**Анализ**

**результатов Всероссийских проверочных работ по истории**

**в 9-х классах МАОУ СОШ № 20 им. А.П.Турчинского поселка Псебай**

**Учитель: Бородина Е.С.**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществитьдиагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень**  **сложно­**  **сти** | **Макси­мальный балл за выполне­ние**  **задания** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 1 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 1 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1 |
| 5 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 2 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 1 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 1 |
| 10 | Умение объяснять какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации точки зрения | П | 3 |
| 11 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Называть одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приводить два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). | П | 3 |
| 12 | Давать объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты | В | 2 |
| 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи, Реализация историкокультурологическогоподхода, формирующего  способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному  отношению к культурному наследию Родины. | П | 4 |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 13

Из них по уровню сложности Б - 8; П – 4; В -1.

Время выполнения проверочной работы - 90 минут.

Максимальный балл – 24.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Задания 1, 2, 3, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 24 | ---- |
| Минимальное количество баллов на «3» | 7 | 2 |
| Ниже минимального балла |  | 2 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | ---- |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,3**

Средний первичный балл – **17,2**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–17 | 18–24 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства |  | Средний балл по классу |
| «2» | «3» | «4» | «5» | СОУ |
| 9 А | 21 | 16 | 1 | 10 | 5 | - | 93,75 | 31,25 | 43,3 | 3,25 |
| 9 б | 13 | 12 | 1 | 6 | 5 | - | 91,6 | 41,6 | 45,8 | 3,3 |
| Всего | 34 | 28 | 2 | 16 | 10 | - | 93 | 36 | 44,4 | 3,3 |

**Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 17 | 60,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 35,71 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,57 |
| Всего | 28 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам**

**9 класс**

Ряд1 – Россия

Ряд4 – СОШ 20

Обозначение: толстая линия - школьные результаты ВПР по истории.

**Пояснение к диаграмме:**

Низкий уровень усвоения заданий:

1) Расположить в хронологической последовательности исторические события.

5) Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценностьПричина низких результатов: материал изучался во время дистанционного периода в 8 классе, в 9 классе было мало времени на отработку навыков.

7)Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

10)Уметь объяснять какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации точки зрения.

13)Задание проверяет знание истории родного края.

Причина низких результатов: материал изучался во время дистанционного периода в

8 классе, в 9 классе было мало времени на отработку навыков.

**Деятельность ОО, направленная на развитие несформированных умений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **школа 20** | **РФ** |
|  |  |  | 28 уч. | 403731 уч. |
| **От 0% до 29% - крайне низкий** | 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 13,1 | 32,9 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 17,86 | 31,75 |
| **От 30% до 49% - низкий** | 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 32,14 | 29,87 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 37,5 | 54,99 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 35,71 | 47,59 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 46,43 | 52,13 |
|  | 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказыватьо значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 47,62 | 38,27 |
| **От 59% до 69% - приемлемый** | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 50 | 66,86 |
| **От 70% до 89% -хороший** | 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 75 | 69,69 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 78,57 | 63,15 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 78,57 | 60,49 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 82,14 | 75,55 |

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**: таких заданий нет.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

-невнимательность учащихся,

- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,

- дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,

- низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,

- неумение применить знания в практической деятельности,

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- недостаточно времени на повторение материала за 8 класс,

- ранние сроки ВПР.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по истории в 9-х классах показало, что 93%учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 6 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**3. Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение умениями**:

-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**4. Вызвали затруднения** задания, связанные с составлением хронологической последовательности исторических событий;

- умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;

- использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время;

- умением объяснять какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации точки зрения.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала использовать задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работе.

7.Сделать корректировку календарно-тематического планирования по предмету с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

Учитель истории Е.С. Бородина

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).