ПРИЛОЖЕНИЕ № 20 к Положению о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по иностранному языку

1. Оценивание устного ответа на уроке

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- умеет применять полученные знания в различных ситуациях;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;
- правильно и обстоятельноумеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно использовать учебник, словарь;
- допускает не более одной негрубой ошибки, не затрудняющей понимание и/или не более одного-двух недочетов.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученногоматериала;
- в основном усвоил учебный материал, правильно отвечает на вопросы учителя;
- умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике;
- умеет последовательно, чётко, связно и обоснованно излагать учебный материал;
 давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;
- обладает в достаточной мере навыком работы со справочной литературой, учебником, словарем (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при этом допускает 2-3 негрубых ошибкии/или не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- допускает ошибки в ходе работы на уроке;
- допускает ошибки и неточности в использовании лексики и грамматики, ответы даёт недостаточно четкие;
- не использует весь изученный материал или допускает ошибки при устном ответе;
- испытывает затруднения в применении изученной лексики;
- отвечает неполно на вопросы учителя или обнаруживает недостаточное понимание содержания при чтении текста учебника;
- допускает не более четырех пяти грубых ошибок, затрудняющих понимание.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил основное содержание материала;

- допускает многочисленные грамматические и фонетические ошибки;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в конкретной ситуации по образцу;
- или при ответе допускает шесть и более грубых ошибок, затрудняющих понимание.

2. Оценка письменных и устных работ (аудирование, чтение, тестовые работы, словарные диктанты, устная речь, письмо, эссе и т.д.)

Формы контроля и критерии выставления оценки 2-4 класс

- 1) **Критерии оценивания словарного диктанта**(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) **Критерии:**
- правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление 1 балл,
- неправильно подобранное слово и/или неверное орфографическое оформление $-\ 0$ баллов

| % правильно | Оценка | |
|----------------------|--------|--|
| выполненного задания | _ | |
| 90 – 100 % | 5 | |
| 70 – 89 % | 4 | |
| 50 – 69 % | 3 | |
| Менее 50 % | 2 | |

2) **Критерии оценивания лексико-грамматического теста** по текущему материалу (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование, чтение)

Критерии: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

4) Критерии оценивания навыков говорения:

Отметка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «**3**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

5-9 класс

1) Критерии оценивания словарного диктанта (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: - правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление -1 балл,

- неправильно подобранное слово и/илиневерное орфографическое оформление – 0 баллов

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

2)Критерии оценивания лексико-грамматического тестапо текущему материалу. (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

Критерии: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

3) Критерии оценивания чтения текста вслух

Объем текстов для чтения:

5-7 класс: 80-105 слов 8-9 класс: 100-130 слов

| Качество выполнения задания | Оценка |
|--|--------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовоеударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов0-2 фонетических ошибок, в том числе одна ошибка, искажающая смысл | 5 |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовоеударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; впроизношении слов допускается 3-4 фонетические ошибки, в томчисле 2 ошибки, искажающие смысл | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушенийнормы; в произношении слов допускается 5-7 фонетических ошибок, в том числе3 ошибки, искажающие смысл | 3 |

| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа | |
|---|----------|
| неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и | |
| ошибок в произношениислов, | 2 |
| ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, | <u> </u> |
| ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие | |
| смысл | |

4) Критерии оценивания монологического высказывания: Критерии:

- К1: решение коммуникативной задачи(содержание)
- К2: организация высказывания
- К3: лексико-грамматическая правильность речи
- К4: произносительная сторона речи

Объем монологического высказывания:

5-7 класс: 8-10 фраз 8-9 класс: 10-12 фраз

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

| Баллы | Решение | Организация | Лексико- | Произносительная |
|-------|--------------------|------------------|------------------------|------------------|
| | коммуникативной | высказывания | грамматическая | сторона речи |
| | задачи (К1) | (K2) | правильность речи (К3) | (K4) |
| 3 | Задание | | | |
| | выполнено | | | |
| | полностью: цель | | | |
| | общения | | | |
| | достигнута; | | | |
| | тема раскрыта в | | | |
| | полном объёме | | | |
| | (полно, точно и | | | |
| | развернуто | | | |
| | раскрыты все | | | |
| | аспекты, | | | |
| | указанные в | | | |
| | задании). | | | |
| | Объём | | | |
| | высказывания: | | | |
| | 8-10 (10-12) фраз | | | |
| 2 | Задание | Высказывание | Использованный | Фонетическое |
| | выполнено: | логично и имеет | словарный запас, | оформление |
| | цель общения | завершённый | грамматические | высказывания |
| | достиг- | характер; | структуры | соответствуют |
| | нута; но тема рас- | имеются | соответствуют | поставленной |
| | крыта не в полном | вступительная и | поставленной | задаче |
| | объёме (один | заключительная | задаче | Допускается 1-2 |
| | аспект | фразы, | (допускается не | фонетические |
| | раскрыт не | соответствующие | более | ошибки, не |
| | полностью). | теме. | 4 негрубых | препятствующие |
| | Объём | Средства | лексико- | коммуникации |
| | высказывания: | логической связи | грамматических | |
| | 6-7 (8-9) фраз | используются | ошибок, не | |
| | | правильно | препятствующих | |
| | | | коммуникации) | |

| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыть неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 4-5 (6-7) фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексикограмматических ошибокв сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации |
|---|---|---|---|--|
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 3 (5) и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи отсутствуют или неправильно используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ифонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибокИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | Допускается пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок |

Примечание: при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|--|--------|
| 9 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 4 балла и менее или 0 баллов за содержание | 2 |

5) Критерии оценивания диалогической речи Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи (Содержание)

- К2: Взаимодействие

- К3: Языковое оформление

Объем диалогического высказывания:

5-7 класс: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося

8-9 класс: 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

| | | 70 2,3 5 Milliy 1. | |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Баллы | Решение | Взаимодействие | Языковое оформление |
| | коммуникативной | (K2) | (K3) |
| | задачи (К1) | | |
| 3 | Коммуникативная | Начинает, при | Использованный |
| | задачавыполнена | необходимости, | словарный запас, |
| | полностью:содержание | иподдерживает беседу с | грамматические |
| | полно, точно и | соблюдением очередности | структуры, |
| | развёрнуто | при обменен | фонетическое |
| | Объем высказывания 90 | репликами,проявляет | оформление |
| | -100%. | инициативу при смене | высказывания |
| | Даны правильные ответы | темы, восстанавливает | соответствуют |
| | на все вопросы по | беседу в случае сбоя | поставленной задаче |
| | содержанию | коммуникации | (допускается не более |
| | Содержанно | Rommynmagnii | 2 негрубых лексико- |
| | | | грамматических |
| | | | ошибок |
| | | | И/ИЛИ не более 2 |
| | | | негрубых фонетических |
| | | | ошибок) |
| 2 | IC | II. | Ź |
| 4 | Коммуникативная | Начинает, при | Использованный |
| | задачавыполнена | необходимости, и в | словарный запас, |
| | частично | большинстве случаев | грамматические |
| | Объем высказывания 70– | поддерживает беседу с | структуры, |
| | 89%. | соблюдением очередности | фонетическое |
| | Даны правильные ответы | при обмене репликами, не | оформление |
| | навопросы по | всегда проявляет | высказывания |
| | содержанию, но | инициативу | соответствуют |
| | предложения не | при смене темы, | поставленной задаче |
| | развернуты | демонстрирует наличие | (допускается не более |
| | Или | проблемы в понимании | четырёх негрубых |
| | Имеются ошибки в | собеседника | лексико- |
| | ответах на вопросы по | | грамматических |
| | содержанию | | ошибокИ/ИЛИ не более |
| | | | трёхнегрубых |
| | | | фонетических |
| | | | ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача | не начинает и не | Использованный |
| | выполнена частично | стремится поддерживать | словарный запас, |
| | Объем высказывания 50- | беседу, не проявляет | грамматические |
| | 69% | инициативы при | структуры, |
| | Даны не все ответы | смене темы, передает | фонетическое |
| | даны не все ответы | смене темы, передает | Tollern leekoe |

| навопросы по | наиболее общие идеи в | оформление |
|------------------------|---|---|
| содержанию, | ограниченном контексте; | высказывания |
| предложения не | В | соответствуют |
| развернуты. | значительной степени | поставленной задаче |
| Имеются ошибки в | зависит от помощи со | (допускается не более |
| ответах на вопросы по | стороны собеседника | пяти негрубых лексико- |
| содержанию | | грамматических |
| | | ошибокИ/ИЛИ не более |
| | | четырёх негрубых |
| | | фонетических ошибок) |
| Коммуникативная задача | не может поддерживать | Понимание |
| не выполнена | беседу | высказывания |
| Объем высказывания | - | затруднено из-за |
| менее 50 % | | многочисленных |
| Или | | лексико- |
| Не даны ответы на | | грамматических и |
| вопросы по содержанию | | фонетических ошибок |
| | | (шесть и более лексико- |
| | | грамматических |
| | | ошибокИ/ИЛИ пять и |
| | | более |
| | | фонетических ошибок) |
| | | ИЛИ более трёх грубых |
| | | ошибок |
| | содержанию, предложения не развернуты. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию Коммуникативная задача не выполнена Объем высказывания менее 50 % Или Не даны ответы на | содержанию, предложения не развернуты. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию Коммуникативная задача не выполнена Объем высказывания менее 50 % Или Не даны ответы на |

Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|------------------------|--------|
| 9-8 баллов | 5 |
| 7-6 баллов | 4 |
| 5-4 баллов или | 3 |
| Менее 4 баллов или | 2 |
| 0 баллов за содержание | |

6) Критерии оценивания условного диалога-расспроса (оценивается отдельно каждый из шести ответов):

| orgential Random no meeth orderody. | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Баллы | | | | |
| | 1 балл | 0 баллов | | |
| Ответ на | Дан полный ответ на | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не | | |
| вопросы | поставленный вопрос; | соответствует заданному вопросу, ИЛИ | | |
| 1–6 | допущенные отдельные | ответ дан в виде слова или | | |
| | фонетические, лексические и | словосочетания, И/ИЛИ допущены | | |
| | грамматические погрешности | фонетические и лексические и | | |
| | не затрудняют понимания | грамматические ошибки, | | |
| | | препятствующие пониманию ответа | | |

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка | | |
|-------------------|--------|--|--|
| 6 баллов | 5 | | |
| 4-5 баллов | 4 | | |
| 3 балла | 3 | | |
| 1-2 балла | 2 | | |

7) Критерии оценивания письменного высказывания Критерии:

- К1: решение коммуникативной задачи (содержание)
- К2: организация высказывания
- К3: языковое оформление высказывания (лексико-грамматическое оформление)
- К4: орфография и пунктуация

Объем личного письма:

| Классы | Количество слов |
|--------|-----------------|
| 5 | 40-50 |
| 6 | 50-60 |
| 7 | 60-80 |
| 8 | 80-100 |
| 9 | 100-120 |

| баллы | Решение | Организация | Лексико- | Орфография |
|-------|-------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| | коммуникативной | высказывания | грамматическое | и пунктуация |
| | задачи (К1) | (K2) | оформление | (K4) |
| | | | текста (К3) | |
| 3 | Задание | | Допускается не | |
| | выполнено | | более 2 | |
| | полностью. | | лексико- | |
| | Правильно | | грамматических | |
| | выбрано стилевое | | ошибок | |
| | оформление. | | | |
| | Соблюдаются | | | |
| | нормы вежливости | | | |
| | Допускается один | | | |
| | недочет | | | |
| 2 | Задание | Текст логично | Допущено не | Орфографические |
| | выполнено: все | выстроен и верно | более 4 | И |
| | аспекты | разделён на | лексико- | пунктуационные |
| | выполнены, НО на | абзацы; | грамматических | ошибки |
| | один аспект | правильно | ошибок | практически |
| | дан неполный | использованы | | отсутствуют |
| | ответ. | языковые средства | | (допускается не |
| | Допускается одно- | для передачи | | более 2 |
| | два нарушения в | логической связи; | | ошибок) |
| | стилевом | структурное | | |
| | оформлении | оформление | | |

| | אות או/ או | токото | | |
|-------|-------------------|------------------|----------------|-----------------|
| | И/ИЛИ | текста | | |
| | в соблюдении | соответствует | | |
| | норм | нормам | | |
| | вежливости | письменного | | |
| | | этикета | _ | _ |
| 1 | Задание | Текст не всегда | Допущено не | В тексте |
| | выполнено | логичен | более 6 | допущены |
| | частично: | (допущено не | лексико- | орфографические |
| | аспекты | более | грамматических | И |
| | выполнены, | двух логических | ошибок | пунктуационные |
| | НО на два аспекта | ошибок) И/ИЛИ | | ошибки |
| | даны неполные | допущены | | (не более 4 |
| | ИЛИ неточные | ошибки при | | ошибок) |
| | ответы, | использовании | | , |
| | ИЛИ ответ на один | средств | | |
| | аспект | логической связи | | |
| | отсутствует. | (не более двух | | |
| | Допускается не | ошибок), | | |
| | более | И/ИЛИ при | | |
| | двух нарушений в | делении | | |
| | стилевом | на абзацы, | | |
| | оформлении | ИЛИ имеются | | |
| | И/ИЛИ в | нарушения (не | | |
| | соблюдении | более двух | | |
| | норм вежливости | нарушений) в | | |
| | норм вежливости | структурном | | |
| | | оформлении | | |
| | | 1 1 | | |
| 0 | n | текста | π | D |
| 0 | Задание не | Текст выстроен | Допущено | В тексте |
| | выполнено: | нелогично | 7 и более | допущены |
| | отсутствуют | (допущено три и | лексико- | многочисленные |
| | ответы | более | грамматических | орфографические |
| | на два аспекта, | логические | ошибок | И |
| | ИЛИ текст | ошибки), И/ИЛИ | | пунктуационные |
| | высказывания | допущены | | ошибки |
| | не соответствует | ошибки при | | (5 и более |
| | требуемому | использовании | | ошибок) |
| | объёму | средств | | |
| | | логической связи | | |
| | | (три и более | | |
| | | ошибки), | | |
| | | И/ИЛИ | | |
| | | отсутствует | | |
| | | деление на | | |
| | | абзацы, | | |
| | | ИЛИ | | |
| | | допущены (три и | | |
| | | более ошибки) | | |
| | | ошибки в | | |
| | | структурном | | |
| | | оформлении | | |
| Ппима | | | | |

Примечание:

- 1) Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)считаются за 1 ошибку.
- 2) При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего залания оценивается 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|------------------------|----------------|
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов или | 3 |
| Менее 5 баллов или | 2 |
| 0 баллов за содержание | \ \(\alpha \) |

10-11 класс

1) Критерии оценивания словарного диктанта (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам и т.д.) Критерии: - правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление — 1 балл,

- неправильно подобранное слово и/илиневерное орфографическое оформление – 0 баллов

| % правильно | Оценка |
|----------------------|--------|
| выполненного задания | |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

2) Критерии оценивания лексико-грамматического теста по текущему материалу (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

Критерии: верный ответ -1 балл, неверный ответ -0 баллов

| % правильно | Оценка |
|----------------------|--------|
| выполненного задания | оцепка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

3) Критерии оценивания чтения текста вслух

Объем текстов для чтения: 10-11 класс: 140-160 слов

| Качество выполнения задания | Оценка |
|---|--------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; | |
| фразовоеударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в | 5 |
| произношении слов0-2негрубых фонетических ошибок | |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; | 4 |
| фразовоеударение и интонационные контуры практически без | 4 |

| нарушений нормы; впроизношении слов допускается 3-4 фонетические | |
|--|---|
| ошибки, в томчисле 1 ошибка, искажающие смысл | |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют | |
| необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры | 2 |
| практически без нарушенийнормы; в произношении слов допускается | 3 |
| 5-6 фонетических ошибок, в том числе2 ошибки, искажающие смысл | |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа | |
| неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и | |
| ошибок в произношениислов, | 2 |
| ИЛИ допущено 7 и более фонетических ошибок, | |
| ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл | |

4) Критерии оценивания монологического высказывания: Критерии:

- К1: решение коммуникативной задачи(содержание)
- К2: организация высказывания
- К3: лексико-грамматическая правильность речи
- К4: произносительная сторона речи

Объем монологического высказывания:

10-11 класс: 10-15 фраз

Продолжительность монологического высказывания –2–2,5 минуты.

| Баллы | Решение | Организация | Лексико- | Произносительная |
|-------|---------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| | коммуникативной | высказывания | грамматическая | сторона речи |
| | задачи (К1) | (K2) | правильность речи | (K4) |
| | , , | | (K3) | |
| 3 | Задание выполнено | | | |
| | полностью: цель | | | |
| | общения достигнута; | | | |
| | тема раскрыта в | | | |
| | полном объёме | | | |
| | (полно, точно и | | | |
| | развернуто | | | |
| | раскрыты все | | | |
| | аспекты, указанные | | | |
| | в задании). | | | |
| | Объём | | | |
| | высказывания: | | | |
| | 12-15 фраз | | | |
| 2 | Задание выполнено: | Высказывание | Использованный | Фонетическое |
| | цель общения | логично и имеет | словарный запас, | оформление |
| | достиг- | завершённый | грамматические | высказывания |
| | нута; но тема рас- | характер; имеются | структуры | соответствуют |
| | крыта не в полном | вступительная и | соответствуют | поставленной |
| | объёме (один аспект | заключительная | поставленной задаче | задаче |
| | раскрыт не | фразы, | (допускается не | Допускается 1-2 |
| | полностью). | соответствующие | более | фонетические |
| | Объём | теме. | 4 негрубых лексико- | ошибки, не |
| | высказывания: | Средства | грамматических | препятствующие |
| | 11-13 фраз | логической связи | ошибок, не | коммуникации |
| | | используются | препятствующих | |
| | | правильно | коммуникации) | |
| | | | | |
| 1 | Задание выполнено | Высказывание в | Использованный | Фонетическое |
| | частично: цель | основном логично | словарный запас, | оформление |

