



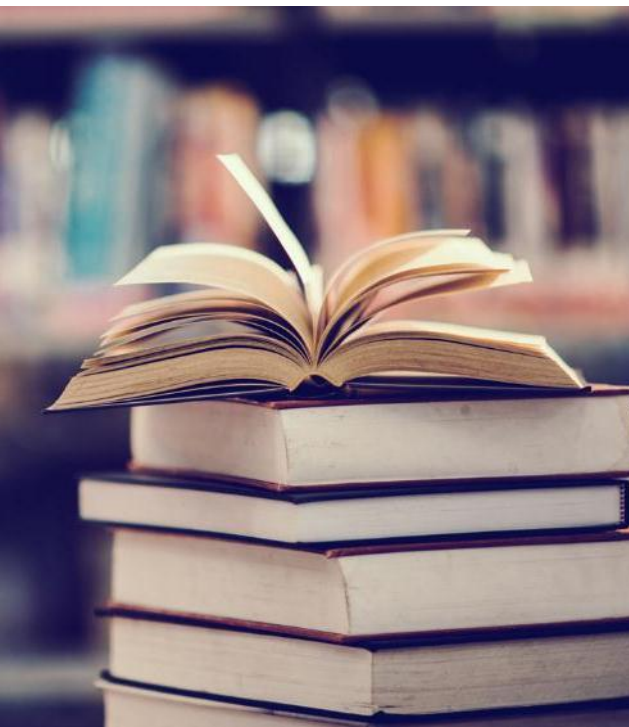
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ИМЕНИ ФЕДОРА ИОСИФОВИЧА КРАВЧЕНКО СЕЛА УНАРОКОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

---

**«Формирующее оценивание на  
уроках географии как  
инструмент эффективного  
преподавания в условиях  
реализации ФГОС»**

Учитель географии МБОУ СОШ №16 имени  
Ф.И. Кравченко села Унароково  
Волкова Луиза Александровна

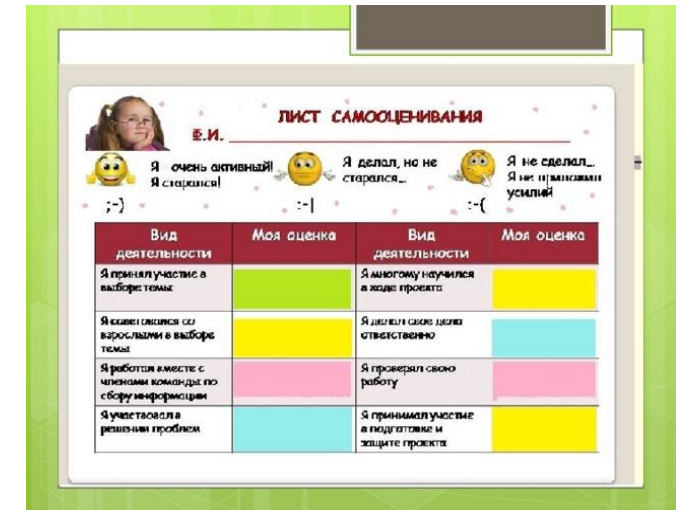
Формирующее оценивание — это оценивание для обучения. Оно необходимо учителю и ученику для того, чтобы проводить диагностику процесса обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии. Оно позволяет внести в процесс обучения необходимые изменения.





# Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «цветные кружочки» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов



## Листы индивидуальных достижений

Лист самооценивания навыков сотрудничества  
 Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

Работая в группе ....	Всегда	Иногда	Никогда
Я выслушивал мнения своих товарищей			
Я высказывал свою точку зрения			
Я был полезен группе			
Я с удовольствием работал в группе			

# Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке

*В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) - японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно - следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.*





## Схемы Фишбоун дают возможность:

---

- ✓ организовать работу участников в парах или группах;
- ✓ развивать критическое мышление;
- ✓ визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями; ранжировать факторы по степени их значимости.

# Составление схемы «Фишбоун»



Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо ежедневный инструмент учителя - цветной мел.



В зависимости от возрастной категории учащихся, желания и фантазии учителя схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид.



Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная.



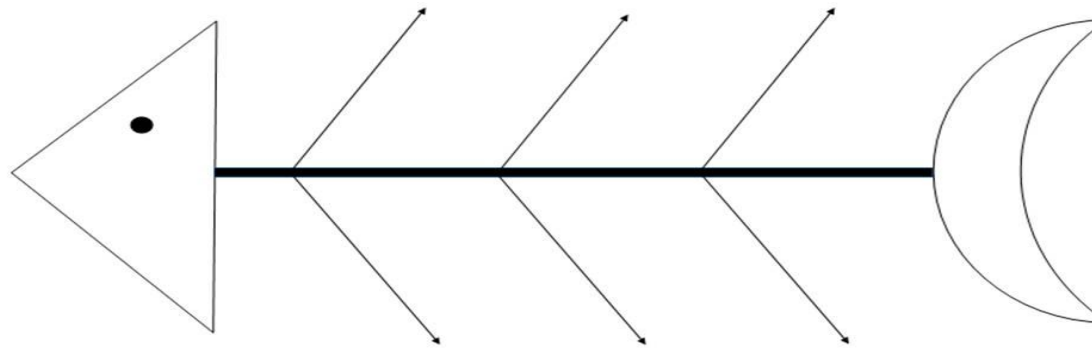
По завершению ее заполнения вместе с ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.

# *Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек.*

---

*Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.*

*Голова - проблема,  
вопрос, тема,  
которые, подлежат анализу,  
сравнению, обсуждению.*



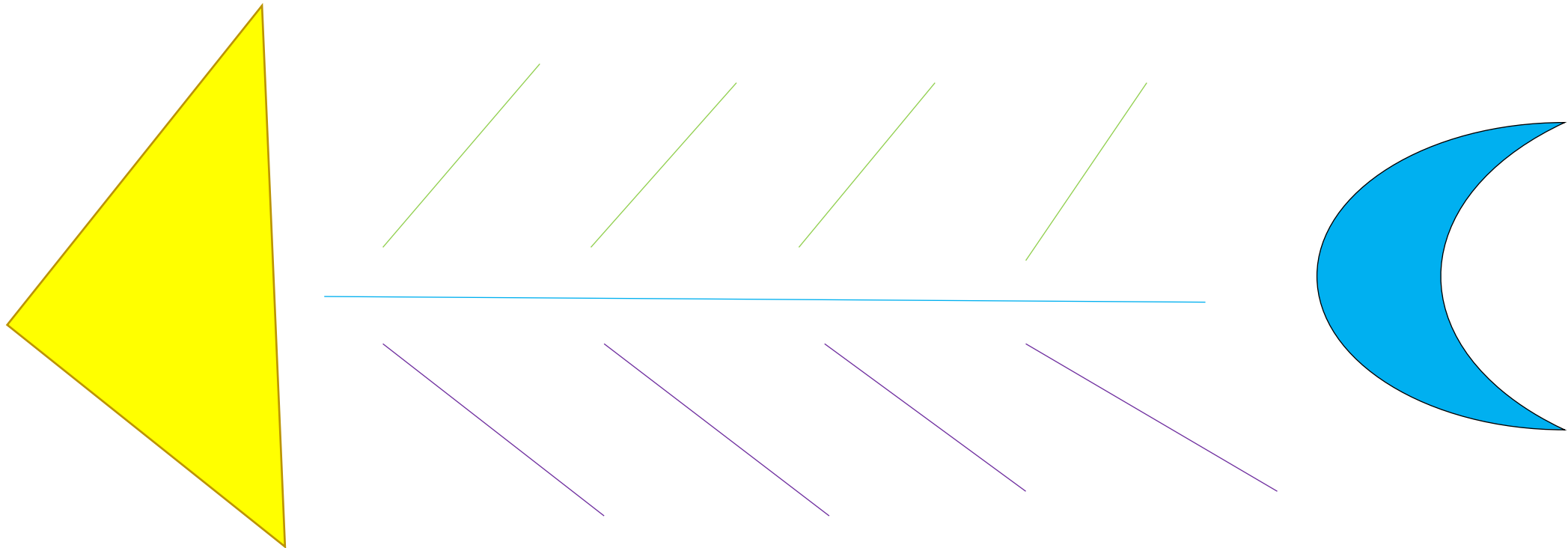
*Хвост-ответ  
на поставленный вопрос,  
выводы,  
обобщения.*

*Нижние косточки (изображаются напротив) - факты,  
подтверждающие наличие сформулированных причин, или  
суть понятий, указанных на схеме.*



## *Процедура составления схемы*

- на листе провести горизонтальную стрелку через середину листа; дать название главной стрелке. Это главная (хребтовая) кость схемы
- от главной кости нарисовать дополнительные «косточки» под углом 45 градусов, каждая из них посвящена одной проблеме или группе проблем, подписать каждую из «косточек»; добавить дополнительные «косточки»;
- идеально, если разные части проблемы расположены так, что наиболее важная находится в голове рыбы.



