

Краснодарский край,  
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского  
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель М.И.Зимина М.И.Зимина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку ( английскому )

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 102

Учитель Месхи Светлана Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.);

- Рабочей программы по английскому языку Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Е. А. Колесникова к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой., К.М.Барановой «Радужный английский»—10-11 классы, базовый уровень. Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений -М: Дрофа, 2017.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями),
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.);
- Рабочей программы по английскому языку Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Е. А. Колесникова к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой «Радужный английский»—10-11 классы, базовый уровень. Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений -М: Дрофа, 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Всего часов: 204.

Классы	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Итого часов	102	102

## 2. Содержание учебного предмета

10 класс

№п/п	Темы программы	Количество часов
1	<b>В гармонии с собой.</b> Данные о себе. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека.	24
2	<b>В гармонии с другими.</b> Семья и родственники. Взаимопонимание. Друзья в жизни подростка. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Британские престолонаследники.	24
3	<b>В гармонии с природой.</b> Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Взаимовлияние природы и человека. Проблемы загрязнения окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	27
4	<b>В гармонии с миром.</b> Различные виды путешествий, их цели и причины. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Путешествие — способ познания мира.	27

11 класс

№п/п	Темы программы	Количество часов
1	<b>Шаги в карьере.</b> Выбор будущей профессии.Государственное образование Великобритании. Университеты Великобритании и России.Изучение английского языка.	25
2	<b>Шаги к пониманию культуры.</b> Различные определения понятия культуры.Наиболее известные традиции Великобритании и США.Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека.Литература и музыка в жизни человека. Театр и кино как значимые части культуры.	25
3	<b>Шаги к эффективной коммуникации.</b> Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели.Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.Интернет — один из основных источников информации наших дней.	26
4	<b>Шаги к будущему.</b> Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности.Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	26

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы**

10 класс

№	Тема	авторская программа	рабочая программа	Количество часов
<b>1.</b>	<b>В гармонии с собой</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	
1.1.	Основные сведения о себе			8
1.2.	Любимые занятия и увлечения			10
1.3.	Забота о здоровье и физической форме			6
<b>2.</b>	<b>В гармонии с другими</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	

2.1.	Друзья			6
2.2.	Отношения между людьми			2
2.3.	Семья			9
2.4.	Семейный бюджет			3
2.5.	Обязанности по дому			2
2.6.	Домашний уклад			2
<b>3.</b>	<b>В гармонии с природой</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
3.1.	Жизнь природы			5
3.2.	Экологические проблемы			2
3.3.	Природные катастрофы			3
3.4.	Проблемы, созданные руками человека.			3
3.5.	Экология человека.			10
3.6.	Чудеса природы.			4
<b>4.</b>	<b>В гармонии с миром</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
4.1.	Почему люди путешествуют.			6
4.2.	Способы путешествий.			11
4.3.	Места, куда мы едем и где останавливаемся.			3
4.4.	Что мы делаем во время путешествий.			5
4.5.	Осмотр достопримечательностей.			2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	

### 11 класс

№	Тема	авторская программа	рабочая программа	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Шаги в карьере</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	
1.1.	Выбор будущей профессии			10
1.2.	Государственное образование Великобритании			10
1.3.	Изучение английского языка			5
<b>2.</b>	<b>Шаги к пониманию культуры</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	
2.1.	Различные определения понятия культуры			4
2.2.	Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры			7
2.3.	Россияне глазами британцев, культурные стереотипы			3

2.4	Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм)			3
2.5	Литература и музыка в жизни человека			6
2.6	Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды			2
<b>3.</b>	<b>Шаги к эффективной коммуникации</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
3.1.	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека			7
3.2.	Великие изобретения и открытия прошлого			3
3.3.	XXI век — век глобальной компьютеризации			4
3.4	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса			8
3.5	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем			2
3.6	Интернет — один из основных источников информации наших дней			2
<b>4.</b>	<b>Шаги к будущему</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	
4.1.	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности			6
4.2.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений			3
4.3	Будущее национальных культур			3
4.4	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе			3
4.5	Экологические проблемы ближайших лет			3
4.6.	Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни			6
4.7.	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего			2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	

## Тематическое планирование:

10 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>1. В гармонии с собой.</b>	<b>24</b>	Основные сведения о себе.	8	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; „ „ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; „ „ выделяют тему и главные факты звучания текста; „ „ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
		Любимые занятия и увлечения.	10	„ логично излагают содержание текста; „ вычленяют причинно-следственные связи в тексте; „ оценивают и обсуждают прочитанное; „ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); „ устанавливают соответствие между знакомыми с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание,
		Забота о здоровье и физической форме.	6	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; „ „ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; „ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен „ составляют высказывания и диалоги по образцу; „ выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; „ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; „ ведут диалог по поводу здорового образа жизни;
<b>2.В гармонии с другими.</b>	<b>24</b>	2.1.Друзья.	6	„ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях
		2.2.Отношения между людьми.	2	„ логично излагают содержание текста; „ интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; „ выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и

				аргументами;
		2.3.Семья.	9	строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, „ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
		2.4.Семейный бюджет.	3	составляют высказывания по ключевым словам и фразам; повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; строят высказывания о планировании семейного бюджета;
		2.5.Обязанности по дому.	2	высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
		2.6.Домашний уклад.	2	составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
<b>3. В гармонии с природой.</b>	<b>27</b>	3.1.Жизнь природы.	5	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихи по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты различной глубиной понимания; ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; составляют монологические высказывания о природе России;
		3.2.Экологические проблемы	2	читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;
		3.3.Природные катастрофы.	3	выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; сами озаглавливают текст; устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; вычлениают причинно-следственные связи в прочитанном тексте;

		3.4. Проблемы, созданные руками человека.	3	<p>строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</p> <p>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p>
		3.5. Экология человека.	10	<p>обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</p> <p>описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</p> <p>обсуждают деятельность различных экологических организаций</p> <p>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги-распросы;</p> <p>комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</p>
		3.6. Чудеса природы.	4	<p>повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении</p> <p>знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин</p>
<b>4. В гармонии с миром.</b>	<b>27</b>	4.1. Почему люди путешествуют.	6	<p>используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</p> <p>составляют план текста и логично излагают его содержание;</p>
		4.2. Способы путешествий.	11	<p>выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</p> <p>учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные</p> <p>учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз</p>
		4.3. Места, куда мы едем и где останавливаемся.	3	<p>знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;</p> <p>повторяют английские причастия, а также английские модальные глаголы;</p> <p>знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</p> <p>учатся различать и правильно использовать</p>

				глаголы
		4.4. Что мы делаем во время путешествий.	5	ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; пишут письма личного характера;
		4.5. Осмотр достопримечательностей	2	знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; повторяют английские причастия, а также английские модальные глаголы; составляют план текста и логично излагают его содержание;

11 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>1. Шаги в карьере</b>	<b>25</b>	1.1. Выбор будущей профессии	10	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; овладевают новыми названиями современных популярных профессий; знакомятся с наиболее распространенными моделями для образования названий профессий; выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами знакомятся с лексическими единицами и спецификой их употребления строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;

		1.2.Государственное образование Великобритании	10	<p>читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</p> <p>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</p> <p>вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета</p> <p>отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения</p> <p>запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании</p>
		1.3.Изучение английского языка	5	<p>учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки</p> <p>повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;овладевают новыми лексическими единицами,</p> <p>в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</p> <p>целенаправленно расспрашивают собеседников по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <p>умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>комментируют предлагаемые диаграммы;</p> <p>письменно завершают высказывания;</p> <p>письменно завершают тексты;</p> <p>письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</p> <p>письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</p> <p>письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</p> <p>пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования</p> <p>выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>выполняют проектные задания;</p>

