

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай

Рассмотрена
на педагогическом
совете МАОУ СОШ № 20 имени
А.П.Турчинского поселка Псебай
протокол № 1
«___» августа 2023 года

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 20 имени
А.П.Турчинского поселка Псебай

О.М. Бушуева
Приказ № _____
от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразова-
тельной школы №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского
поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее – школа, Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); уставом МАОУ СОШ № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.
- 1.2. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:
- регламентирования порядка оценки знаний и достижений воспитанников в освоении АООП для обучающихся с ОВЗ в ходе промежуточной аттестации;
 - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;
 - организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
 - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего кон-

троля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в школе принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, воспитанников, выделены четыре категории обучающихся в ОУ:

- с задержкой психического развития
- с легкой и умеренной умственной отсталостью;
- с тяжелой умственной отсталостью;
- с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- отметка – это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы-интерната;
- недочет – погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.5. Оценка обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости во 2-х – 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по четырехбалльной системе.

1.6. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей ОУ при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

1.7. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

2. Текущий контроль успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.
- 2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди воспитанников, обучающихся на дому.
- 2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:
 - определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
 - обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
 - обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК и ПМПК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). После проверки рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей – предметников) они представляются на утверждение заместителю директора гимназии по учебно-методической работе.
- 2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы,

по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к экзамену по профессионально-трудовому обучению выпускников освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х - 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы. Результат продвижения в развитии обучающихся 1-х классов и для детей с тяжелой умственной отсталостью определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по профессионально-трудовому обучению выпускников успешно освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.7. В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение

учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.

4. Итоговая аттестация (экзамен).

- 4.1. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, определяются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования".
- 4.2. Обучение в ОУ завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению. На основании медицинской справки освобождаются от аттестации (экзамена) учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающиеся на дому, и учащиеся по состоянию здоровья. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

5. Оценка детей с задержкой психического развития

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Бальное оценивание учащихся, с занесением оценок в журнал и дневник, осуществляется со 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания специально разработанной программы. Проверка и оценка специальных коррекционных знаний детей носит воспитывающий, стимулирующий характер.

При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять

учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

6. Оценка детей с легкой и умеренной степенью тяжести умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации.

6.1. Чтение и развитие речи.

6.1.1. Отметки за учебный предмет "Чтение и развитие речи" учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета «Чтение и развитие речи» (2 – 4 классы)

Ставится ученику 2 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- опускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Ставится ученику 3-4 класса:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5 – 9 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8 – 9 классах легкие тексты – самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении;
- 1 – 2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз;
- 3 – 4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
- не использует помощь учителя;
- не знает наизусть части текста.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 – 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, от-
2	15 – 20	10 – 15	
3	25 – 30	15 – 25	
4	35 – 40	30 – 35	

5	45 – 60	40 – 50	слеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
6	60 – 65	55 – 60	
7	70 – 80	60 – 70	
8	80 – 90	70 – 80	
9	90 – 100	80 – 90	

6.2. Русский язык (письмо и развитие речи).

6.2.1. Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

6.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

6.2.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2 – 4 классах являются списывание и диктанты.

6.2.4. Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс – 8 – 10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс – в начале года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов,
- 3 класс – 20 – 25 слов,
- 4 класс – 30 – 35 слов,
- 5 класс – 45 – 50 слов,
- 6 – 7 классы 65 – 70 слов,
- 8 – 9 класс – 75 – 80 слов.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) 2 – 9 классы

Отметка «5» за *устный ответ*, если ученик:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за *устный ответ*, если ученик:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки,

которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за *устный ответ*, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за *устный ответ*, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

Отметки за письменные работы: 2 – 9 классы

Отметка «5»: ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Отметка «3»: ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Отметка «2»: ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3»: ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

6.3. Математика.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

6.3.2. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2 – 3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только

выполнить работу, но и успеть ее проверить.

6.3.3. Промежуточная оценка знаний и умений учащихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью;
- все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руковод-

ством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II полугодии I класса 25 – 35 мин, во II – III классах 25 – 40 мин, в IV – IX классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке *комбинированных работ*:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2 – 3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- 1) За учебную четверть (кроме I четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- 2) При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
- 3) Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6.4. Предметы образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" (мир природы и человека, природоведение, история, обществоведение, география, биология).

