» для учащихся 5 класса;
- ❖ «Западная Сибирь» для учащихся 9 класса;

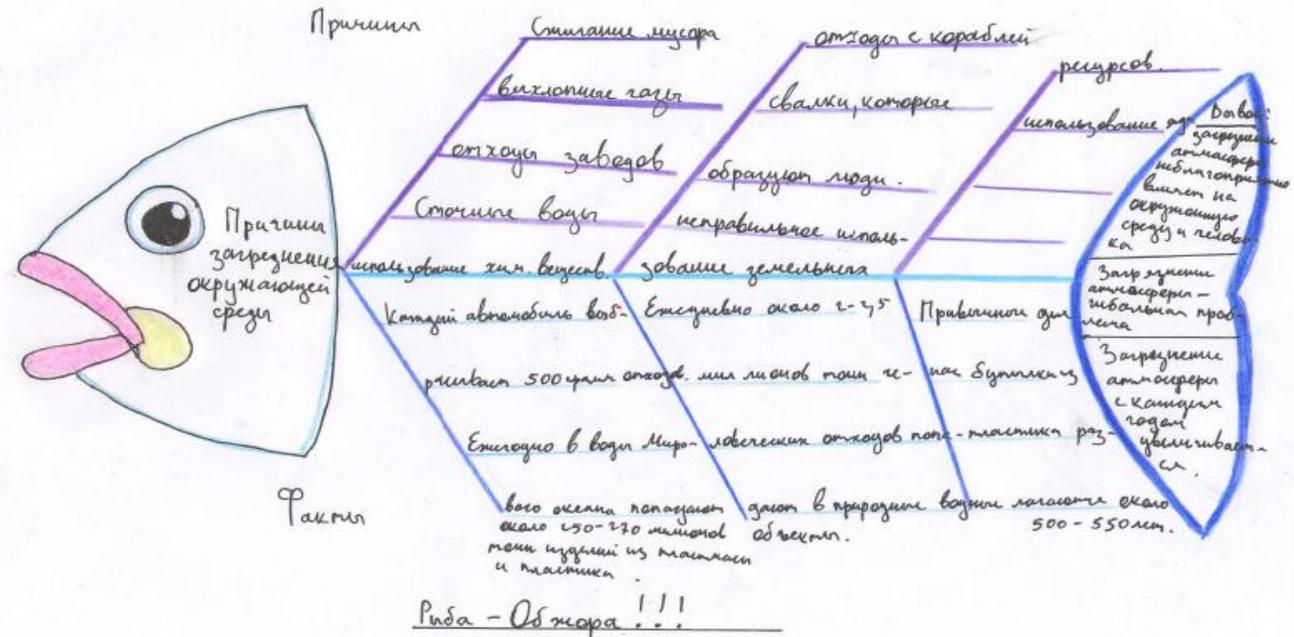
Так, например, доказывая роль экологии в жизни Человечества, я предложила применить технологию «Fishbone» для учащихся 5 класса. В «голове» помещается основная проблема – Причины загрязнения окружающей среды? Ребята выдвигают предположения, и все они мною записываются на доске. Набирается разнообразие причин и появляется повод узнать настоящие причины. Далее ребята с большой охотой листают страницы учебника, используют дополнительную информацию. Возникают суждения, споры, формируется точка зрения. В итоге получается схема, она может служить опорой для рассказа содержания темы. Еще одним привлекающим звеном стала полная свобода в оформлении схемы. Краски, цветные карандаши, ручки – использовался весь арсенал.

Таким образом, благодаря "фишбоуну" мы получили опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе. География, как никакой другой предмет, имеет возможности для раскрытия проблем. *Результат нашей работы далее на слайдах.*

