

Структурная модель реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей

от незначительных, временных и легко устранимых нарушений

до стойких и тяжелых форм психического недоразвития

Образовательные условия

способны при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что их сверстники без ограничений здоровья

нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков

Специфика реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

1. В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности, которые определяют необходимость создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают использование для их обучения по АООП.
3. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы.

1 вариант АООП НОО

1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья
2. Форма организации обучения: в среде сверстников (**инклюзия**)
3. Сроки обучения : 1 - 4 классы.

2 вариант АООП НОО

1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
2. Форма организации образования – преимущественно в **коррекционном классе ОО**
3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).

3 вариант АООП НОО

1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.
2. Рекомендованные формы организации образования – **коррекционные классы в ОО и коррекционные школы.**
3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).

4 вариант АООП НОО

1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР или СИОП), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.
2. Возможные формы организации образования – в **специальном коррекционном учреждении или в условиях надомного обучения.**
3. Сроки обучения пролонгированные (6 лет)

| № | Категория детей с ОВЗ | Варианты АООП* | | | | № | Категория детей с ОВЗ | Варианты АООП* | | | |
|----|--------------------------------|----------------|---|---|---|----|-------------------------|----------------|---|---|---|
| 1. | Глухие обучающиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | Дети с нарушениями ОДА | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Слабослышащие и позднооглохшие | 1 | 2 | 3 | - | 7 | Обучающиеся с ЗПР | 1 | 2 | - | - |
| 3. | Слепые обучающиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | Умственно отсталые дети | - | - | 3 | 4 |
| 4. | Слабовидящие обучающиеся | 1 | 2 | 3 | - | 9 | Дети с РАС | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Обучающиеся с ТНР | 1 | 2 | - | - | 10 | Дети с МНР | - | - | - | 4 |

В ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с у/о реализуется дифференцированный подход, который заключается в разработке АООП для каждой категории обучающихся с учетом особых образовательных потребностей; в разных требованиях к условиям реализации АООП; в разных формах организации обучения (от инклюзивной формы до обучения в отдельных (коррекционных) образовательных организациях).

*АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа