**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

Учитель**: Волосатова Н.А.**

Дата проведения: 06.10.2020 г

Время выполнения: 60 минут

**Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровеньсложно­сти | Макси­мальныйбалл завыполне­ние  задания |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 5 | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Б | 1 |
| 6 | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Б | 1 |
| 7 | 7. Овладение символьным языком алгебры. | П | 1 |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | П | 1 |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. | П | 2 |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | П | 1 |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | П | 2 |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | П | 1 |
| 13 | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | В | 2 |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 13

Из них по уровню сложности Б - 6; П - 6; В - 1.

Время выполнения проверочной работы - 60 минут.

Максимальный балл - 16.

Структура проверочной работы

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию,представленную в таблицах, надиаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления прирешении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. ВПР.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 16 | ---- |
| Минимальное количество баллов на «3» | 6 | 5 |
| Ниже минимального балла |  | 6 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | ---- |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,09**

Средний первичный балл – 7,4

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний балл по классу | Степень обученности (СОУ) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 А | 19 | 15 | 3 | 10 | 2 | 0 | 80 | 13 | 2,9 | 29,7 |
| 7 б | 19 | 17 | 3 | 8 | 5 | 1 | 82 | 35 | 3,2 | 40,5 |
| Всего | 38 | 32 | 6 | 18 | 7 | 1 | 81 | 25 | 3,1 | 35,1 |

**Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 59,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 37,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,13 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам**

**Пояснение к диаграмме:**

**от 0 % до 29 %- крайне низкий**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ № 20** |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 15,63 |
| 1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9,38 |

**от 30 % до 49 %-низкий :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ № 20** |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 28,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 37,5 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 34,38 |

**от 50 % до 69 %-приемлемый:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ № 20** |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 59,38 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 50 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 62,5 |

**от 70 % до 89 %-хороший**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ № 20** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 75 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 75 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 75 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 81,25 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 81,25 |

**- от 90 % до 100 %-высокий:** нет

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

-невнимательность учащихся,

- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,

- дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,

- низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,

- неумение применить знания в практической деятельности,

--индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- недостаточно времени на повторение материала за 6 класс,

- ранние сроки ВПР.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по математике в 7-х классах показало, что 81 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6.Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

7.На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по математике предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Учитель математики Н.А. Волосатова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).