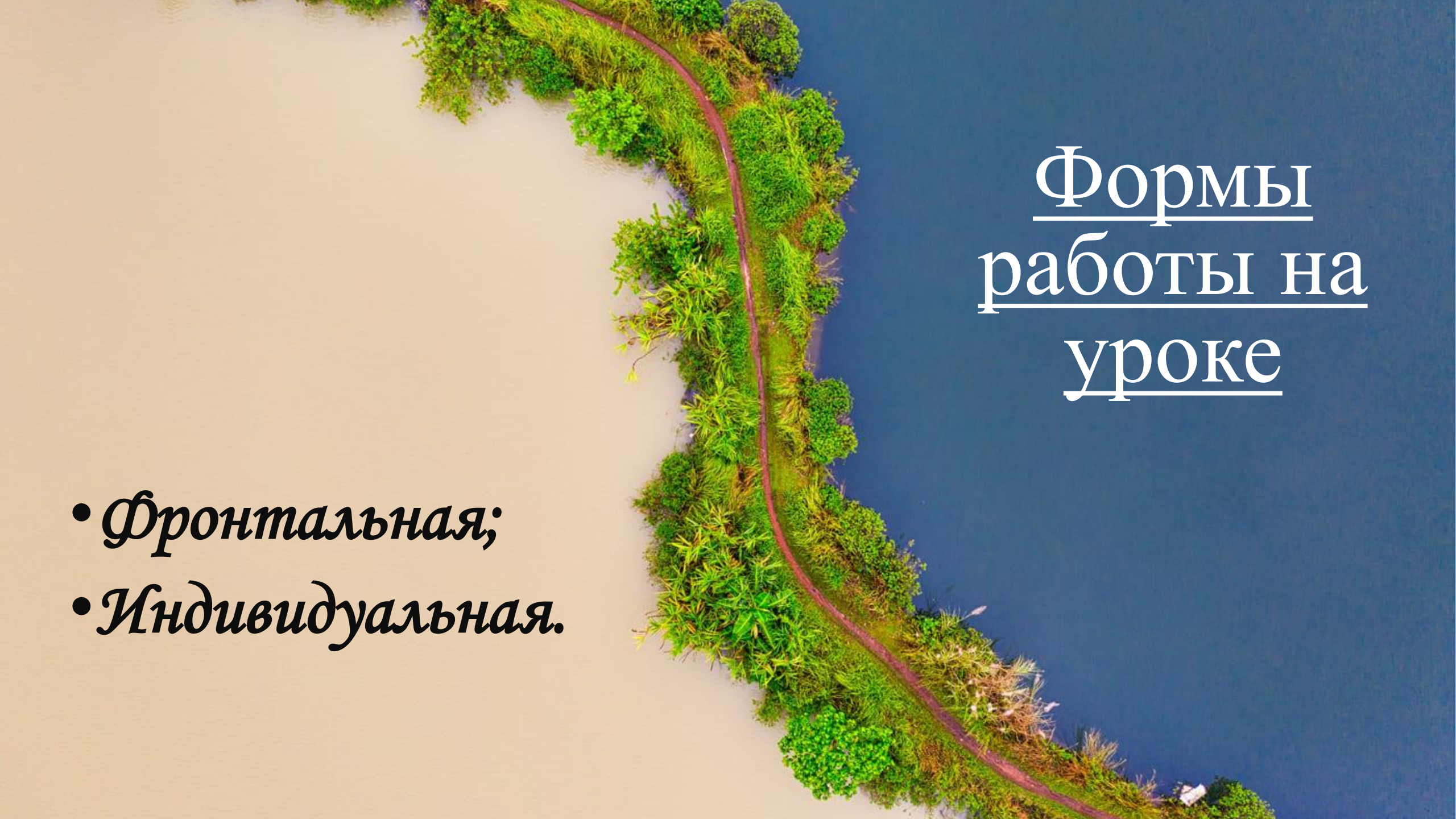


# Применение метода Фишбоун на уроках

---

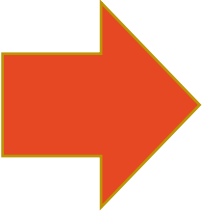
## Схема Фишбоун может быть использована:

- ✓ в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации;
- ✓ может выступать стратегией целого урока;
- ✓ ***эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний***, когда материал по теме уже пройден и необходимо, привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.



# Формы работы на уроке

- *Фронтальная;*
- *Индивидуальная.*



---

*В ходе урока учитель самостоятельно определяет действия - предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение. В итоге получается схема, она может служить опорой для рассказа содержания темы. Таким образом, благодаря "фишбоуну" мы получили опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе.*

# Примеры использования технологии Фишбоун в обучении

*Данный прием я использовала на уроках географии по следующим темам:*

- ❖ «Проблема загрязнения окружающей среды» для учащихся 5 класса;
- ❖ «Западная Сибирь» для учащихся 9 класса;

Так, например, доказывая роль экологии в жизни Человечества, я предложила применить технологию «Fishbone» для учащихся 5 класса. В «голове» помещается основная проблема – Причины загрязнения окружающей среды? Ребята выдвигают предположения, и все они мною записываются на доске. Набирается разнообразие причин и появляется повод узнать настоящие причины. Далее ребята с большой охотой листают страницы учебника, используют дополнительную информацию. Возникают суждения, споры, формируется точка зрения. В итоге получается схема, она может служить опорой для рассказа содержания темы. Еще одним привлекающим звеном стала полная свобода в оформлении схемы. Краски, цветные карандаши, ручки – использовался весь арсенал.

