

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

 В.И.Бака

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ№20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай

 М.И.Зимина



Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол №1

«31» августа 2020г.

**Положение
о порядке разработки и реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования» 2016 г, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин), Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай)

1.2 Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай.

1.3 Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

1.4 Дополнительная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки. При отсутствии типовой (примерной), авторской программы по определённому виду деятельности дополнительная общеразвивающая программа может быть составлена на основе учебной, методической литературы. Педагог дополнительного образования может использовать дополнительную общеразвивающую образовательную программу, разработанную другими

педагогами дополнительного образования.

1.5 Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6 В соответствии с утвержденной дополнительной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.7 Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

II. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

2.1. По степени авторства

Типовая (примерная) дополнительная общеразвивающая образовательная программа – программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования РФ в качестве примерной в определённой образовательной области, используемая педагогом дополнительного образования без какого-либо уточнения или усовершенствования.

Модифицированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа - программа дополнительного образования детей, в основу которой положена типовая (примерная), авторская программа или несколько программ. Педагог вносит изменения в исходную программу с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления образовательной деятельности. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, присущих исходной программе (возможно внесение изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отбор материала по темам).

Экспериментальная дополнительная общеразвивающая образовательная программа - программа дополнительного образования детей, в которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся новизной и актуальностью, предложение новых областей знания, организационно-педагогических основ и методов обучения; внедрение новых педагогических технологий, позволяющих коренным образом изменить структуру данного направления деятельности. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

Авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа – программа дополнительного образования детей, созданная на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющая авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская дополнительная общеразвивающая программа содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период её апробации.

2.2. По уровню усвоения:

Ознакомительный – срок обучения от 2 месяцев до 1 года (минимальный объём программы 36 учебных часов, максимальный объём 72 учебных часа). Программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Ознакомительная программа *должна быть* связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы *целесообразно*

указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с *возможными перспективами* разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

Программа должна носить выраженный *деятельностный характер*, создавать возможность *активного практического погружения* детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует *создания интерактивной развивающей тематической среды* для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

Базовый – срок обучения от 7 месяцев до 3 лет (минимальный объём программы 108 учебных часов). Программы направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Базовая программа *должна быть связана* с углубленной программой педагога. *В случае отсутствия* программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить *возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу* развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.

В пояснительной записке программы базового уровня *целесообразно указать*, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.

Программа должна носить выраженный *деятельностный поисково-исследовательский характер*, создавать возможность *активного практического погружения* детей в сферу соответствующей предметной

деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует *создания интерактивной развивающей тематической среды* для реализации программы базового уровня.

Углубленный - срок обучения от 2 лет, 4-8 ч. в неделю (минимальный объём программы 144 учебных часа). Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности, формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. На углублённом уровне формирование метапредметных компетенций, коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.), формирование компетенций успешной личности:

ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);

социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности).

В ходе реализации программы углублённого уровня у учащихся формируются теоретические знания и практические навыки. Происходит раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).

2.3. По форме организации содержания различаются программы:

интегрированные (объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением);

комплексные (определённое соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое);

модульные (состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединённых в целое).

III. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;⁶ формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 3.3. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

IV. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеобразовательные программы могут: реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия; осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного

обучения;

использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;

обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;

обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения;

способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

с учетом особенностей обучающихся, осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

V. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы

5.1 Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист программы.

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 2. Содержание программы:

учебно-тематический план;

содержание учебно-тематического плана.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Список литературы.

5.2 Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы,

источник идентификационной информации документа. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- ✓ наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- ✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- ✓ наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- ✓ название программы, отражающее её содержание;
- ✓ адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- ✓ срок реализации программы;
- ✓ ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- ✓ место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

5.3 Раздел 1. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и т.п.);

цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами);

отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих);

адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики);

объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы);

планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций) по каждому году обучения.

Обоснованность срока реализации программы может быть вынесена на решение педагогического совета ОО.

Раздел 2. Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля согласно учебно-тематическому плану (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей и др.

Раздел 3. Содержание программы включает в себя учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических занятий (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, отчетных выставках, отчетных концертах, и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

Содержание учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

5.4 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

5.5 Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы содержит:

учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала);

материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы); кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.

5.6 Список литературы. Литература, используемая педагогом для разработки

дополнительной общеразвивающей программы и организации образовательной деятельности по реализации программы (перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций. Интернет-ресурсов и т.п.). При оформлении списка литературы можно воспользоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5-2008».

5.7 Календарный учебный график является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий:

даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество учебных недель или дней; сроки контрольных процедур; организационных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения образовательной программы для каждой учебной группы :

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов, продолжительность занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

VI.Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной программы

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

6.2. Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с заместителями директора по направлениям. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

6.3. Только после утверждения программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом дополнительного образования.

VII.Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп

7.1 Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом ОО.

7.2 К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

7.3 Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их.

7.4 Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы и т.д.), а также индивидуально.

7.5 Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются приказом ОО на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями СанПин и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

7.6 Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек.

7.7 Учебная группа считается сформированной на основании приказа ОО о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

VIII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

8.1 Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в ОО с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

8.2 Режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время определяется в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

8.3 Начало и окончание учебного года устанавливается приказом ОО.

8.4 Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

8.5 Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин. Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 3-х академических часов в день в дни общеобразовательных занятий, а выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

8.6 Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

8.7 Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

8.8 Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

8.9 Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе.

8.10 Правила ведения журнала учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе утверждаются приказом ОО. Введение журнала осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы и учебным планом ОО.

8.11 Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

8.12 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами ОО.

8.13 Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

IX. Заключительные положения

9.1 Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

9.2 Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

9.3 Администрация ОО осуществляет контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича
Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
_____ М.И.Зими́на
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Песочные фантазии»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 9 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Иванов Иван Иванович, педагог
дополнительного образования:

поселок Псебай, 2020г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича
Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
_____ М.И.Зими́на
«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательная азбука»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Иванов Иван Иванович, педагог
дополнительного образования:

поселок Псебай, 2020г