**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии**

**в 9-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

Учитель**:** Волкова Л. Н.

Дата проведения: 06.10.2020 г

Время выполнения: 60 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) |
| 1 |  Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки |
| 2 |  Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологи- ческой науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  |
| 4 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. |
| 5 |  Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе |
| 6 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |
| 8 | 8 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 9 | 9 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.  |
| 10 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информацииЗначение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 13

Из них по уровню сложности Б - 9; П - 4.

Время выполнения проверочной работы - 60 минут.

Максимальный балл - 35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл  | Количество учащихся  |
| Максимальный балл работы | 35 | ---- |
| Минимальное количество баллов на «3» | 13 | 1 |
| Ниже минимального балла  |  | 6 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | 1 |

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы  | 0–12 | 13–20 | 21–28 | 29–35 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | % успева-емости | % каче-ства | Среднийоценочный балл по классу | Сте-пеньобученности |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 А | 21 | 18 | 1 | 9 | 7 | 1 | 94 | 44 | 3,44 | 43,2 |
| 9 б | 13 | 12 | 5 | 5 | 2 | - | 58 | 16,6 | 2,75 | 29,6 |
| Всего | 34 | 30 | 6 | 14 | 9 | 1 | 80 | 33,3 | 3,2 | 38 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 25 | 83,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 16,67 |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 30 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по биологии**

**Пояснение к диаграмме:**

Низкий уровень усвоения заданий:

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных . Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Причина низких результатов: материал изучался во время дистанционного периода в 8 классе, в 9 классе было мало времени на отработку навыков.

**Уровень выполнения заданий**

**Крайне низкий от 0% до 29%**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 поселка Псебай муниципального образования Мостовский район |
|   | 30 уч. |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 23,3 |
|  |  |

**Низкий от 30% до 49%**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человекаИспользовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 36,67% |
| 2.3. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человекаИспользовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 36,67% |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 30% |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 40% |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 36,67% |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 36,67 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 33,33% |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 30% |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные .Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 36,67% |

**Приемлемый от 50% до 69%**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 60% |
| 2.4. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человекаИспользовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 60% |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 63,33% |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 53,33% |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 53,33% |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные .Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 56,67% |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 60% |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 50% |

**Хороший от 70% до 89%**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человекаИспользовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 76,67% |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 75% |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 83,33% |
|  |  |

**Высокий от 90% до 100%**

Таких результатов нет

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

-невнимательность учащихся,

- дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,

- низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,

- неумение применить знания в практической деятельности,

--индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- недостаточно времени на повторение материала за 8 класс,

- ранние сроки ВПР.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по биологии в 9-х классах показало, что 76 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 4 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Внести в календарно-тематическое планирование соответствующие изменения.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

 3.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

4.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

 6. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по биологии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Учитель биологии Л. Н. Волкова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).