| | ения достигнута | и имеет достаточно | грамматические | высказывания |
|----------------|-----------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | ично; тема | завершённый | структуры | соответствуют |
| | рыта в | характер, | соответствуют | поставленной |
| | ниченном | НО отсутствует | поставленной задаче | задаче, |
| | ме (один аспект | вступительная | (допускается не | допускается не |
| не ра | скрыт, ИЛИ все | ИЛИ | более 5 лексико- | более 4-х в сумме, в |
| аспе | кты задания | заключительная | грамматических | том числе не более |
| раск | рыты неполно, | фраза, имеются | ошибокв сумме, в | 2-x |
| ИЛИ | Два аспекта | одно-два | том числе не более | ошибок, |
| раск | рыты не в | нарушения в | 2-x | препятствующих |
| полн | ом объёме, | использовании | ошибок, | коммуникации |
| трети | ий аспект дан | средств | препятствующих | |
| полн | о и точно). | логической связи | коммуникации) | |
| Объё | ĖM | | | |
| выск | азывания: | | | |
| 8 -10 | фраз | | | |
| 0 Задаг | ние не | Высказывание | Понимание | Допускается пять и |
| выпо | лнено: цель | нелогично, | высказывания | более |
| обще | ения | вступительная и | затруднено из-за | фонетических |
| не до | остигнута: два | заключительная | многочисленных | ошибок |
| аспел | кта содержания | фразы | лексико- | ИЛИ более трёх |
| не ра | скрыты*. | отсутствуют; | грамматических | грубых |
| Объё | | средства | ифонетических | ошибок |
| выск | азывания: | логической связи | ошибок | |
| 7 и м | енее фраз | отсутствуют или | (шесть и более | |
| | ** | неправильно | лексико- | |
| | | используются | грамматических | |
| | | - | ошибокИЛИ более 2- | |
| | | | х ошибок, | |
| | | | препятствующих | |
| | | | коммуникации) | |
| | | | препятствующих | |

Примечание: при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|---------------------------------|--------|
| 9 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 4 балла и менее или 0 баллов за | 2 |
| содержание | 2 |

5) Критерии оценивания диалогической речи Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи (Содержание)
- К2: Взаимодействие
- К3: Языковое оформление

Объем диалогического высказывания:

10-11 класс: не менее 6 реплик со стороны каждого учащегося Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

| | | D | G 1 |
|-------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Баллы | Решение | Взаимодействие | Языковое оформление |
| | коммуникативной | (K2) | (K3) |
| | задачи (К1) | | |
| 3 | Коммуникативная | Начинает, при | Использованный |
| | задачавыполнена | необходимости, | словарный запас, |
| | полностью:содержание | иподдерживает беседу с | грамматические |
| | полно, точно и | соблюдением очередности | структуры, |
| | развёрнуто | при обменен | фонетическое |
| | Объем высказывания 90 – | репликами,проявляет | оформление |
| | 100%. | инициативу при смене | высказывания |
| | | v - 2 | |
| | Даны правильные ответы | темы, восстанавливает | соответствуют |
| | на все вопросы по | беседу в случае сбоя | поставленной задаче |
| | содержанию | коммуникации | (допускается не более |
| | | | 2 негрубых лексико- |
| | | | грамматических |
| | | | ошибок |
| | | | И/ИЛИ не более 2 |
| | | | негрубых |
| | | | фонетических |
| | | | ошибок) |
| 2 | Коммуникативная | Начинает, при | Использованный |
| _ | задачавыполнена частично | необходимости, и в | словарный запас, |
| | Объем высказывания 70– | большинстве случаев | грамматические |
| | 89%. | поддерживает беседу с | • |
| | | ± • | структуры, |
| | Даны правильные ответы | соблюдением очередности | фонетическое |
| | навопросы по содержанию, | при обмене репликами, не | оформление |
| | но предложения не | всегда проявляет | высказывания |
| | развернуты | инициативу | соответствуют |
| | Или | при смене темы, | поставленной задаче |
| | Имеются ошибки в ответах | демонстрирует наличие | (допускается не более |
| | на вопросы по содержанию | проблемы в понимании | четырёх негрубых |
| | | собеседника | лексико- |
| | | | грамматических |
| | | | ошибок |
| | | | И/ИЛИ не более трёх |
| | | | негрубых |
| | | | 1 2 |
| | | | фонетических ошибок) |
| 1 | IC | | / |
| 1 | Коммуникативная задача | не начинает и не | Использованный |
| | выполнена частично | стремится поддерживать | словарный запас, |
| | Объем высказывания 50- | беседу, не проявляет | грамматические |
| | 69% | инициативы при | структуры, |
| | Даны не все ответы | смене темы, передает | фонетическое |
| | навопросы по содержанию, | наиболее общие идеи в | оформление |
| | предложения не | ограниченном контексте; | высказывания |
| | развернуты. | В | соответствуют |
| | Имеются ошибки в ответах | значительной степени | поставленной задаче |
| | | | (допускается не более |
| | на вопросы по содержанию | зависит от помощи со | (допускается не облее |