6.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

6.4.2. Организуя устный опрос / тестирование, учитель, в соответствии с уров-

нем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

6.4.3. Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов по предметам биология, география, история, естествознанию.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание пройденного материала;
- самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни;
- допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.
- ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений; исправляет их с помощью учителя;
- делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни, исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями;
- допускает ошибки в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл;
- не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос;
- делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

6.5. Трудовое обучение профессионально-трудовое обучение (ПТО)

6.5.1. Обучение труду в младшей школе (1 – 4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

6.5.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоя-

тельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

- 6.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).
- 6.5.4. Профессионально-трудовое обучение (ПТО (5 – 9 классы) ведут учителя трудового обучения.
- 6.5.5. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.
- 6.5.6. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.
- 6.5.7. Оценка ученику по ПТО при промежуточной аттестации в 5 – 9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.
- 6.5.8. Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе.

2 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он:

- умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала;
- синхронно работает обеими руками;
- по вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Оценка «4» выставляется ученику, если он:

- умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя;
- приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения;
- затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Оценка «3» выставляется ученику, если он:

- затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя;
- недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя; под контролем учителя и с его помощью выполняет задание;
- объясняет сбивчиво порядок работы.

Оценка «2» выставляется ученику, если он:

- не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе;
- не понимает суть предложенного задания;
- отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он:

- самостоятельно ориентируется в задании;
- по вопросам учителя может составить план работы;
- подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя;
- сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется ученику, если он:

- может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя;
- с помощью учителя изготавливает поделку;
- допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он:

- затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки;
- с трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку;
- многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» выставляется ученику, если он:

- не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

4 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он:

- ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно;
- может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя;
- употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» выставляется ученику, если он:

- в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя;
- не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если он:

- выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может;
- не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания;

- нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.
- Оценка «2» выставляется ученику, если он:
- не ориентируется в заданиях, не понимает их;
 - не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и даже с помощью учителя изготавливать порученные изделия;
 - речь несвязная.

5 – 9 классы

Оценка «5»:

Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе; с помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно; выдержаны все параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «4»:

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам; нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя; выдержаны основные параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «3»:

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос; не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя; выдержаны в основном все заданные параметры изделия; не во всем соблюдалась последовательность выполнения операций; требует постоянного контроля со стороны учителя.

Оценка «2»:

Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя; не выдержаны основные параметры изделия; не соблюдалась последовательность выполнения операций; нарушена координация движений.

Примечание. Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- оценка «5» выставляется в случае, если на «5» обучающимся выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;
- оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ;
- оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа

6.6. Физическая культура

6.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

6.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

6.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии для оценивания физической культуры

Оценка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Оценка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

- 1) Мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:
 - неточность отталкивания;
 - нарушение ритма;
 - неправильное исходное положение.
- 2) Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:
 - старт не из требуемого положения;
 - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
 - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

– несинхронность выполнения упражнения.

3) Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

6.7. Социально-бытовая ориентировка

6.7.1. Промежуточная аттестация учащихся по социально - бытовой ориентировке за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

6.7.2. Тестовые задания в картах должны отражать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

6.7.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:
"отлично", если выполнено от 90 до 100% заданий;
"хорошо", если выполнено от 60 до 90% заданий;
"удовлетворительно", если выполнено от 40 до 60% заданий.

6.8. Музыка и пение

6.8.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии учащихся.

6.8.2. Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при разработке "Положения о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования". - М., 2009. - 42 с. Критерии для оценивания предмета «Музыка и пение».

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

- сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями;
- развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства;
- проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения;
- осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности;
- связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

- сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес,

но испытывает трудности в оперировании ими;

- понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично;
- в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения;
- осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях;
- связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

- музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело;
- в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса, группы;
- недостаточно выражены волевые качества;
- понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность;
- в учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

- музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны;
- нет стремления к познанию и деятельности;
- интерес к музыкальной деятельности неустойчивый;
- активности в коллективных делах не проявляет;
- компоненты не устойчивы;
- эмоционально-чувственная сфера недоразвита;
- музыкальные представления, понятия и умения не сформированы;
- чувства неадекватны, безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту, сопротивляется установкам педагога;
- социально-значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо;
- музыкальные умения и навыки отсутствуют;
- пассивен, безынициативен, несамостоятелен.