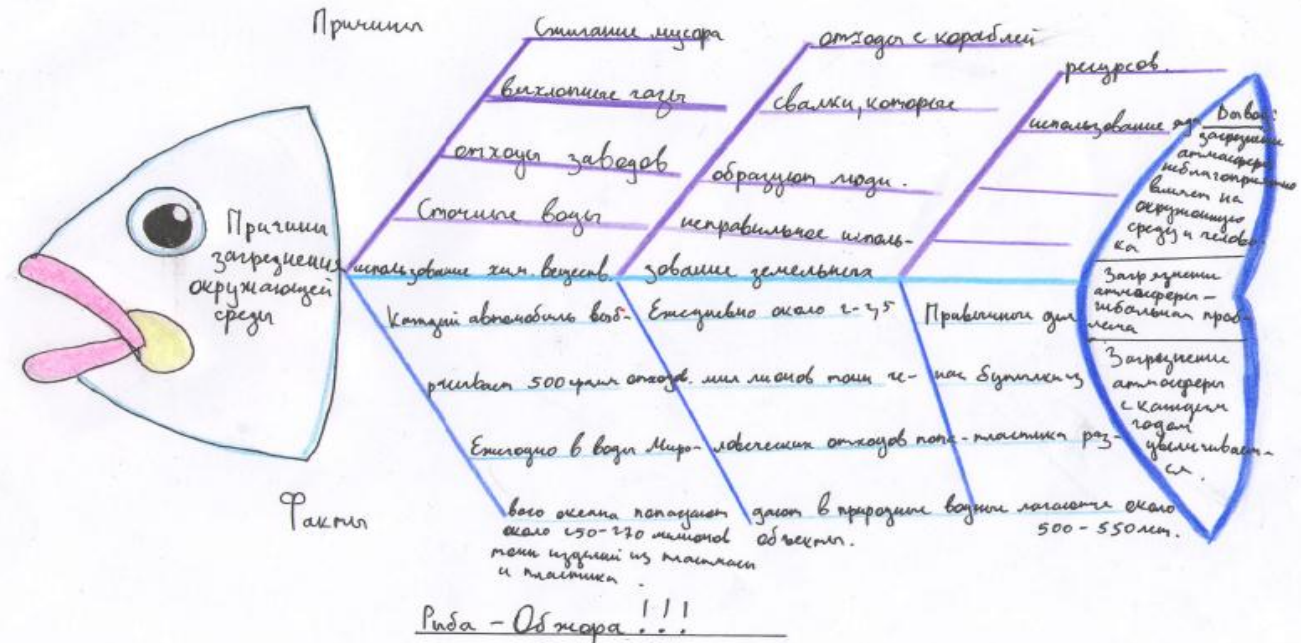
Таким образом, благодаря "фишбоуну" мы получили опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе. География, как никакой другой предмет, имеет возможности для раскрытия проблем. *Результат нашей работы далее на слайдах.*



