**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

**в 5-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

**по математике**

Учитель**:** Галкина С.М.

Дата проведения: 29.09.2020 г

Время выполнения: 45 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень  сложно­  сти | Макси­мальный балл за выполне­ние  задания |
| 1 | Числовые выражения. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Б | 1 |
| 2 | Числовые выражения.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Б | 1 |
| 3 | Решение текстовых задач. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Б | 2 |
| 4 | Решение текстовых задач. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 5 | 5.1. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | Б | 1 |
| 5.2. Площадь прямоугольника. Умение изображать геометрические фигуры. | 1 |
| 6 | 6.1. Таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. | Б | 1 |
| 6.2. Таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 1 |
| 7 | Числовые выражения. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Б | 1 |
| 8 | Умение решать текстовые задачипо уменьшению величины в несколько раз. | Б | 2 |
| 9 | Логические задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Б | 2 |
| 10 | Решение задач по плану местности. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | П | 2 |
| 11 | Симметрия. Овладение основами пространственного воображения | Б | 2 |
| 12 | Решение текстовых задач. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | П | 2 |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 12

Из них по уровню сложности Б - 10; П - 2.

Время выполнения проверочной работы - 45 минут.

Максимальный балл –20.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 20 | ---- |
| Минимальное количество баллов на «3» | 6 | 5 |
| Ниже минимального балла | 0-5 | 3 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | ---- |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,67**

Средний первичный балл – **14,7**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний балл по классу | Степень обучен-ности  (СОУ) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 А | 17 | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 92,86 | 50 | 3,57 | 45,47 |
| 5 б | 17 | 16 | 2 | 10 | 1 | 3 | 87,5 | 25 | 3,19 | 44,88 |
| Всего | 34 | 30 | 3 | 16 | 6 | 5 | 90 | 36,67 | 3,43 | 45,18 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 53,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
| Всего | 30 | 100 |

**Уровень сформированности умений**

**1. Крайне низкий уровень (от 0% до 29%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 0%  до 29%  крайне  низкий  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 5.2 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрат | 23,33 | 41,42 |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 20 | 39,66 |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 18,33 | 51,34 |
| 12 | Решать задачи в 3–4 действия | 15 | 10,53 |

**2. Низкий уровень (от 30% до 49%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 30%  до 49%  низкий  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 40 | 53,78 |
| 5.1 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрат | 43,33 | 55,18 |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 43,33 | 53,4 |
| 9.2 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы | 43,33 | 37,11 |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 43,33 | 64,49 |

**3. Приемлемый уровень (от 50% до 69%)**

Выполненных на таком уровне заданий нет

**4.Хороший уровень (от 70% до 89%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 70%  до 89%  хороший  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 76,67 | 76,44 |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 76,67 | 79,72 |
| 6.2 | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 70 | 81,33 |
| 9.1 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы | 70 | 48,35 |

**5. Высокий уровень (от 90% до 100%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 90%  до 1000%  высокий  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 90 | 88,67 |
| 6.1 | Читать несложные готовые таблицы | 90 | 90,49 |

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**: таких заданий нет.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

**-** адаптация пятиклассников в основной школе,

-невнимательность учащихся,

- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,

- дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,

- низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,

- неумение применить знания в практической деятельности,

--индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- недостаточно времени на повторение материала за 4 класс,

- ранние сроки ВПР.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по математике в 5-х классах показало, что 90 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.4 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение умениями:

|  |
| --- |
| - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. |
| -использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.  -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. |
| Вызвали затруднения задания связанные с понятием ориентирования на местности, логические задачи, текстовые задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. |

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету, по темам : «Единицы времени», «Площадь прямоугольника», «Числовые выражения», «Решение текстовых задач по уменьшению величины в несколько раз», «Решение логических задач», «Решение текстовых задач по плану местности», «Симметрия. Решение задач», «Решение текстовых задач».

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

5.Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, развивать уменияовладевать основами логического и алгоритмического мышления

6.Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

Учитель математики С.М. Галкина

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).