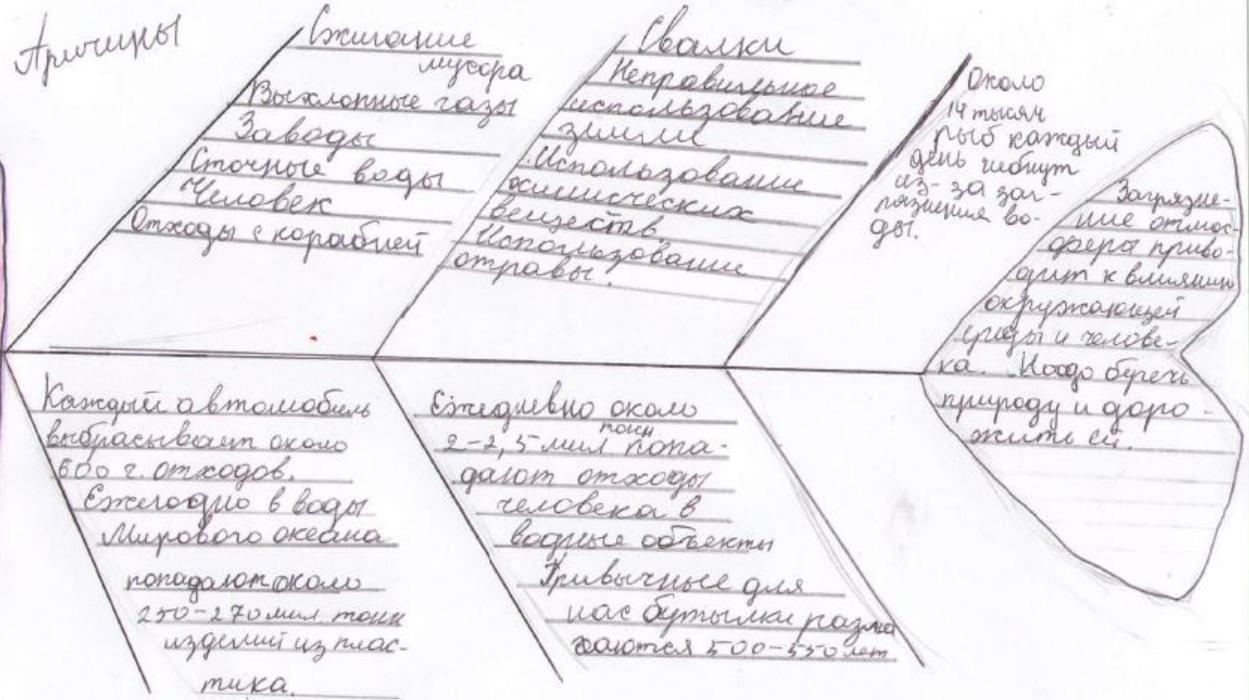


Соколова Полина,
ученица 5 класса.

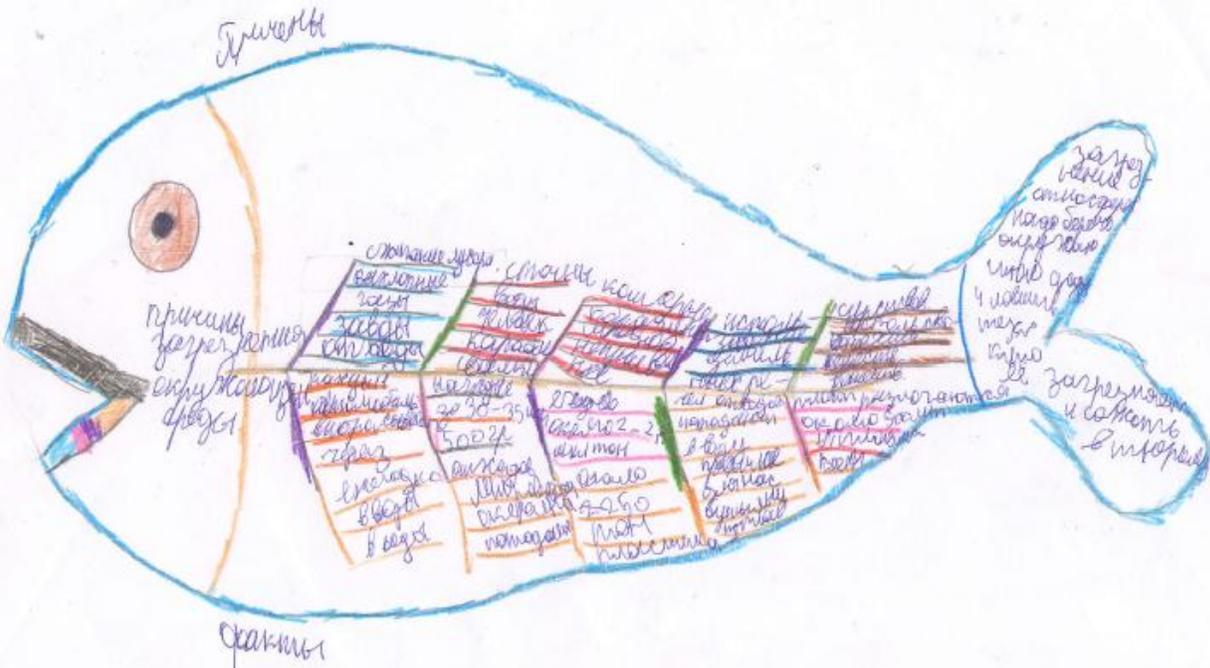
Воровцова Вероника,
ученица 5 класса.



**Зеленская Полина,
ученица 5 класса.**



УМНЫЙ КАРАБЪ БАГРОК!



**Хруленко Виталий,
ученик 5 класса.**

Учащиеся, овладевающие стратегией «Fishbone», приобретают такие метапредметные компетенции как:

- критическое мышление;
- взаимодействие в группах;
- планирование и осуществление исследовательской деятельности;
- истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
- осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.

Таким образом, использование технологии Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. Основная цель метода - стимулировать творческое и развивать критическое мышление детей, что отвечает главной задаче сегодняшней школы. Сначала, когда дети узнали про новую технологию Фишбоун встретили её с особой осторожностью, но со временем стали работать с большим желанием.



<https://school16.mostobr.ru/item/1210017>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16

имени Ф.И. Кравченко

Краснодарский край, Мостовский район,

село Унароково



 [Протокол педагогического совета №7 от 22.04.2022г..pdf \(1.6 MiB\)](#)

 [Брехова И.В. Приемы формирующего оценивания на уроках химии..pptx \(2.3 MiB\)](#)

 [Вернев В.П. Формирующее оценивание на уроках ОБЖ.pptx \(2.3 MiB\)](#)

 [Веренева Е.В. Котова Т.Н. Формирующее оценивание в начальной школе..pptx \(6.3 MiB\)](#)

 [Сазонова О.В. Приемы формирующего оценивания на уроках английского языка..pptx \(1.1 MiB\)](#)

 [Волкова Л.А. «Метод «Фишбонн». как средство](#)

