

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель М.И.Зими́на

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Выбор профессии»

Уровень образования (класс): основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34

Учитель: Волосатова Н.А.

Программа разработана на основе:

- Авторской программы: Козлова Т.В. и др. Программа «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов.– Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. –2018.

- Авторской программы: Антонова М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Выбор профессии» для 9 класса разработана на основе:

- Авторской программы: Козлова Т.В. и др. Программа «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов.– Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. –2018.

- Авторской программы: Антонова М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Всего часов: 34

Классы	9
Количество часов в неделю	1
Итого часов:	34

2. Содержание учебного предмета

1. Я и мир профессий (2 ч)

Информирование подростков об основных типах профессий и требований к ним, обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии; проведение диагностики профессиональных склонностей.

Знакомство с притчей «Выбор пути». Факторы, от которых зависит выбор будущей профессии. Определение приоритетов при выборе профессии. Диагностика профессиональных склонностей с использованием «Опросника профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной).

2. Как выбирать профессию (3 ч)

Правила выбора профессии с учётом личностных особенностей и требований реального рынка труда.

Знакомство с формулой выбора профессий: «Хочу — Могу — Надо» .

Какие ошибки не следует допускать при выборе профессии?

Работа с кейс-ситуациями.

3. Как появились профессии (3 ч)

Знакомство с теоретическим материалом о возникновении профессий. Как появились профессии? Сколько существует профессий?

Исчезающие профессии. Почему постепенно исчезают профессии вахтёр, почтальон, лифтёр?

Факторы (социальные, экономические) влияющие на изменения, происходящие в мире профессий.

Знакомство с «Атласом новых профессий».

«10 самых важных компетенций».

Профориентационная игра: «Создай свою фирму»

4. Профессии технического профиля (5 ч)

Типы профессий и их характеристики. Условия труда, характер и специфика работы по профессиям: техник / радиотехник, робототехник, автомеханик. Профессии технического профиля. Профессиональные пробы.

5. Творческие профессии (5 ч)

Условия труда, характер и специфика работы по профессиям.

Виды творческих профессий.

Художественные: художники, графики, дизайнеры, проектировщики интерьера, рекламщики, флористы.

Музыкальные: композиторы, певцы, диджеи, а также все профессии, связанные с игрой на различных музыкальных инструментах.

Кинематографические: режиссёры, операторы, актёры, мультипликаторы.

Литературные: поэты, писатели, сценаристы, копирайтеры.

Профессии мира моды: стилисты, визажисты, парикмахеры, модельеры.

Личностные особенности представителей творческих профессий.

Основные особенности творческих профессий.

Профессиональные пробы.

Деловая игра «Кадровый вопрос»

6. Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг (5 ч)

Условия труда, характер и специфика работы по профессиям: пекарь, повар, официант.

Знакомство с профессиями, связанными с пищевой промышленностью и сферой услуг .

Работа по группам с таблицей «Подберите профессию к каждой из приведённых характеристик» .

Профессиональные пробы

7. Профессии, связанные с сельским хозяйством (5 ч)

Знакомство с типами профессий и их характеристиками (животновод, ветеринар, агроном , селекционер, пчеловод)

8. Моё профессиональное будущее (3 ч)

Построение личного профессионального плана, определение выбора будущей профессии как главной цели последующего обучения.

Этапы, пути и средства достижения цели при выборе профессии.

Определение запасных вариантов в случае неудачи при выборе будущей профессии.

Знакомство с понятием «личный профессиональный план» Изучение правил построения профессионального маршрута .

Работа с тестом «Выявление способностей»

9. Сервис и туризм (3 ч)

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Значение туристской сферы для экономики

страны. Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края; современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма. Требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма. Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма (турбюро / гостиница / предприятие общественного питания) при наличии этих предприятий в муниципалитете.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

Диагностика сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств, к которым относятся толерантность, коммуникабельность, внимательность, неконфликтность, стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, пунктуальность и др.

