Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20 поселка Псебай

муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

**Разработка урока по обществознанию для 5 класса по теме:**

**«Семья и семейные отношения»**

**урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Авторы:

Ососова Инна Александровна,

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай

**Предмет:**Обществознание

**Класс:** 5

**Тема:** Семья и семейные отношения

**Тип урока:** проблемно-диалогический

**Цели урока:**

-углублять представления учащихся  о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких;

- развивать навыки сравнения,выявлять сходство и различияобществоведческих понятий;

- формировать у учащихся положительное отношение к процессу познания

**Планируемые результаты:**

**Личностный**

– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

**Метапредметный**

– выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах;

– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

**Предметный**

*- дать* представления о семье, видах семьи, функциях семьи.

**Предварительная подготовка к уроку:** учащиеся приносят фотографии из семейного альбома; опережающее задание одному из учащихся составить рассказ и презентацию по вопросу из учебника (вопрос № 1 стр.32, раздел «В классе и дома», учебник - Л.Н. Боголюбов «Обществознание»)

**Оборудование:** УМК Л.Н. Боголюбова, презентация на основе фотографий учащихся, файлы с раздаточным материалом для коллажа.

**I. Актуализация темы:**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы будем обсуждать очень важные для каждого человека на земле вопросы. Чтобы определить тему сегодняшнего урока вы должны закончить фразу: Мама папа для тебя это дружная ….. (*семья*)*(Слайд № 1)* Правильно ребята! Сегодня на уроке мы поговорим о семье.

**II. Изучение нового материала:**

*Учитель задаёт учащимся вопросы, побуждающие их к диалогу с использованием визуального ряда* (Слайд №2 – *фото животных, класса, профессионального сообщества, семей*)

На каких фотографиях мы видим семью? Прокомментируйте свой выбор.

Кого можно назвать членом семьи?

Какие семьи бывают? (фото двухпоколенной и трёхпоколенной, полной и неполной семей)

*Ученики в ходе беседы составляют определение понятия семья, которое появляется на слайде № 3*

Семья - это группа живущих вместе близких родственников.

*Учитель предлагает ученикам альтернативное понятие семьи*

Семья – группа людей, основанная на браке и кровном родстве, связанных между собой правами и обязанностями.

*Учитель:* Сравните, что общего и особенного в этих понятиях?

*Предполагаемые ответы учащихся: брак, права и обязанности.*

*Учитель:* Какие ассоциации вызывает у вас слово брак?

*Предполагаемые ответы учащихся: что-то плохое, некачественное, свадьба, жених и невеста.*

*Учитель:* Как вы думаете,какие значения соответствуют нашей теме? *(Ответы учащихся)*

*Учитель:* Знаете ли вы как познакомились ваши родители? Какие события семейной жизни они считают самыми важными? Эти вопросы вы можете задать своим родителям дома, но в нашем классе есть ученик, который подготовил творческий проект о своей семье.*(выступление ученика)*

*Учитель:* Семья дает поддержку нам,

С ней все по силам, по зубам,

Все по плечу и по судьбе –

Семья, святой поклон тебе!

*Вопрос:* объясните главную мысль этого стихотворения?

Что даёт человеку семья?

*Предполагаемые ответы учащихся:любовь, защиту, заботу, комфорт, уют, семейные праздники, традиции.*

*Учитель:* У каждой семьи есть свои традиции, которые предаются из поколения к поколению. Сейчас я предлагаю вам составить коллаж об одной из семейных традиций. Возьмите на столе файл в нем вырезки, рисунки о той традиции, о которой вы составляете коллаж. В коллаж вы можете добавить свои рисунки, добрые слова о семье. Работу вы должны будете представить и дать по ней комментарии.

Для успешного выполнения творческой деятельности я предлагаю вам небольшую разминку.

***Разминочка***

Слушайте задание и выполняйте.

- Те, у кого есть старший брат,  встаньте и хлопните в ладоши

- У кого есть сестра или сестренка помашите над головой рукой

- Кто помогает близким, встаньте и хлопните в ладоши

- Хлопните те, кто очень любит свою семью.

*Учитель:* После весёлой разминки мы возвращаемся к работе.

**III. Творческая деятельность учащихся.**

*(Ученики занимаются творческой деятельностью)*

**IV. Домашнее задание**

*Учитель:* 1. Из ваших рассказов мы увидели, что вы любите своих близких, вас объединяют общие традиции ценности, что придаёт вашей семье своеобразие, неповторимость, поэтому дома предлагаю вам вместе с родителями изготовить из подручных материалов (бумага, рисунок, пластилин, крупы, природные материалы и др.) символ вашей семьи.

2. Выполнить задание № 1,2 стр. 13-14 в рабочей тетради.

3. Найти пословицы и поговорки о семье, раскрыть смысл одной из них.

**V. Рефлексия. Минутка тишины.**

Говорят, что когда в семье живет любовь и дружба у всех, кто  в ней живет,  в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Послушайте меня внимательно. Для этого нужно сесть удобно и сидеть тихо-тихо, и тогда случится чудо. Прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветок раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный и ароматный. Посмотрите на него…

*(включается красивая инструментальная музыка,  и меняются слайды с красивыми цветочными мотивами)*

*Учитель*: А представляете, как было бы хорошо, если бы у всех людей распустились такие прекрасные Цветы в сердце – Цветы-счастья? На ваш взгляд, что делает семью счастливой? Перед вами лежат ромашки, напишите на их лепестках те ценности, которые могут сделать семью счастливой, крепкой, надёжной. И вместе с вами мы составим букет счастливой семьи (учащиеся работают в парах)