

Краснодарский край,  
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского  
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель М.И.Зими́на

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов 135

Учитель: Бушуева Ольга Михайловна, Вереникина Ирина Витальевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями);
- Примерной основной образовательной программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.);
- авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение, 1-4 классы // Кубановедение: Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы составители: Ерёменко Е.Н.,

Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. / Краснодар: Перспективы образования, 2013.

## **1. Пояснительная записка**

Программа по предмету «Кубановедение» для 1-4 классов разработана в соответствии и на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями);

- Примерной основной образовательной программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.);

- авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение, 1-4 классы // Кубановедение: Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. / Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Описание места учебного предмета(курса) в учебном плане:

Всего часов: 135

| <b>Классы</b>             | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество часов в неделю | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Итого часов:              | 33       | 34       | 34       | 34       |

## **2.Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)** Семья. Родители. Родительская любовь. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

**Проектная деятельность:** «Проектная работа «Будем жить одной семьей», Проектная работа «Мы такие разные, но так похожи», Исследовательский проект «Какой я житель».

## **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу ( 1 час)**

### **Раздел 1. Природа моей местности ( 11 часов)**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (12 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье» Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй , лето!»

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других»

**Проектная деятельность:** Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: « Уж небо осенью дышало», Исследовательский проект: «Растения и животные в природе и жизни людей», Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была», Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время», Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 3 «Ласточка с весною в сени к нам летит», Творческий проект «Труд в моей семье», Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 4: «Здравствуй, лето».

## **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край(1 час).**

### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

## **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего ( 9 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

## **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)** Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**Проектная деятельность:** Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей», Проектная работа «Без прошлого нет настоящего», Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

## **4 класс (34 часа)**

### **4 класс**

## **Введение. Краснодарский край на карте России. (1 час)**

## **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую. (10 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги мать родимую, как землю любимую»

## **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов)**

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «земля отцов – моя земля»

## **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела. ( 8 часов)**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

## **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Проектная деятельность:** Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую», Проектная работа «Земля отцов – моя земля», Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

## **Направления проектной деятельности обучающихся**

### **1 класс**

1. Проектная работа «Будем жить одной семьей»;
2. Проектная работа «Мы такие разные, но так похожи»;
3. Исследовательский проект «Какой я житель».

### **2 класс**

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: « Уж небо осенью дышало»;
2. Исследовательский проект: «Растения и животные в природе и жизни людей»;
3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была»;
4. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»;
5. Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 3 «Ласточка с весной в сени к нам летит»;
6. Творческий проект «Труд в моей семье»;
7. Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 4: «Здравствуй, лето».

#### 3 класс

1. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»;
2. Проектная работа « Без прошлого нет настоящего»;
3. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### 4 класс

1. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»;
2. Проектная работа «Земля отцов – моя земля»;
3. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» введен тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа) следующим образом:

Тематическое распределение количества часов:

| № п/п | Разделы, темы            | Количество часов    |                   |
|-------|--------------------------|---------------------|-------------------|
|       |                          | авторская программа | рабочая программа |
|       | <b>1 класс</b>           |                     |                   |
| 1.    | Введение                 | 1                   | 1                 |
| 2.    | Я и моя семья            | 8                   | 7                 |
| 3.    | Я и моя школа            | 7                   | 6                 |
| 4.    | Я и мои родные места     | 9                   | 8                 |
| 5.    | Я и природа вокруг меня  | 8                   | 7                 |
| 6.    | Духовные истоки Кубани   | -                   | 4                 |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>33</b>           | <b>33</b>         |
|       | <b>2 класс</b>           |                     |                   |
| 1.    | Введение                 | 1                   | 1                 |
| 2.    | Природа моей местности   | 13                  | 11                |
| 3.    | Населённые пункты        | 7                   | 6                 |
| 4.    | Труд и быт моих земляков | 13                  | 12                |
| 5.    | Духовные истоки Кубани   | -                   | 4                 |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>34</b>           | <b>34</b>         |
|       | <b>3 класс</b>           |                     |                   |

|    |                                        |    |    |
|----|----------------------------------------|----|----|
| 1. | Введение                               | 1  | 1  |
| 2. | Нет в мире краше Родины нашей          | 11 | 10 |
| 3. | Без прошлого нет настоящего            | 10 | 9  |
| 4. | Казачьему роду нет переводу            | 12 | 10 |
| 5. | Духовные истоки Кубани                 | -  | 4  |
|    | <b>Итого:</b>                          | 34 | 34 |
|    | <b>4 класс</b>                         |    |    |
| 1. | Введение                               | 1  | 1  |
| 2. | Береги землю родимую, как мать любимую | 11 | 10 |
| 3. | Земля отцов – моя земля                | 13 | 11 |
| 4. | Жизнь дана на добрые дела              | 9  | 8  |
| 5. | Духовные истоки Кубани                 | -  | 4  |
|    | <b>Итого:</b>                          | 34 | 34 |

