

Краснодарский край,  
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского  
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель М.И.Зимина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку ( английскому )

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-8 классы)

Количество часов 408

Учитель Месхи Светлана Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.)

2. Авторской программы курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва – Обнинск «Титул», 2010.

## **1.Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 5-8 классов разработана в соответствии и на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;с изменениями)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай муниципальное образование Мостовский район (утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай от 31.08.2015 года № 292).
- авторской программы курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва – Обнинск «Титул», 2010.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Всего 408 часов.

Классы	5	6	7	8
Количество часов в неделю	3	3	3	3
Итого	102	102	102	102

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи 5 класс**

#### **1. Я, моя семья, мои друзья (30)**

Члены моей семьи, взаимоотношения, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями, внешность человека.

#### **2. Мир моих увлечений (5)**

Любимые занятия и развлечения( чтение, кино, музей).Виды отдыха.

#### **3. Школьное образование (33)**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

#### **4. Мир вокруг меня (12).**

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс. Транспорт.

#### **5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (22).**

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции. Столицы и крупные города.

### **Предметное содержание речи 6 класс.**

#### **1. Я, моя семья, мои друзья (42)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда. Характеристика человека.

#### **2. Мир моих увлечений (23)**

Любимые занятия и развлечения (чтение, кино, музыка, театр). Телевидение. Виды отдыха, путешествия.

Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

#### **3. Школьное образование (10)**

Каникулы. Выбор профессии. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**4. Мир вокруг меня. (7)**

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Природа: флора и фауна. Транспорт.

**5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (20)**

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Столицы и крупные города. Культурные особенности праздника, традиции, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**Предметное содержание речи 7 класс.**

**1. Я, моя семья, мои друзья (29)**

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**2. Мир моих увлечений (13)**

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

**3. Школьное образование (17)**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

**4. Мир вокруг меня. (18)**

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (25)**

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**Предметное содержание речи 8 класс.**

**1. Мои друзья и я. (11)**

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

**2. Мир моих увлечений. (32)**

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

**3. Школьное образование и выбор профессии. (5)**

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

**4. Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. (33)**

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

**5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (21)**

Природа, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Количество часов по рабочей программе			
				5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
<b>1.</b>	<b>1. Я, моя семья, мои друзья</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	
	1.1 Члены моей семьи			9			
	1.2. Взаимоотношения в семье.				10		
	1.3.. Конфликты				5		
	1.4. Семейные праздники				7		
	1.5. Дом			5	7		
	1.6. Помощь по дому			6	7		
	1.7. Еда				6		
	1.8. Здоровый образ жизни: посещение врача.					6	
	1.9. Спорт.					4	
	1.10. Правильное питание, отказ от вредных привычек.					9	
	1.11. Характер и увлечение друзей.					6	
	1.12. Взаимоотношения с друзьями.			10		4	
<b>2.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	
	2.1 Любимые занятия и развлечения.			5	3		
	2.2. Спортивные занятия.					6	
	2.3. Чтение.					3	
	2.4. Телевидение.				4		
	2.5. Животные на воле и в неволе.				12		
	2.6.. Домашние питомцы				4		
	2.7. Путешествия.					4	
<b>3.</b>	<b>Школьное образование</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	
	3.1. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма.			6		7	
	3.2 Учебные предметы и отношение к ним.			10			
	3.3. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные					10	

	предметы.						
	3.4 Каникулы.			5	6		
	3.5. Международные школьные обмены.			6			
	3.6. Выбор профессии.			6	4		
4.	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	
	4.1 В городе и за городом. Ориентация в городе.			7	3		
	4.2. Транспорт.				4	4	
	4.4. Средства коммуникации (телефон, компьютер).					7	
	4.5 Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.			5		7	
5.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	
	5.1. Географические и природные условия.				7	5	
	5.2. Столицы.					5	
	5.3.. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России.					7	
	5.4. Достопримечательности Лондона и Москвы.			10	7		
	5.5. Некоторые праздники и традиции.			8		3	
	5.6. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.			4	6	5	
6.	<b>Мои друзья и я.</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				<b>11</b>
	6.1 Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками.						6
	6.2. Взаимоотношения между людьми.						5
7.	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>67</b>	<b>67</b>				<b>32</b>
	7.1. Хобби.						6
	7.2. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет).						8
	7.3. Пресса						8
	7.4. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.						10
8.	<b>Школьное образование и выбор профессии.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>				<b>5</b>

