

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литературное объединение «Смысловое чтение»

Направление общеинтеллектуальное
Тип программы: интенсив
Срок реализации программы: 1 год
Класс: 11

Учитель: Дранова Антонина Петровна

Программа разработана на основе

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.).

- Рабочей программы элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» /Смысловое чтение и работа с текстом как путь к успешному освоению русского языка. Региональное пособие. Авт.-сост. Красенко Н.Н., Харченко Л.В., Рубижан Е.В., Красенко Н.Н., - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016

С изменениями и дополнениями

1 Пояснительная записка

Рабочая программа литературного объединения «Смысловое чтение» для 11 класса (16-17 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г № 413, с изменениями) и на основе:

- Примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.).
- Рабочей программы элективного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» /Смысловое чтение и работа с текстом как путь к успешному освоению русского языка. Региональное пособие. Авт.-сост. Красенко Н.Н., Харченко Л.В., Рубижан Е.В., Красенко Н.Н., - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016

Цель: развитие навыка чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.

Задачи:

- актуализация потребности в систематическом чтении;
- формирование отношения к чтению как средству познания мира и себя в этом мире.

Программа рассчитана на 34 часа

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся (УУД)
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
1	Поиск и восстановление информации, понимание прочитанного	10	10		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать использование изобразительно-выразительных средства языка в данном тексте; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
2	Преобразование и интерпретация информации	6	6		<ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему,

				<p>проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов, делать выводы из сформулированных посылок. - выводить заключения о позиции автора текста по данной проблеме; - знать и использовать принципы построения комментария проблемы, способы отсылки к тексту; - уметь находить примеры-иллюстрации, подтверждающие правильность определения проблемы текста.
3	Рефлексия и оценка информации.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
4	Практикум по написанию сочинения-рассуждения	16	16	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать письменные тексты разных жанров в соответствии с

				<p>функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст.
	ИТОГО	34	34	

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Поиск и восстановление информации, понимание прочитанного (10)

Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (виды чтения, определение главной темы, проблематики, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать идею, выражающую общий смысл текста; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом). Основные приемы осмысления текста. Анализ текста с точки зрения использования в нем средств выразительности.

Нахождение информации (использование разных видов чтения)

(Формы: беседы нравственного и духовно - нравственного содержания)

(Виды: работа с текстом, познавательная)

2. Преобразование и интерпретация информации(6)

Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера, обнаружение в тексте доводов и подтверждений выдвинутых тезисов, выводы из сформулированных посылок. Заключение о позиции автора текста по данной проблеме. Принципы построения комментария проблемы. Способы отсылки к тексту. Пример-иллюстрация.

(Формы: викторины, познавательные беседы)

(Виды: проблемно-ценностное общение, познавательная)

3. Рефлексия и оценка информации. (2)

Рефлексия содержания текста (умение связывать информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения или опровергающие точку зрения оппонентов). Рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом- мастерство его исполнения).

(Формы: викторины, круглые столы, познавательные игры)

(Виды: проблемно-ценностное общение, познавательная)

4.Практикум по написанию сочинения-рассуждения (16)

Композиция и речевое оформление сочинения-рассуждения по проблеме данного текста. Комментарий. Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, смысловая связь между ними.

Авторская позиция. Отношение к позиции автора по проблеме данного текста.

Анализ текста по проблеме, связанной с духовным развитием человека.

Анализ текста по проблеме, связанной с нравственной ответственностью человека.

Анализ текста по проблеме, связанной с личным выбором человека.

Сочинение-рассуждение по проблеме данного текста.

(Формы: сочинения)

(Виды: проблемно-ценностное общение, познавательная)

4.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы умения и навыки:

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности :

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- **второй уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- **третий уровень** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Ю.С.Юрьева

« ____ » _____ 20 ____ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А.Головахина

« ____ » _____ 20 ____ года