

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей развивающего цикла

_____ Трубарова Ю.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Никкерова Е.Ю.

Протокол №1

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ О.М. Бушуева

Приказ №1

от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3171318)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Галкина Светлана Митрофановна
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2	0	0		Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	1	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	6	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/

1.12.	Простые и составные числа.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	1	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/control/2/234722/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/

2.6.	Угол.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.8.	Измерение углов.	2	1	0		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
Итого по разделу:		12						

Раздел 3. Обыкновенные дроби

3.1.	Дробь.	1	0	0		Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	7	0	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/start/234510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/
3.6.	Смешанная дробь.	8	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/start/288293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/start/274266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7758/start/233270/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7757/start/233425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7755/start/325399/

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	0	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/start/234541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	3	0	0		Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	0	0		Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	1	0		Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.4.	Треугольник.	1	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0		Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								

5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	17	0	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/
5.4.	Округление десятичных дробей.	4	1	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/control/2/234722/
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	1	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/start/237393/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0		Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.6.	Практическая работа «Развёртка»	1	0	1		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0		Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Натуральный ряд.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Число 0.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Координатная прямая.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Округление натуральных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Сложение натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Вычитание натуральных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Умножение натуральных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Умножение на 10, на 100, на 1000.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Деление натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
15.	Умножение и деление натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Умножение и деление натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Сложение, вычитание, умножение и деление	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Распределительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Арифметические действия с натуральными числами. Решение задач.	1	0	0		Контрольная работа;
22.	Делители числа.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Кратные числа.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Разложение числа на множители.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Нахождение неизвестного делимого, делителя и неполного частного при делении с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Простые числа.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Составные числа.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Разложение составного числа на простые множители.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Признаки делимости на 2, 5	1	0	0		Устный опрос;
31.	Признак делимости на 10.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Степени числа 10.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Числовые выражения.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Решение текстовых задач на движение.	1	0	0		Устный опрос;

40.	Контрольная работа №1 по теме "Числовые выражения. Решение задач".	1	1	0		Письменный контроль;
41.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Решение текстовых задач на покупки.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Решение задач.	1	0	0		Контрольная работа;
44.	Точка, прямая.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Отрезок, луч.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Ломаная.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Метрические единицы измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Измерение длины отрезка.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Окружность и круг.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Практическая работа №1 по теме«Построение узора из окружностей».	1	0	1		Практическая работа;
51.	Угол.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Измерение углов.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Контрольная работа №2 по теме«Линии на плоскости».	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Практическая работа №2 по теме«Построение углов».	1	0	1		Практическая работа;
56.	Дробь.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Основное свойство дроби.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сокращение дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Сокращение дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Приведение дроби к новому знаменателю. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Сравнение дробей.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Сравнение дробей с общим знаменателем.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сложение дробей с общим знаменателем.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Сложение дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Вычитание дробей с общим знаменателем.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Вычитание дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Смешанная дробь.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Сложение и вычитание смешанных дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Сложение и вычитание дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Контрольная работа за первое полугодие № 3.	1	1	0		Письменный контроль;
78.	Изображение обыкновенных дробей точками на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос;
79.	Координата точки. Нахождение длины отрезка.	1	0	0		Устный опрос;

80.	Нахождение координаты середины отрезка.	1	0	0		Контрольная работа;
81.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Умножение дроби на натуральное	1	0	0		Устный опрос;
83.	Умножение дробей. Переместительный закон.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Умножение дробей. Сочетательный и распределительный законы.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Умножение смешанных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Умножение смешанной дроби на натуральное число.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Деление дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Деление дроби на натуральное число.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Деление дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Деление смешанной дроби на смешанную дробь.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Деление смешанной дроби на натуральное число.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Взаимно-обратные дроби.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби, на движение.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби, на покупки.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Основные задачи на дроби.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Нахождение части целого .	1	0	0		Устный опрос;
98.	Решение задач на нахождение части целого.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Нахождение целого по его части.	1	0	0		Письменный контроль;

100.	Решение задач на нахождение целого по его части.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Решение задач на нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Применение букв для записи	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Контрольная работа №4 по теме«Действия с обыкновенными дробями».	1	1	0		Контрольная работа;
104.	104. Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Четырёхугольник,	1	0	0		Устный опрос;
106.	Квадрат.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Практическая работа №3 по теме«Построение прямоугольника с заданными сторонами на	1	0	1		Практическая работа;
108.	108. Треугольник.	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Площадь и периметр	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Площадь и периметр многоугольников, составленных из	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Единицы измерения площади.	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Периметр много угольника.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Контрольная работа №5 по теме «Многоугольники»	1	1	0		Контрольная работа;
114.	114. Понятие десятичной дроби. Десятичная запись	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Десятичная запись дробей.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Таблица разрядов десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Сравнение десятичных дробей. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;

119.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Сложение десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Сложение десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Сложение десятичных дробей Сочетательный закон сложения	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Вычитание десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Сложение и вычитание	1	0	0		Письменный контроль;
125.	125. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Умножение десятичных дробей. Переместительный и сочетательный законы.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Умножение десятичных дробей. Распределительный закон.	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Деление десятичной дроби на натуральное	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Деление десятичной дроби на десятичную	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Деление десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Деление на 10, 100, 1000,...	1	0	0		Письменный контроль;
134.	134. Деление десятичных дробей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Выполнение арифметических действий с десятичными	1	0	0		Письменный контроль;
136.	136. Действия с десятичными	1	0	0		Контрольная работа;
137.	137. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

138.	Контрольная работа №6 по теме "Десятичные дроби".	1	1	0		Устный опрос;
139.	139. Приближение с недостатком. Приближение с	1	0	0		Устный опрос;
140.	Округление десятичных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	141. Решение текстовых задач, содержащих дроби, на движение навстречу.	1	0	0		Устный опрос;
142.	142. Решение текстовых задач, содержащих дроби, на движение в противоположном	1	0	0		Устный опрос;
143.	143. Решение текстовых задач, содержащих дроби, на движение в одном	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Решение текстовых задач, содержащих дроби,	1	0	0		Письменный контроль;
145.	145. Решение текстовых задач, содержащих дроби, на	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Решение текстовых задач, содержащих дроби, на движение по воде.	1	0	0		Устный опрос;
147.	147. Основные задачи на дроби. Нахождение части	1	0	0		Устный опрос;
148.	Решение задач на нахождение части целого.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Нахождение целого по его части.	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Решение задач на нахождение целого по его части.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Контрольная работа №7 по теме "Действия с десятичными дробями. Решение задач."	1	1	0		Контрольная работа;
152.	152. Понятие многогранника.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Изображение многогранников.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Устный опрос;

155.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Куб.	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Развёртки куба и	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Практическая работа №4 «Развёртка куба».	1	0	1		Устный опрос;
159.	Объём куба.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	160. Объём прямоугольного	1	0	0		Контрольная работа;
161.	161. Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0		Устный опрос;
162.	162. Обыкновенные дроби. Арифметические действия с обыкновенными	1	0	0		Устный опрос;
163.	Обыкновенные дроби. Решение текстовых задач.	1	0	0		Письменный контроль;
164.	164. Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	0	0		Устный опрос;
165.	165. Десятичные дроби. Решение текстовых	1	0	0		Устный опрос;
166.	166. Итоговая контрольная работа №8.	1	1	0		Устный опрос;
167.	Многогранники. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	168. Решение текстовых задач на движение.	1	0	0		Контрольная работа;
169.	169. Решение текстовых задач на сравнения.	1	0	0		Устный опрос;
170.	Итоговое повторение. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Математика. Учебник. 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
2. Потапов М.К., Шевкин А.В. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
3. Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. Математика. Тематические тесты. 5 класс.
4. Потапов М.К., Шевкин А.В. Математика. Дидактические материалы. 5 класс.
5. Шарыгин И.В., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. 5-6 классы.
6. С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. Математика. Методические рекомендации. 5 класс (к учебнику С. М. Никольского и др. «Математика. 5 класс»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа - resh.edu.ru
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей - infourok.ru
3. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>
4. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>
5. Проект KidMath.ru – Детская математика <http://www.kidmath.ru>
6. Сайт ФИПИ - <http://www.fipi.ru>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная.
2. Треугольник классный (45° , 45°).
3. Треугольник классный (30° , 60°).
4. Транспортир классный.
5. Циркуль классный.
6. Набор классного инструмента.
7. Рулетка.
8. Мел белый.
9. Мел цветной.
10. Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модели для изучения геометрических фигур, части целого на круге, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой. Печатные материалы для раздачи на уроках дидактические материалы по алгебре и геометрии