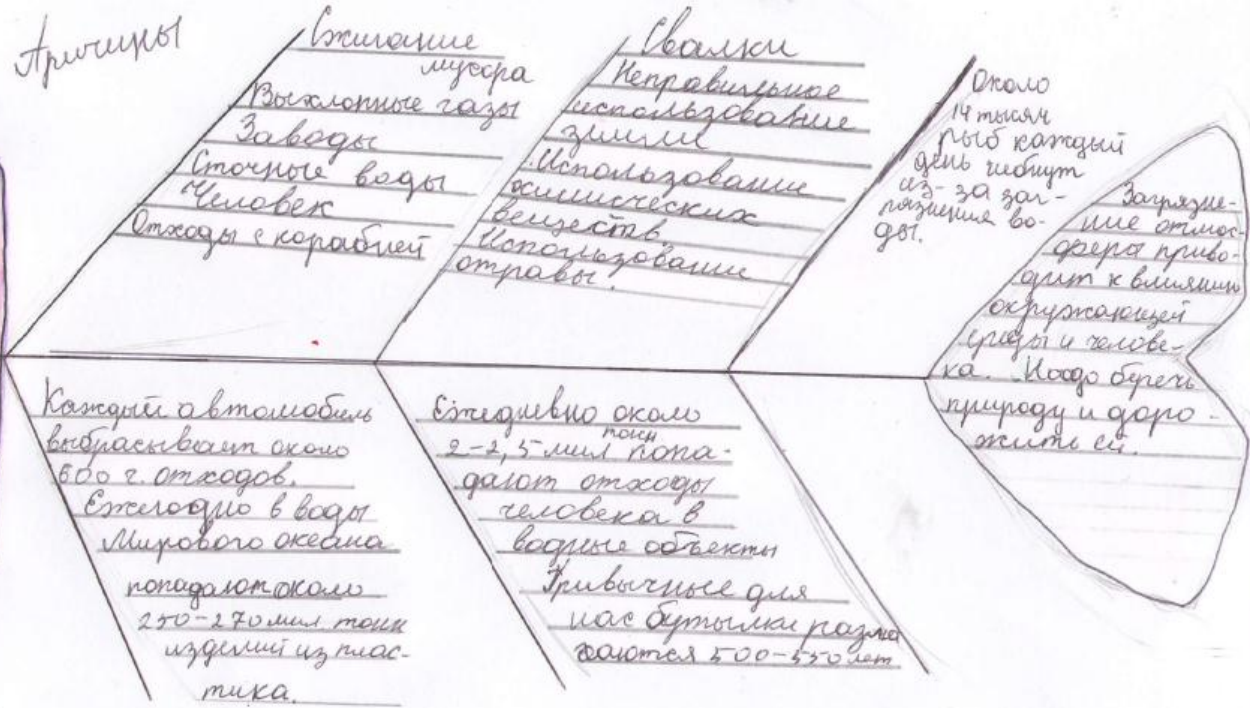


Соколова Полина,  
ученица 5 класса.

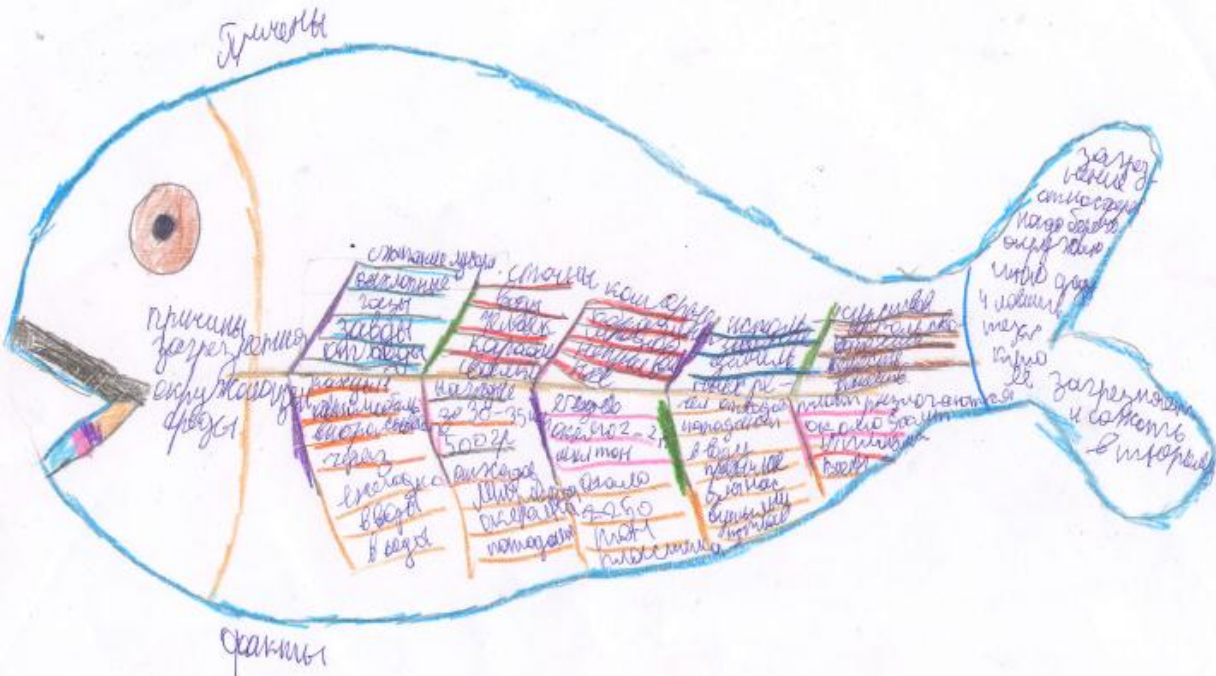
Воровцова Вероника,  
ученица 5 класса.