| | | стороны собеседника | пяти негрубых |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | стороны соосседника | лексико- |
| | | | |
| | | | грамматических |
| | | | ошибок |
| | | | И/ИЛИ не более |
| | | | четырёх негрубых |
| | | | фонетических |
| | | | ошибок) |
| 0 | Коммуникативная задача | не может поддерживать | Понимание |
| | не выполнена | беседу | высказывания |
| | Объем высказывания | | затруднено из-за |
| | менее 50 % | | многочисленных |
| | Или | | лексико- |
| | Не даны ответы на | | грамматических и |
| | вопросы по содержанию | | фонетических ошибок |
| | | | (шесть и более |
| | | | лексико- |
| | | | грамматических |
| | | | ошибок |
| | | | И/ИЛИ пять и более |
| | | | фонетических |
| | | | - |
| | | | ошибок) |
| | | | ИЛИ более трёх |
| | | | грубых |
| | | | ошибок |

Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|------------------------|----------|
| 9-8 баллов | 5 |
| 7-6 баллов | 4 |
| 5-4 баллов или | 3 |
| Менее 4 баллов или | 2 |
| 0 баллов за содержание | <u> </u> |

6) Критерии оценивания условного диалога-расспроса

А) оценивается отдельно каждый из пяти ответов:

| ті) оцениваетел отдельно каждын нэ илти ответов. | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| | 1 балл | 0 баллов | |
| | | | |
| Ответ на | Дан полный ответ на | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не | |
| вопросы | поставленный вопрос; имеет | соответствует заданному вопросу, | |
| 1–5 | правильную грамматическую | ИЛИ ответ дан в виде слова или | |
| | форму; возможные фонетические | словосочетания, И/ИЛИ допущены | |
| | илексические погрешности не | фонетические и лексические и | |
| | затрудняют восприятия | грамматические ошибки, | |
| | | препятствующие пониманию ответа | |

Б) оценивается отдельно каждый из пяти вопросов

| | 1 балл | 0 баллов | |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| Вопросы | Вопрос по содержанию отвечает | Вопрос не задан, или заданный вопрос | |
| 1–5 | поставленной задаче; имеет | по содержанию не отвечает | |
| | правильную грамматическую | поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет | |
| | форму прямого вопроса; | правильной | |
| | возможные фонетические и | грамматической формы прямого | |
| | лексические погрешности не | вопроса, И/ИЛИ фонетические и | |
| | затрудняют восприятия | лексические ошибки препятствуют | |
| | | коммуникации | |

Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 5 баллов | 5 |
| 4 балла | 4 |
| 3 балла | 3 |
| 0-2 балла | 2 |

7) Критерии оценивания письменного высказывания

При оценивании письма в 10-х-11-х классах рекомендуется ориентироваться на критерии оценивания задания 39 «Личного письма» (максимум 6 баллов), представленные в демоверсии ЕГЭ по английскому языку.

Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи
- К2: Организация текста
- К3: Языковое оформление текста

Объем личного письма: 100-140 слов

| Объем личного письма. 100-140 слов | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Баллы | Решение | Организация текста | Языковое оформление |
| | коммуникативной задачи | (K2) | текста (К3) |
| | (K1) | | |
| 2 | Задание выполнено | Высказывание логично; | Используемый |
| | полностью: содержание | средства логической связи | словарный запас и |
| | отражает все аспекты, | использованы правильно; | грамматические |
| | указанные в задании | текст верно разделён на | структуры |
| | (даны полные и точные | абзацы; | соответствуют |
| | ответы на все вопросы, | структурное оформление | базовому уровню |
| | заданы правильно три | текста соответствует | сложности задания; |
| | вопроса по указанной | нормам, принятым в | орфографические и |
| | теме); | стране изучаемого языка | пунктуационные |
| | стилевое оформление речи | (допускается 1 логическая | ошибки практически |
| | выбрано правильно с | ошибка, ИЛИ 1 | отсутствуют |
| | учётом цели | нарушение | (допускаются 1-2 |
| | высказывания | деления на абзацы, ИЛИ 1 | лексико- |
| | и адресата; | нарушение в средствах | грамматические |
| | соблюдены принятые в | логической связи, ИЛИ 1 | ошибки И/ИЛИ 1-2 |
| | языке нормы вежливости | нарушение принятых | орфографические и |
| | (допускается 1 неполный | норм оформления личного | пунктуационные |
| | или неточный аспект) | письма) | ошибки) |

| 1 | Задание выполнено не | Высказывание не всегда | Используемый |
|---|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| | полностью: содержание | логично; имеются ошибки | словарный запас и |
| | отражает не все аспекты, | в использовании средств | грамматические |
| | указанные в задании, ИЛИ | логической связи, И/ИЛИ | структуры не |
| | 2-4 аспекта раскрыты не | в делении текста на | полностью |
| | полностью или неточно | абзацы, И/ИЛИ в | соответствуют |
| | (все случаи, не указанные | оформлении личного | базовому уровню |
| | воценивании на 2 балла и | письма (все случаи, не | сложности задания: |
| | 0 баллов) | указанные в оценивании | имеются 3-4 лексико- |
| | | на 2 балла и 0 баллов) | грамматические |
| | | | ошибки И/ИЛИ |
| | | | имеются 3-4 |
| | | | орфографические и |
| | | | пунктуационные |
| | | | ошибки |
| 0 | Задание не выполнено: | Имеются 3 и более | Используемый |
| | 3 и более аспектов | логические ошибки, ИЛИ | словарный запас и |
| | содержания отсутствуют, | имеются 3 и более | грамматические |
| | ИЛИ 5 аспектов раскрыты | нарушений в средствах | структуры не |
| | не полностью или | логической связи, ИЛИ | соответствуют |
| | неточно, ИЛИ ответ не | деление текста на абзацы | базовому уровню |
| | соответствует требуемому | отсутствует, ИЛИ | сложности задания: |
| | объёму | имеются 3 и более | имеются 5 и более |
| | | нарушения принятых | лексико- |
| | | норм оформления личного | грамматических |
| | | письма | ошибок И/ИЛИ 5 и |
| | | | более |
| | | | орфографических и |
| | | | пунктуационных |
| | | | ошибок |

Примечание: При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Баллы | Отметка |
|------------|---------|
| 6 баллов | 5 |
| 4-5 баллов | 4 |
| 3 балла | 3 |
| 0-2 балла | 2 |

При оценивании эссе рекомендуется руководствоваться критериями оценивания выполнения задания 40 (высокого уровня сложности) (максимум 14 баллов) представленные в демоверсии ЕГЭ по английскому языку:

Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи
- К2: Организация текста
- K3: Лексика- K4: Грамматика
- К5: Орфографияи пунктуация

Объем эссе: 200-250 слов

| Баллы | Решение коммуникативной | Организация текста | |
|-------|--|--------------------------------------|--|
| | задачи (К1) | (K2) | |
| 3 | Задание выполнено полностью: | Высказывание логично; средства | |
| | содержание отражает полно и точно все | логической связи использованы | |
| | аспекты, указанные в задании; стилевое | правильно; структура текста | |
| | оформление речи выбрано правильно | соответствует предложенному плану; | |
| | (допускается 1 нарушение нейтрального | текст правильно разделён на абзацы | |
| | стиля) | | |
| 2 | Задание в основном выполнено, но 1-2 | Высказывание в основном логично | |
| | аспекта содержания, указанные в задании, | (имеются 1-2 логические ошибки), | |
| | раскрыты не полностью или неточно; | И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при | |
| | стилевое оформление речи в основном | использовании средств логической | |
| | правильно (допускается 2-3 нарушения | связи, И/ИЛИ имеются 1-2 | |
| | нейтрального стиля) | отклонения от плана в структуре | |
| | | высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 | |
| | | недостатка при делении текста на | |
| | | абзацы | |
| 1 | Задание выполнено не полностью: в | В высказывании имеются 3-4 | |
| | содержании нераскрыты 1-2 аспекта или 3- | логические ошибки, И/ИЛИ имеются | |
| | 4аспекта содержания раскрыты неполно | 3-4 ошибки в использовании средств | |
| | или неточно; имеются ошибки в стилевом | логической связи, И/ИЛИ имеются 3- | |
| | оформлении речи | 4 отклонения от предложенного | |
| | плана; имеются 3-4 недостатка | | |
| | | делении текста на абзацы | |
| 0 | Задание не выполнено: в содержании не | В высказывании имеются 5 и более | |
| | раскрыты 3 и более аспекта, ИЛИ все | логических ошибок, И/ИЛИ имеются | |
| | аспекты раскрыты неполно или неточно, 5 и более ошибок в исп | | |
| | ИЛИ ответ не соответствует требуемому средств логической связи, И/ИЛ | | |
| | объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет | предложенный план ответа | |
| | непродуктивный характер (т.е. | полностью не соблюдается, И/ИЛИ | |
| | текстуально | деление текста на абзацы отсутствует | |
| | совпадает с опубликованным источником) | | |