Тематическое планирование:

**1 класс (33 часа)**

| Содержание<br>(разделы,<br>темы)    | Основное содержание<br>по темам                                                                                          | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение<br/>( 1 час)</b>        | Мой родной край                                                                                                          | Объяснять, что изучает кубановедение.<br>Характеризовать понятие "малая родина".<br>Называть край, район, в котором проживает.<br>Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте.<br>Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.<br>Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.<br>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| <b>Я и моя семья<br/>( 7 часов)</b> | Будем знакомы!<br>Кто я? Какой я?<br><br>Любимые занятия<br><br>Моя семья.<br><br>Обязанности и увлечения в нашей семье. | Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.<br>Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе</p> <p>Творческий проект "Будем жить одной семьёй"</p>                                                                                                                                                    | <p>Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.</p> <p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Я и моя школа (6 часов)</b> | <p>Наша школа. Правила поведения в школе.</p> <p>Знакомство со школой. Традиции нашей школы</p> <p>Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.</p> <p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p> <p>Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".</p> | <p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p> <p>Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p> <p>Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Я и мои родные места (8 часов)</b>    | <p>Главный город Краснодарского края</p> <p>Достопримечательности</p> <p>Мой адрес. Улица, на которой я живу.</p> <p>Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p> <p>Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.</p> <p>Исследовательский проект "Какой я житель"</p> | <p>После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> <p>Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".</p> <p>Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p> <p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p> <p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p> |
| <b>Я и природа вокруг меня (7 часов)</b> | <p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.</p> <p>Забота о комнатных растениях и домашних животных.</p> <p>Красота природы моего местоположения. Писатели, художники о красоте родного края.</p>                                                                                   | <p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром.</p> <p>Составлять рассказ об увиденном.</p> <p>Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p>Анализировать способы заботливого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Творческая мастерская<br>«Милый сердцу<br>уголок»                                                                                                                                               | отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).<br>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.<br>Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.<br>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства.<br>Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
| <b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b> | Семья. Родители. Родительская любовь. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины. | Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России. Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                                     |

## 2 класс (34 часа)

| Разделы программы, темы                                              | Основное содержание по темам        | Характеристика основных видов деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)</b> | Символика района, в котором я живу. | Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина», .<br>Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсий.<br>Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения , сопоставлять с |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | наблюдениями одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Природа моей местности (11 часов)</b> | <p>Времена года на Кубани</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br/>Часть 1: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов</p> <p>Растительный мир моей местности</p> <p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p> <p>Ядовитые растения .Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p> <p>Животный мир моей местности.</p> <p>Красная книга Краснодарского края.</p> <p>Правила защитников природы.</p> <p>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p> | <p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.</p> <p>Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.</p> <p>Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                       | <p>отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p> |
| <b>Населённые пункты (6 часов)</b> | <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улица моего населённого пункта.</p> | <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>История образования города (района). Глава города (района).</p> <p>Населённые пункты Краснодарского края</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>                                            | <p>которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p> <p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p> <p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».</p> <p>Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p> <p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p> |
| <b>Труд и быт моих земляков (12 часов)</b> | <p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков</p> <p>Особенности казачьего быта</p> <p>Уклад кубанской семьи.</p> <p>Ремесла на Кубани</p> <p>Труженики родной земли</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных</p> | <p>Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять</p>                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изменений.<br/>Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.</p> <p>Мои земляки в года Великой Отечественной войны</p> <p>Семья и семейные традиции</p> <p>Творческий проект «Труд в моей семье»</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br/>Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p> | <p>рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b> | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других» | Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России.<br>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.<br>Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 класс (34 часа)

