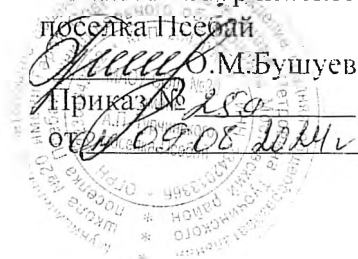


Принято
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от 30.08.2024 года

Согласовано
на заседании Совета школы
протокол № 2
от 30.08.2024г
Учено
мотивированное мнение совета
родителей
(законных представителей)
и совета обучающихся

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай



Положение о профориентационной работе МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай

1.Общее положение

1.1.Нормативно-правовое обеспечение в области профориентации:
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75).

[Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

[Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/136694/>
Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

[Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/
Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

[Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3.Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УМР и ВР, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.6. Цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.7. Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основная ступень получения образования:

5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

8-9 классы. Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом

ситуации на рынке труда: создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору. групповые и индивидуальное консультирование. социальные и профессиональные пробы. знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

10-11 классы Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию. самореализации. формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов. оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

3.1. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств. состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары. предметные и познавательные-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.3 Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование. профессиональные игры, ситуации. тренинги.

3.4. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива:**

4.2 Координаторы деятельности – заместители директора школы по УМР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации систем учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социально педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности, исследовательские проекты).

4.3 Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу следующих направлений:

показывают учащимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

учат работе по формированию портфолио;

знакомят учащихся с миром профессий.

4.4 Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;

помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;

классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;

проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.5 Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях: показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

знакомят учащихся с миром профессий;

способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.6. Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы, рассуждения на темы выбора профессии;

оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

4.7. Педагог-психолог:

ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;

помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;

создает базу данных по профессиональной диагностике.

4.8. Социальный педагог:

способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

консультирует учащихся по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.9. Работа с родителями обучающихся:

тематические родительские собрания;

классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)

информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей.