

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии
в 8 классе МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

Учитель: Волкова Л. Н.

Дата проведения: 22.09. 2020 г

Время выполнения: 60 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

№	Проверяемые требования (умения)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

Краткая характеристика работы:

Количество заданий: 13

Из них по уровню сложности Б - 8; П - 5.

Время выполнения проверочной работы - 60 минут.

Максимальный балл - 28

	Балл	Количество учащихся
Максимальный балл работы	28	----
Минимальное количество баллов на «3»	12	4
Ниже минимального балла		4
Выполнили работу на 0 баллов		

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

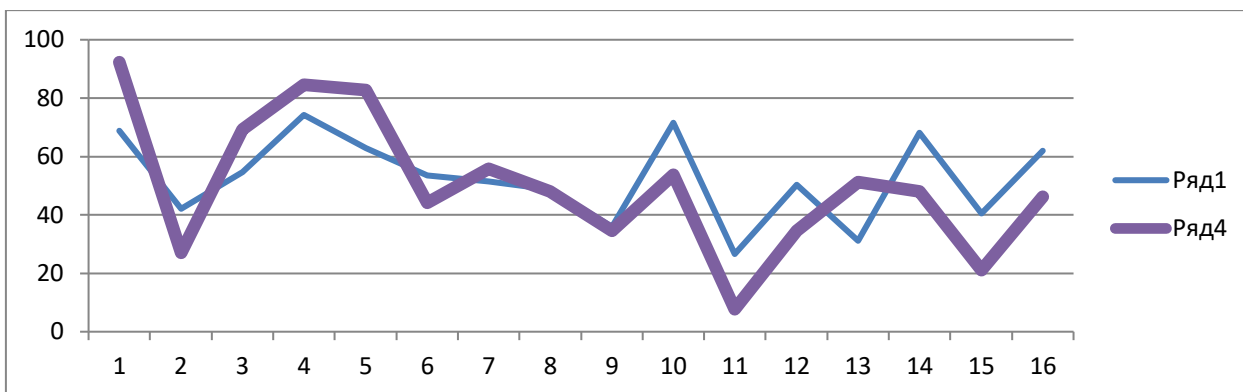
Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	Отметки				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл по классу	Степень обученности (СОУ)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8	31	26	4	12	8	2	85	38	3,3	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Сравнение выполнения заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по биологии



Пояснение к диаграмме:

Низкий уровень усвоения заданий:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

13.2. Царство Растения.. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Причина низких результатов: материал изучался во время дистанционного периода в 7 классе, в 8 классе было мало времени на отработку навыков.

Уровень выполнения заданий

Крайне низкий от 0% до 29%

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 поселка Псебай муниципального образования Мостовский район</p>
	<p>26 уч.</p>
<p>1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>26,92%</p>

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7,69%
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	21,15%

Низкий от 30% до 49%

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	44,23%
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	48,08
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	34,42%
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	34,62%
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	48,08%
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой	

природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46,15%
--	--------

Приемлемый от 50% до 69%

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	69,23%
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55,77%
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,85%
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,28%

Хороший от 70% до 89%

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,33 84,62%
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,69%

Высокий от 90% до 100%

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	92,31%
---	--------

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- невнимательность учащихся,
- дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,
- низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,
- неумение применить знания в практической деятельности,
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- недостаточно времени на повторение материала за 7 класс,
- ранние сроки ВПР.

Выводы:

1.Проведение ВПР по биологии в 8 классе показало, что 85 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 5 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- 1.Внести в календарно-тематическое планирование соответствующие изменения.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 4.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по биологии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Учитель биологии

Л. Н. Волкова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).