| <b>Разделы программы, темы</b>                  | <b>Основное содержание по темам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Изучаем родной край. (1 ч.)</b>    | Изучаем родной край.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)</b> | Рельеф Краснодарского края.<br><br>Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.<br><br>Водоемы Краснодарского края.<br><br>Растительный и животный мир Кубани.<br><br>Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.<br><br>Красота окружающего мира. Тема родного | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>края в творчестве талантливых людей.</p> <p>Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> |
| <p><b>Без прошлого нет настоящего</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p> | <p>Прошлое и настоящее. «Лента времени».</p> <p>Древние города.</p> <p>Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.</p> <p>С верою в сердце.</p> <p>Символика Краснодарского края: история и современность.</p> <p>Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея.</p> <p>Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»</p> | <p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгипсия и Гермонасса). Фиксировать на ленте времени годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p> <p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта.</p> <p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или</p>                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты</p> |
| <p><b>Казачьему роду нет переводу</b><br/><b>(10 часов)</b></p> | <p>Твоя родословная.<br/>История твоей семьи.</p> <p>Ты и твоё имя, имена в твоей семье.<br/>Из истории кубанских фамилий.</p> <p>Семейные ценности.<br/>Мама.</p> <p>Твои земляки – труженики.<br/>Кубанские умельцы.</p> <p>Народные обычаи и традиции.<br/>Казачий фольклор.</p> | <p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать о своём имени, о его значении. Составлять календарь именами родных и друзей.</p> <p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.</p> <p>Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</p>                           | <p>выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации, составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> |
| <p><b>Духовные истоки Кубани (4</b></p> | <p>Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины.</p> | <p>Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| часа) | Подвиг материнства. | <p>религий России.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.</p> <p>Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.</p> |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы)                                | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика основных видов деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение ( 1 час)</b>                                  | Краснодарский край на карте России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Береги землю родимую, как мать любимую ( 10 часов)</b> | <p>Природные зоны Краснодарского края.</p> <p>Кавказский биосферный заповедник. Заказники.</p> <p>Роль водоемов в природе и жизни человека.</p> <p>Использование и охрана водоёмов.</p> <p>Типы почв. Защита и охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.</p> <p>Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»</p> | <p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p> <p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных.. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.</p> <p>Называть и показывать водоемы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов.</p> <p>Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.</p> <p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p> <p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p> <p>Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> |
| <p><b>Земля отцов – моя земля ( 11 часов)</b></p> | <p>История Кубани в архитектуре. Житница различных эпох.</p> <p>Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.</p> <p>Народные ремёсла и промыслы на Кубани.</p> <p>Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.</p> <p>Письменные источники.</p> <p>Устная история родного края.</p> <p>Обычаи и традиции</p> | <p>Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать запись в альбом «Моя родословная».</p> <p>Разделять и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Сопоставлять место проживания , географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенного в данной местности. Сопоставлять воаросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.</p> <p>Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные ее части с современными</p>                                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>народов, живущих на Кубани.</p> <p>Города и районы Краснодарского края.</p> <p>Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор)</p> <p>Проектная работа «Земля отцов – моя земля»</p> | <p>элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбом «Моя родословная».</p> <p>Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Собирать и хранить письменные источники в семейном архиве.</p> <p>Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.</p> <p>Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них соседние районы.</p> <p>Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Анализировать символику различных районов.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значения его деятельности.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p> |
| <p><b>Жизнь дана на добрые дела. (8 часов)</b></p> | <p>Просветители земли кубанской</p> <p>Защитники Отечества.</p> <p>Труженики полей.</p> <p>Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.</p> <p>Наследники земли отцов</p> <p>Проектная работа</p>                                                  | <p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p> <p>Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населенного пункта) от захватчиков.</p> <p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых – селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | «Жизнь дана на добрые дела»                                                                                                                                  | СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создав мини – энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |
| <b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b> | Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России. Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социуме;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Кубановедение воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** формируем умение определять и высказывать общие для всех людей правила.

**Регулятивные УУД:**

1) формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке; определять успешность своего задания в диалоге с учителем; учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:**

1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;

3) формируем умение выявлять сущность и устанавливать аналогии; на основе анализа объектов делать выводы

**Коммуникативные УУД:**

1) формируем умение слушать и понимать других; совместно договариваться о правилах общения и поведения.

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме

**1 класс**

**Учащиеся должны знать/ понимать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- » основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс**

**Учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

**учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс**

#### **Учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

### **4 класс**

#### **Учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальной школы  
МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Шульга

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Головахина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года