| Баллы | Лексика (К3) | Грамматика | Орфография |
|-------|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | (K4) | и пунктуация |
| | | | (K5) |
| 3 | Используемый словарный | Используемые | |
| | запас соответствует | грамматические средства | |
| | высокому уровню | соответствуют высокому | |
| | сложности задания; | уровню сложности задания, | |
| | практически нет | нарушений практически нет | |
| | нарушений в | (допускаются 1-2 | |
| | использовании лексики | неповторяющиеся | |
| | (допускается 1 лексическая | грамматические ошибки) | |
| | ошибка) | | |
| 2 | Используемый словарный | Используемые | Орфографические |
| | запас соответствует | грамматические | ошибки практически |
| | высокому уровню | средства соответствуют | отсутствуют. |
| | сложности задания, однако | высокому уровню сложности | Текст разделён на |
| | встречаются 2-3 | задания, однако в тексте | предложения с |
| | лексические ошибки, ИЛИ | имеются 3-4 грамматические | правильным |
| | словарный запас | ошибки | пунктуационным |

| | ограничен, но лексика использована правильно | | оформлением (допускаются 1 |
|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| | | | орфографическая И/ ИЛИ 1 |
| | | | пунктуационная ошибка) |
| 1 | Используемый словарный | Используемые | В тексте имеются |
| | запас не вполне | грамматические средства не | 2-4 орфографические |
| | соответствует высокому | вполне соответствуют | И/ИЛИ |
| | уровню сложности | высокому уровню сложности | пунктуационные |
| | задания, в тексте имеются | задания, в тексте имеются 5- | ошибки |
| | 4 лексические ошибки | 7 грамматических ошибок | |
| 0 | Используемый словарный | Используемые | В тексте имеются 5 и |
| | запас не соответствует | грамматические средства не | более |
| | высокому уровню | соответствуют высокому | орфографических |
| | сложности задания, в | уровню сложности задания, | И/ИЛИ |
| | тексте имеются 5 и более | имеются 8 и более | пунктуационных |
| | лексических ошибок | грамматических ошибок | ошибок |

Примечание: При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Баллы | Отметка |
|--------------|---------|
| 13-14 баллов | 5 |
| 10-12 баллов | 4 |
| 7-9 баллов | 3 |
| 0-6 баллов | 2 |

Количество контрольных работ - 10% от объема количества часов по программе.

- 2 класс контрольные работы не проводятся в связи с новизной и сложностью предмета;
 - 3-4 класс -7 контрольных работ в год;
- 5 класс 6 контрольных работ в год. Проведение контрольных работ предусматривается во 2 4 четвертях, не рекомендуется проводить контрольные работы в 1 четверти ввиду адаптационного периода.
 - 6-11 класс -8 контрольных работ в год.

Рекомендуется проводить одну комплексную контрольную работу, включающую контроль навыков аудирования, чтения и письма и отдельно контроль навыков говорения.

Все контрольные работы пишутся на отдельных листах, хранятся в течение учебного года.

Особенности подсчета средневзвешенной оценки

Вес отметок по видам заданий (работ):

| Тип задания | Bec |
|--|-----|
| Контрольно-диагностическая работа | 50 |
| Контроль навыков аудирования | 40 |
| Работа на уроке | 10 |
| Ответ на уроке | 20 |
| Контрольная работа | 50 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Проект | 30 |
| Краевая контрольная работа | 50 |
| Мониторинговая работа | 30 |
| Творческая работа | 30 |
| Словарный диктант | 30 |
| Итоговое тестирование | 40 |
| Аудирование | 20 |
| Проверочная работа | 30 |
| Всероссийская проверочная работа | 50 |
| Контроль навыков говорения | 40 |
| Контроль навыков письма: Личное письмо | 40 |
| Контроль навыков чтения | 40 |
| Лексико-грамматический тест | 40 |
| Домашнее задание | 10 |