6.9. Изобразительное искусство

6.9.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству должна быть составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

6.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся, обучающихся по адаптированным программам, к творческому, социально значимому труду, использованию изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство»

2 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом;
- размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками;
- равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета;
- рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различает по форме и цвету чередование элементов в узоре;
- узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги;
- неравномерно закрашивает рисунок;
- рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист;
- путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное;
- геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов;
- путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте;
- не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры;
- не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка;
- размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе;
- делит лист на глаз на две, на четыре равные части;
- рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности;
- рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу;
- в рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние – меньше;
- различает цвета и их оттенки;
- узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин;
- с помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя;
- не всегда четко делит лист на части на глаз правильно;
- иногда путает цвета;
- с трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем;
- слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования;
- не может изобразить предмет на листе;
- не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации;
- не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии;
- используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов;
- при рисовании может пользоваться гуашевыми красками;
- анализирует рисунок по вопросам учителя;
- в речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги;
- слабо выражает объем фигуры при рисовании;
- путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур;
- не умеет пользоваться красками;
- не может рисовать геометрические фигуры;
- не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- использует речевой материал начальной школы;
- называет теплые и холодные цвета;
- знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства;
- знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них;
- умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета;
- способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски;
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- слабо владеет речевым материалом;
- делает ошибки при изображении с натуры и по памяти;
- неумело владеет кистью, способами тонирования, правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не знает и не определяет цвета, в т. ч. теплых и холодных тонов;
- не имеет представления о видах изобразительного искусства;
- не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции;
- пользоваться краской и кистью не умеет.

6 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- знает приемы работы красками по мокрой и сухой бумаге, приемы замутнения цвета черным и белым;
- называет и различает цвета, соответствующие определенной цветовой гамме: радостные, мрачные;
- знает некоторые выдающиеся памятники архитектуры, музеи;
- умеет изображать геометрические тела и объемные предметы, передавать объемность форм способом светотени, использовать вспомогательные линии при изображении предметов;
- может подбирать цвета к изображаемым предметам, использовать смешанные цвета и оттенки;
- различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывает, что изображено на картине, чем понравилось;

- рисует человека, дерево, дом, создает узоры, соблюдая формы и размеры.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает небольшие ошибки при изображении геометрических объемных фигур, в подборе цветов и оттенков изображаемых предметов, в определении жанров изобразительного искусства.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- Без учителя не может пользоваться приемами работы с красками, подбирать цветовую гамму, передавать объем изображаемых фигур способом светотени;
- без помощи учителя не способен рассказать о рисунке, изображениях на картинах, нарисовать человека, дерево.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не владеет приемами работы с красками;
- не различает цвета;
- не умеет изображать на листе бумаги геометрические фигуры, передавать их объем, цветовую гамму.

6.10. Оценка предметов блока коррекционных занятий

6.10.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, лечено-физическая культура (ЛФК) и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

6.10.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

6.10.3. При планировании логопедической работы учитель – логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

6.10.4. Федеральной и региональной программ по ЛФК не существует. Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.

7. Оценка учеников с тяжелой степенью умственной отсталости.

7.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение возможных результатов. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития (СИПР), отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на

- практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 7.2. При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 7.3. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:
- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
 - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
 - формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
 - способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
 - в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
 - при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- 7.4. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.
- Оценка результатов динамики развития и обучения учащегося представляется в виде характеристики, данной письменно учителем в конце полугодия и учебного года.

- 8. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.**
- 8.1. Оценка обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению об организации индивидуального обучения

больных детей на дому.

- 8.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.
- 8.3. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, заносятся в журнал индивидуального обучения учащегося, оценки ученика за четверть, полугодие, год, а также данные о переводе из класса в класс и окончании школы выставляются учителем надомного обучения в журнал соответствующего класса.

9. Права учащихся.

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по ОУ создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.