<p><b>2.Шаги к пониманию культуры</b></p>	<p><b>25</b></p>	<p>2.1.Различные определения понятия культуры</p>	<p>4</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; пишут письма личного характера; пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации</p>
		<p>2.2.Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры</p>	<p>7</p>	<p>читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;,, высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
		<p>2.3.Россияне глазами британцев, культурные стереотипы</p>	<p>3</p>	<p>пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; составляют предложения с новыми лексическими единицами; знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа знакомятся с возможностью перехода исчисляе-</p>

				<p>мых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их</p>
		<p>2.4.Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм)</p>	3	<p>знакомятся с особенностями образования форм множественного числа знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</p>
		<p>2.5.Литература и музыка в жизни человека</p>	6	<p>строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; ” ” ” ”</p>
		<p>2.6.Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды</p>	2	<p>составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; готовят сообщения о посещении картинной галереи;,, обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;,, работая в парах, ведут целенаправленный опрос о литературных предпочтениях собеседника; отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</p>
<b>3.Шаги эффективной</b>	<b>к</b>	<b>26</b>	3.1.Технический прогресс, его	<p>понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуни-</p>

<p><b>коммуникации</b></p>		<p>положительное и отрицательное влияние на жизнь человека</p>	<p>7</p>	<p>кативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и в биографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</p>
		<p>3.2. Великие изобретения и открытия прошлого</p>	<p>3</p>	<p>„ анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; завершают утверждения, основанные на содержании текста; дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; □ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p>
		<p>3.3. XXI век — век глобальной компьютеризации</p>	<p>4</p>	<p>овладевают новыми лексическими единицами; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; учатся осуществлять перифраз; учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц правильно использовать их в речи; тренируются в использовании английских предлогов; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами и используют их в речи; учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</p>
		<p>3.4. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса</p>	<p>8</p>	<p>расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</p>

				знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
		3.5. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем	2	знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы. знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; учатся называть дробные числа; учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
		3.6. Интернет — один из основных источников информации наших дней	2	работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; составляют повествование по ключевым словам и фразам; составляют высказывания по предложенному плану; работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
<b>4. Шаги к будущему</b>	<b>26</b>	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности	6	используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; составляют план текста и логично излагают его содержание; завершают утверждения, основанные на содержании текста; читают и завершают тексты

				предложенными лексическими единицами и фразами; прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; знакомятся с дифференциальными признаками глаголов, используют указанные единицы в речи; учатся осуществлять перифраз; повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола;
		Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	3	выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные; учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз. обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;
		Будущее национальных культур	3	знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; знакомятся с особенностями употребления английских повторяют английские причастия, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы. обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;
		Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе	3	выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;,, отвечают на вопросы по тексту; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; ,, ,, обсуждают возможные пути освоения

				космического пространства; ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;
		Экологические проблемы ближайших лет	3	выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; письменно выполняют задания лексико-грамма- тического характера; глубиной понимания; строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;
		Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни	6	продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; знакомятся с использованием наклония для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; готовят монологические высказывания предполагаемом развитии национальных культур в будущем; прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; пишут письма личного характера; выполняют задания в формате ЕГЭ;
		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего	2	строят высказывания по вопросам наличия единого языка, монокультуры в будущем; излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культур- ной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст, словообразова- тельные модели, интернациональные слова);

				<p>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</p> <p>„ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</p> <p>„</p>
--	--	--	--	--

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования выпускник должен **знать / понимать**:

- особенности смыслового чтения, включающего способность прогнозировать

содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- роль формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### В области говорения

##### Диалогическая форма речи

##### Выпускник научится

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Монологическая форма речи**

##### **Выпускник научится**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **в области аудирования**

##### **Выпускник научится**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **в области чтения**

### **Выпускник научится**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **в области письма и письменной речи**

### **Выпускник научится**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай  
от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.А.Ососова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М. А. Головахина  
\_\_\_\_\_ 20 года