**Зеленская Полина,  
ученица 5 класса.**

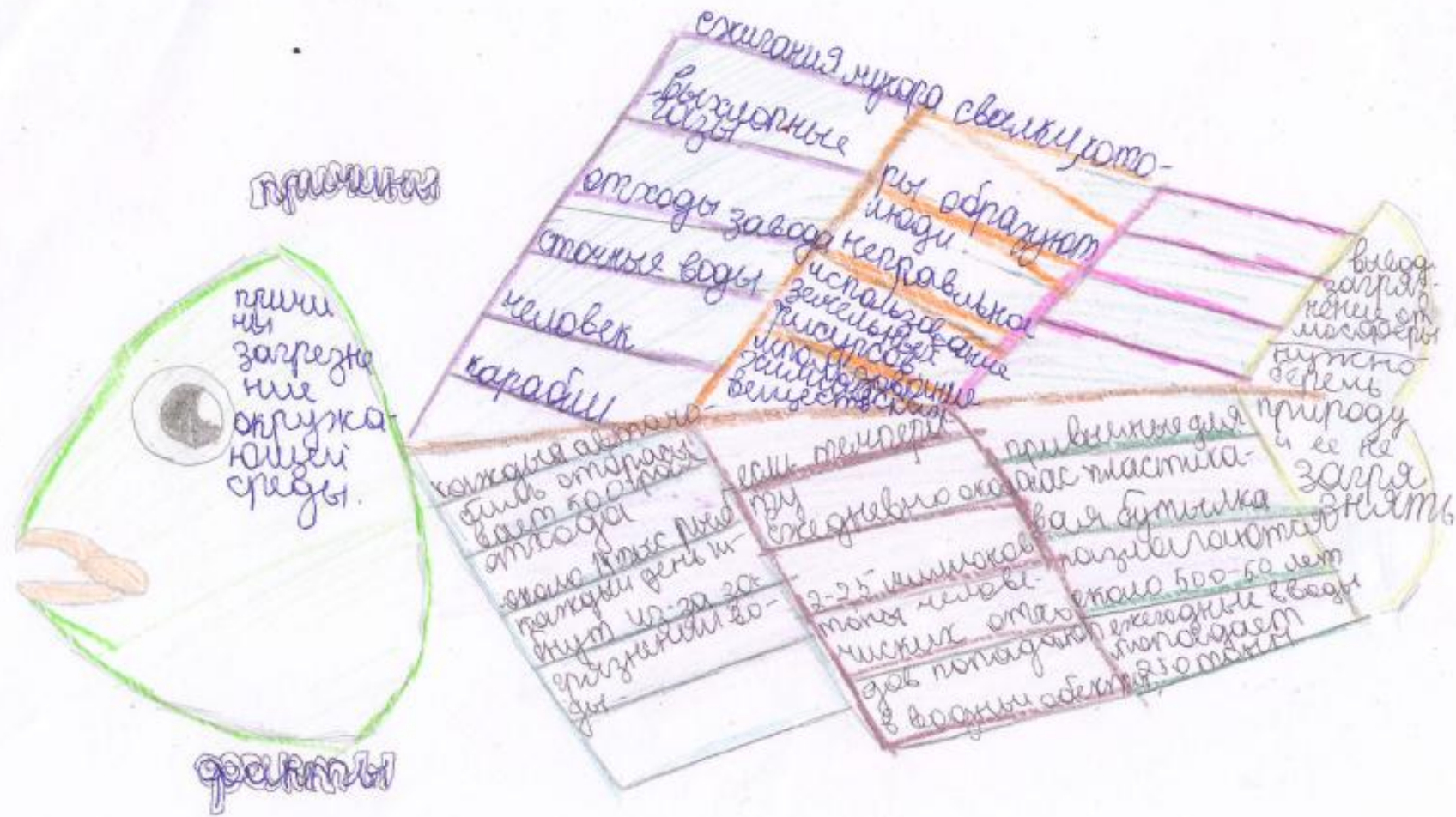