	8.3. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.						5
9.	<b>Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.</b>	<b>33</b>	<b>33</b>				<b>33</b>
	9.1 Технический прогресс.						5
	9.2 Будущее нашей планеты.						6
	9.3 Природа и проблемы экологии.						7
	9.4 Защита окружающей среды.						8
	9.5 Стихийные бедствия.						7
10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>				<b>21</b>
	10.1 Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России.						4
	10.4 Достопримечательности.						6
	10.5 Некоторые праздники и традиции.						4
	10.6 Выдающиеся люди и их влияние на мировую цивилизацию.						7
	Итого:	<b>404</b>	<b>408</b>	102	102	102	102

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
<b>1. Я, моя семья, мои друзья</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	
1.1 Члены моей семьи. (Знакомство с друзьями. Будь вежлив)	9	-	-	-	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью.
1.2. Взаимоотношения в семье. ( Гостим в английской семье. Описываем наших друзей.)	-	10	-	-	Выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Обращаться с просьбой, соглашаться и не соглашаться выполнить просьбу, давать советы. Принимать или не принимать советы партнера, приглашать к действию, уметь объяснять причину своего решения.
1.3. Конфликты. ( Проблемы с родственниками.)	-	5	-	-	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, использовать контекстуальную или языковую догадку. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
1.4. Семейные праздники. ( Подарок бабушке. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение. Мой любимый праздник.)	-	7	-	-	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
1.5. Дом. ( Мой дом - моя крепость.. Описание своего дома	5	7	-	-	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых

/квартиры.)					образцов, соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным именным и составным глагольным сказуемыми
1.6. Помощь по дому.(Мои домашние обязанности.)	6	7	-	-	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.
1.8. Еда.(Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда.)	-	6	-	-	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, использовать контекстуальную или языковую догадку. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
1.9.Здоровый образ жизни: посещение врача.	-	-	6	-	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, использовать контекстуальную или языковую догадку. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
1.10.Спорт.	-	-	4	-	Выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
1.11. . Правильное питание, отказ от вредных привычек.	-	-	9	-	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи



1.12.Характер и увлечения друзей.	-	-	6	-	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов, соблюдать порядок слов в предложении
1.13. Взаимоотношения с друзьями.(Описываем наших друзей. Любимое занятие моего друга. Семья моего друга.)	10	-	4	-	Высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
<b>2. Мир моих увлечений</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	
2.1 Любимые занятия и развлечения.(Что тебе нравится делать, а что нет?Веселое время провождение. Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев.)	5	3	-	-	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.
2.2.Спортивные занятия.	-	-	6	-	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
2.3.Чтение.	-	-	3	-	
2.4. Телевидение.(Роль телевидения в наши дни. Моя любимая передача.)	-	4	-	-	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающее понимать основное содержание текста. Вербально или

					невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
2.5. Животные на воле и в неволе.( Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке. Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных.)	-	12	-	-	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, план или без опоры.
2.6. Домашние питомцы. (Мое любимое животное. Есть ли у тебя домашнее животное? Как мы должны относиться к братьям нашим меньшим.)	-	4	-	-	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов, соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным именным и составным глагольным сказуемыми.
2.7. Путешествия.	-	-	4	-	Употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов
<b>3. Школьное образование</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	
3.1. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе,	6	-	7	-	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее

наказания, школьная форма.					значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
3.2 Учебные предметы и отношение к ним. Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Мои любимые предметы.Внеклассное чтение.	10	-	-	-	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выслушивать сообщения или мнения партнера, выражать согласие или несогласие, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, сообщать информацию и выражать свое мнение.
3.3 Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.	-	-	10	-	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов.
3.4. Каникулы.( Мы обсуждаем, как провести каникулы. Веселые каникулы. Ваши планы на каникулы).	5	6	-	-	Употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.Различать условные предложения реального и нереального характера, различать типы вопросительных предложений. Определять тему или основную мысль. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и

					грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
3.5. Международные школьные обмены.(Типы школ в России и Британии: сравнение.Школьная жизнь	6	-	-	-	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
3.6. Выбор профессии.(Кем бы ты хотел стать в будущем? Женские и мужские профессии. Профессии твоих родителей.)	6	4	-	-	используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
<b>4. Мир вокруг меня.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	
4.1 В городе и за городом. Ориентация в городе.(Жизнь в городе и деревне. Типы домов.Поездка за город.)	7	3	-	-	Понимать в целом речь учителя Р по ведению урока. Понимать а основное содержание несложных з аутентичных текстов в рамках л темы, выделять основную мысль и в воспринимаемом на слух чтексте, отделять главные факты, а опуская второстепенные. т Понимать при чтении и на слух ь конструкции с глаголами на –ing (tobegoingto) и употреблять их в к устных высказываниях и письменных произведениях коммуникативный тип

					предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
4.2. Транспорт.( Виды транспорта.Каким видом транспорта удобней путешествовать.)	-	4	4	-	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложениях. Различать распространенные и нераспространенные предложения
4.3. Средства коммуникации (телефон, компьютер).	-	-	7	-	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
4.4. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	5	-	7	-	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать

					основное содержание текста. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выслушивать сообщения или мнения партнера, выражать согласие или несогласие, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, сообщать информацию и выражать свое мнение.
<b>5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	
5.1. Географические и природные условия.(Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого)	-	7	5	-	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
5.2.Столицы.	-	-	5	-	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия.Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
5.3.Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России	-	-	7	-	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p>5.4.Достопримечательности Лондона и Москвы.(Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии.Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина «Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании.)</p>	10	7	-	-	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Понимать основное содержание устного текста по началу сообщения, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.</p>
<p>5.5. Некоторые праздники и традиции.(Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!)</p>	8	-	3	-	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, использовать контекстуальную или языковую догадку. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
<p>5.6. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.( Принцесса Диана и ДаниелРэдклифф.Джозеф Киплинг, Чарли Чаплин, Льюис Кэрролл и другие).</p>	4	6	5	-	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия.Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи</p>

					(описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
<b>6.Мои друзья и я.</b>	-	-	-	<b>11</b>	
6.1 Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками.	-	-	-	6	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов.
6.2.Взаимоотношения между людьми.				5	Выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью.Обращаться с просьбой, соглашаться и не соглашаться выполнить просьбу, давать советы. Принимать или не принимать советы партнера, приглашать к действию, уметь объяснять причину своего решения.
<b>7.Мир моих увлечений.</b>	-	-	-	<b>32</b>	
7.1.Хобби.	-	-	-	6	Выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью.Обращаться с просьбой, соглашаться и не соглашаться выполнить просьбу, давать советы. Принимать или не принимать советы партнера, приглашать к действию, уметь объяснять причину своего решения.
7.2.Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет).	-	-	-	8	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение



					и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью.
7.3.Пресса.	-	-	-	8	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.
7.4.Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.	-	-	-	10	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
<b>8. Школьное образование и выбор профессии.</b>	-	-	-	<b>5</b>	
8.1. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.	-	-	-	5	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов, соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным именным и составным глагольным сказуемыми
<b>9.Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.</b>	-	-	-	<b>34</b>	
9.1.Технический прогресс.	-	-	-	5	Высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Кратко высказываться без предварительной

					подготовки на заданную тему.
9.2.Будущее нашей планеты.	-	-	-	6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
9.3.Природа. Проблемы экологии.	-	-	-	7	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
9.4.Защита окружающей среды.	-	-	-	8	
9.5.Стихийные бедствия.	-	-	-	7	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
<b>10.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	-	-	-	<b>21</b>	
10.1. Природа, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России.	-	-	-	4	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
10.2. Достопримечательности	-	-	-	6	Понимать основное содержание устного текста по началу сообщения, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

10.3.Некоторые праздники и традиции	-	-	-	4	Оценивать полученную информацию точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
10.4.Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.	-	-	-	7	Использовать контекстуальную или языковую догадку.Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

#### 4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### **письменной речи :**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция ( владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере :**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **1. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;-
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит.д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**



- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **2.Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **2.1.Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **2.2. Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **2.3. Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **2.4. Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

## **3.Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **4. Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Выпускник научится**

- самостоятельно работать в классе и дома;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

**Выпускник научится**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

**Выпускник получит возможность научиться**

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай</p> <p>от _____ 20__ года № _____ _____ И.А.Ососова</p>		<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ М.А.Головахина _____ 20__ года</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