Значение сферы сервиса и туризма, ее возможностях для жителей Краснодарского края и заинтересованности школьников в получении профессии для работы в данной индустрии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Я и мир профессий	3	2
2	Как выбирать профессию	3	3
3	Как появились профессии	3	3
4	Профессии технического профиля	5	5
5	Творческие профессии	5	5
6	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	5	5
7	Профессии, связанные с сельским хозяйством	5	5
8	Моё профессиональное будущее	3	3
9	Сервис и туризм	3	3
	Итого:	35	34

Тематическое планирование:

9 класс					
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Я и мир профессий	2	Первичное обследование.	1	Диагностика профессиональных склонностей. Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.
			В огромном мире профессий.	1	
2	Как выбирать профессию	3	Выбираем правильно	1	Помочь выявить способности к определенному виду деятельности. Объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. Ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно.
			Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
			Самые востребованные профессии на рынке труда	1	
3	Как появились профессии	3	Карта интересов.	1	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе». Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. Формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации.
			Профигра "Самая-самая"	1	
			Спектр профессий	1	
4	Профессии технического профиля	5	Профессии технического профиля	1	Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: техник / радиотехник, робототехник, автомеханик; выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля; формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности;
			Профессиональная проба. Техник/радиотехник	1	
			Профессиональная проба. Робототехник.	1	
			Профессиональная проба. Автомеханик.	1	
			Профессиональная проба. Анализ результатов.	1	

					повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных соответствующих учебных заведениях региона.
5	Творческие профессии	5	<p>Творческие профессии</p> <p>Профессиональная проба. Графический дизайнер.</p> <p>Профессиональная проба. Фотограф.</p> <p>Профессиональная проба. Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.</p> <p>Профессиональная проба. Анализ результатов.</p>	1 1 1 1 1	<p>Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: графический дизайнер, фотограф;</p> <p>— формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности;</p> <p>— повышение уровня информированности учащихся о профессиях творческого профиля;</p> <p>— выявление индивидуальных возможностей, развитие личности, пробуждение интереса к творчеству</p>
6	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	5	<p>Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг.</p> <p>Профессиональная проба. Пекарь.</p> <p>Профессиональная проба. Повар.</p> <p>Профессиональная проба. Официант.</p> <p>Профессиональная проба. Анализ результатов.</p>	1 1 1 1 1	<p>Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: пекарь, повар, официант;</p> <p>— выявление методом профессиональных проб интереса профессиям, связанным с пищевой промышленностью и сферой услуг;</p> <p>— повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях региона.</p>
7	Профессии, связанные с сельским хозяйством	5	<p>Профессии связанные с сельским хозяйством.</p> <p>Профессиональная проба. Животновод.</p> <p>Профессиональная проба. Ветеринар.</p> <p>Профессиональная проба. Агроном.</p> <p>Профессиональная проба. Анализ результатов.</p>	1 1 1 1 1	<p>Углубление знаний о профессиях, в том числе таких, которые необходимы в сельской местности;</p> <p>— воспитание уважения к людям труда;</p> <p>— повышение интереса к сельскохозяйственным профессиям.</p>
8	Моё профессиональное будущее	3	<p>Этапы, пути и средства достижения цели при выборе профессии.</p> <p>Препятствия на пути к достижению</p>	1 1	<p>Ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества.</p> <p>Развитие у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания.</p>

		поставленной цели при выборе будущей профессии		Определение возможных требований работодателя к будущим сотрудникам. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».
		Запасные варианты в случае неудачи при выборе будущей профессии.	1	
9	Сервис и туризм	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека. Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.
		3 Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	
		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	
	Итого:	34	34	

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании освоения программы учащиеся должны **знать:**

- содержание, характер труда в определённой сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- нормативно-правовые требования, определяющие порядок работы по данной специальности.
- особенности сферы сервиса и туризма;
- возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- виды предприятий туристской сферы;
- виды сервисных услуг;
- особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- виды профессий сферы сервиса и туризма;
- способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- требования к специалистам сферы сервиса и туризма;

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять простейшие операции;

- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями к профессии.
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии;

Учащиеся должны **владеть** :

- опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла МАОУ СОШ № 20
имени А.П. Турчинского поселка Псебай
от _____ 20__ года № ____
_____ Л.Н.Волкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.А.Головахина
_____ 20__ года