**УМНЫЙ КАРАБЪ БАГЗОН**



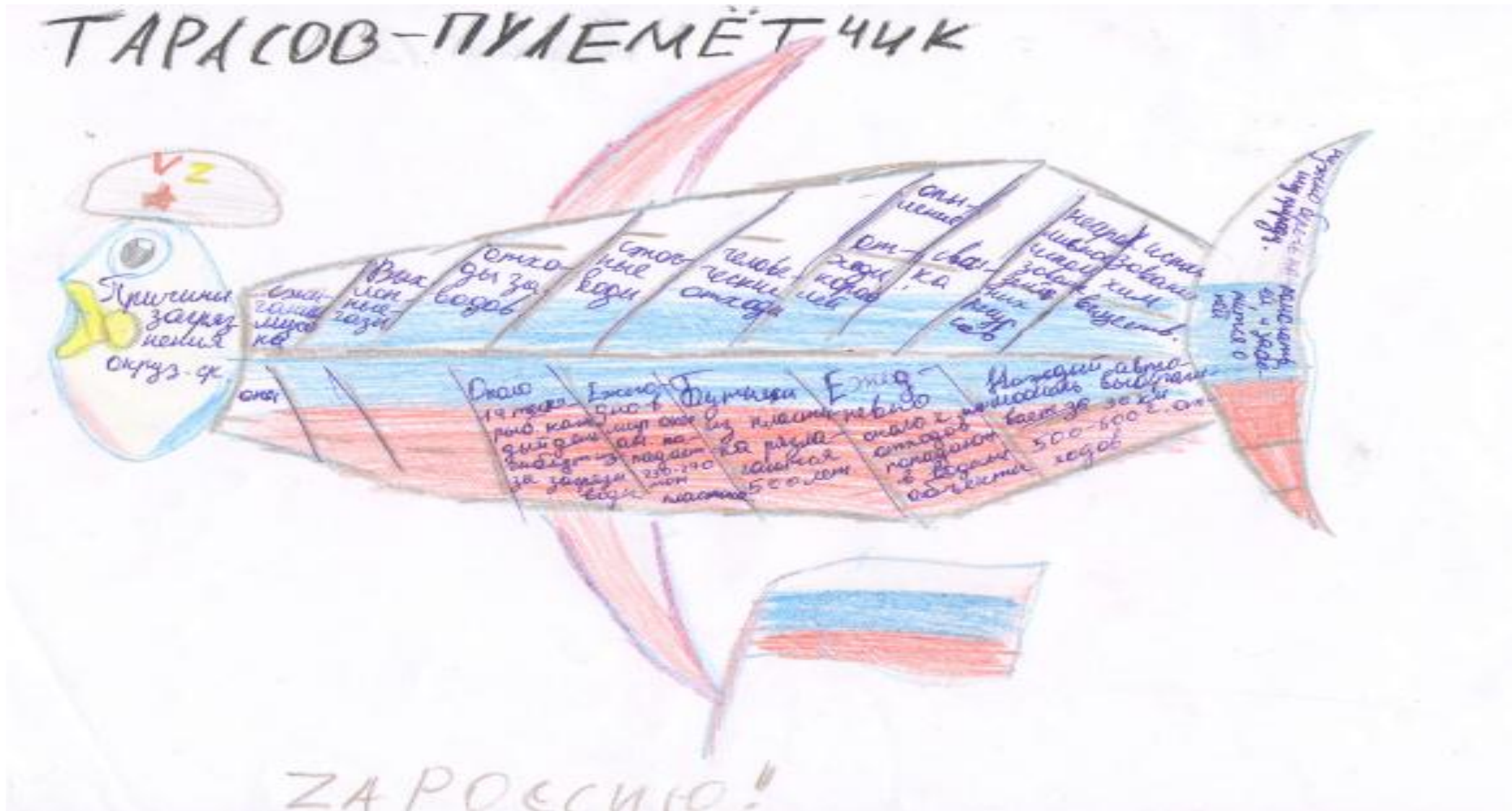
**Хруленко Виталий,  
ученик 5 класса.**





**Чернышева Диана, ученица 5 класса.**

# Новиков Владимир, ученик 5 класса.





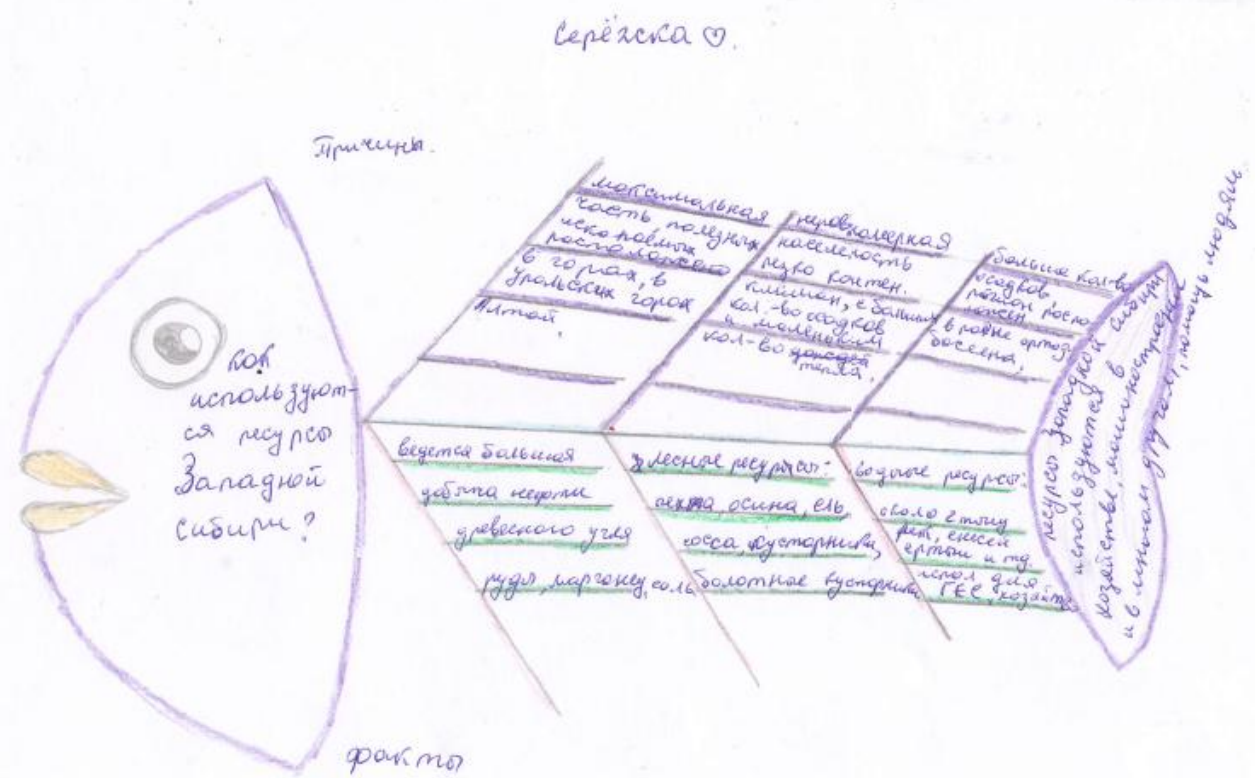
# Как используются ресурсы Западной Сибири?

## Урок географии в 9 классе.



Деревягин Андрей, ученик 9 класса.

Лапинова Амалия, ученица 9 класса.



фрагмент

Золотая рыбка.



Как используются ресурсы в Западной Сибири.

Причины

Полезные ископаемые: причина  
 Большая часть сырья  
 Аси́нская гора, Аси́нская гора  
 Уральская гористость  
 Большая добыча сырья  
 марганцевая руда  
 руды, угля, магнезит  
 ртуть, соль, сода  
 золото

Неравномерное распределение осадков, тепла  
 Большая влажность  
 и малые температуры

Большая температура осадков  
 рельефа  
 арктическая пустыня  
 бассейн



машину

Кадыров Азис,  
 ученик 9 класса.

«Золотая рыбка»

Огурцова Анастасия,  
 ученица 9 класса.



Как используются ресурсы в Западной Сибири?

Причины

Большая часть полезных ископаемых находится там, потому что там расположены горы: Алтай, Уральские горы.  
 Большая добыча сырья, природного газа, древесины угля, руды (железная), золото, ртуть, соль, сода

Неравномерная заземленность  
 Резко-континентальный климат, с большими колебл-во осадков, и мало тепла.  
 Лесные ресурсы: Пихта, сибирская ель, сосна, лиственница, береза осина, кизилка, голубика и т.д.

Большое количество осадков.  
 Резко-континентальный климат в Артезианского бассейна.  
 Водные ресурсы: Пихта, ель, сосна, лиственница, береза осина, кизилка, голубика и т.д.  
 Используют для ТЭС, для производства и т.д.

В Западной Сибири очень много полезных ископаемых, и это способствует тому, что развивается одна из главных отраслей промышленности, сырьевая промышленность.

Факты

*Учащиеся, овладевающие стратегией «Fishbone», приобретают такие метапредметные компетенции как:*

- критическое мышление;
- взаимодействие в группах;
- планирование и осуществление исследовательской деятельности;
- истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
- осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.



Таким образом, использование технологии Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. Основная цель метода - стимулировать творческое и развивать критическое мышление детей, что отвечает главной задаче сегодняшней школы. Сначала, когда дети узнали про новую технологию Фишбоун встретили её с особой осторожностью, но со временем стали работать с большим желанием.





# <https://school16.mostobr.ru/item/1210017>


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16

имени Ф.И. Кравченко

Краснодарский край, Мостовский район,

село Унароково




 [Протокол педагогического совета №7 от 22.04.2022г..pdf \(1.6 MiB\)](#)

 [Брехова И.В. Приемы формирующего оценивания на уроках химии..pptx \(2.3 MiB\)](#)

 [Вернев В.П. Формирующее оценивание на уроках ОБЖ.pptx \(2.3 MiB\)](#)

 [Веренева Е.В. Котова Т.Н. Формирующее оценивание в начальной школе..pptx \(6.3 MiB\)](#)

 [Сазонова О.В. Приемы формирующего оценивания на уроках английского языка..pptx \(1.1 MiB\)](#)

 [Волкова Л.А. «Метод «Фишбонн». как средство](#)

