

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2020

№ 390

Об утверждении в новой редакции Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай от 31.08.2020 года протокол № 1 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить в новой редакции Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор МАОУ СОШ №20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай



М.И.Зимина

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
от 31.08.2020 г № 390

**Положение
о рабочих программах учебных предметов, курсов
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее ОО) разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) для каждой группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ).

1.3. Определение варианта АООП, форм и методов психолого- педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

1.4. Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

1.5. Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным

приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

1.6. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития. СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта ПАООП или второго варианта ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Порядок составления рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами ОО в соответствии с примерными программами учебных предметов, курсов, представленных в содержательном разделе каждого варианта ПАООП, или в соответствии с программами, размещенными на сайте fgosreestr.ru.

2.2. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов осуществляется в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

п.2. образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

пп.3.6 разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

пп.3.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

п.6. образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

пп.6.1 обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

п.7, образовательная организация несет ответственность в установленном Законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

2.3. Рабочая программа, утвержденная образовательной организацией, является локальным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

2.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательной организации, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, коррекционных

курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

2.5. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

2.6. Рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать определенным требованиям и положениям в зависимости от варианта АООП.

2.7. Для **обучающихся с ОВЗ** (в том числе **АООП Вариант 1 обучающихся с умственной отсталостью**) обучение которых осуществляется по **первому варианту АООП**, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

- 1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы;
- 2) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС;
- 3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);
- 4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

2.8. Для **обучающихся с ОВЗ**, обучение которых осуществляется по **второму** (кроме АООП обучающихся с умственной отсталостью) **и третьему варианту АООП**, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

- 1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы;
- 2) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ.

Разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается только при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел рекомендованного ПМПК варианта примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.9. Для **обучающихся с ОВЗ**, обучение которых осуществляется по **четвертому варианту АООП и по второму варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью**, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса может составляться на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел соответствующего варианта примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.10. Основное содержание предметов, курсов по всем обязательным предметам, которое приводится в примерной ООП и вариантах ПАООП должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Для обучающихся по СИПР содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого обучающегося, в т.ч. может быть дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

2.11. Программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с ОВЗ, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

2.12. При разработке рабочей программы необходимо соблюдать основополагающие принципы специальной педагогики; обеспечивать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных технологий обучения, коррекции развития, абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.13. Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.14. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов образования.

3. Структура рабочей программы учебного предмета, курса

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ (вариант 1-3, кроме с умственной отсталостью) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (в зависимости от варианта АООП программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ПАООП.

3.2. Программы учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Содержание основных разделов

3.3.1. Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная АООП, примерная программа по учебному предмету, курсу, авторская программа);

- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;

- роль учебного предмета, курса в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;

- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

3.3.2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преимущество при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3.3.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

3.3.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ПАООП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (для третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью - только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в

учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.

3.3.5. Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
- перечень планируемых видов деятельности;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.

3.3.6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

- разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- темы, входящие в данный раздел;
- основное содержание по темам;
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.

3.3.7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету, курсу);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

3.4. Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ в 9-х классах составляются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов для общеобразовательных классов.

4. Рекомендуемый порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ

4.1. Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС. Решение методического объединения учителей «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования.

5.2. Тематическое планирование составляется на уровень образования или на учебный курс по учебному предмету, курсу (в т. ч. коррекционному) с разбивкой содержания образования по часам и годам обучения.

5.3. КТП составляется на один учебный год.

5.4. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. Образцы КТП приведены в приложении 2-3.

5.5. В КТП указываются:

- дата проведения урока (возможно указание планируемой недели с последующим уточнением фактической даты проведения урока);
- раздел учебной программы по предмету;
- тема урока;
- количество часов, отведенных на освоение программного материала;
- используемое оборудование;
- универсальные (или базовые) учебные действия (далее - УУД или БУД), соответствующие пункту «характеристика основных видов деятельности ученика» раздела «Тематическое планирование» данной рабочей программы учителя.

5.6. В зависимости от реализуемого варианта АООП предлагается оформлять КТП в соответствии с представленными в приложении 3 образцами. При реализации первого и второго вариантов АООП обучающихся с ОВЗ могут быть использованы на выбор: форма КТП -1, или форма КТП – 2 (Приложение 3).

При реализации третьего варианта АООП обучающихся с ОВЗ и первого варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, при реализации четвертого варианта АООП обучающихся с ОВЗ и второго варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, предусматривающих разработку СИПР, рекомендуется использовать форму КТП-3 (Приложение 3).

5.7. Допускаются изменения в образцах КТП (Приложение 3) в зависимости от специфики предмета, курса.

6. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

6.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающихся, которым рекомендован четвертый вариант АООП обучающихся с ОВЗ или второй вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью. СИПР разрабатывается на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации.

6.2. Основные структурные элементы СИПР:

1. Общие сведения о ребенке
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка на момент составления программы
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования:
 - 4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.2. Программа нравственного развития
 - 4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Программа внеурочной деятельности
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

6.3. Содержание разделов СИПР.

6.3.1. Общие сведения о ребенке, которые включают формулировку заключения ПМПК, персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях). Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье.

6.3.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Рекомендуются при составлении характеристики избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2) заключение ПМПК;

3) данные о состоянии физического здоровья, двигательного и сенсорного развития ребенка;

4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

5) особенности познавательных процессов ребенка: восприятия, внимания, памяти, мышления;

6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативных возможностей (речь и общение), игровой деятельности, базовых учебных действий; математических представлений; представлений об окружающем мире; уровень самообслуживания и предметно-практической деятельности (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

8) потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);

9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

6.3.3. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки

распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

6.3.4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

6.3.5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6.3.6. Внеурочную деятельность обучающегося, которая в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Внеурочная деятельность реализуется преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

6.3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. В этот перечень обычно входят: учитель класса и/или предмета, социальный педагог и др.

6.3.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащую перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР должно учитываться отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. В программе сотрудничества с семьей обучающегося могут быть отражены мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), такие как:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- информирование по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида, защиты его прав и интересов;

- участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР, создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

6.3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Например:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры и др..

6.3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6.4. Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Образец титульного листа

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол № __
Председатель _____
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____

Учитель _____

Программа разработана на основе:

(указать ФГОС, ПООП, УМК, программу/программы, издательство, год издания)

Образец титульного листа КТП

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ № 20 имени
А.П.Турчинского поселка Псебай

_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« ____ » _____	20 ____ г.

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**ПО _____
(указать предмет, курс)

Класс _____

Учитель _____

Количество часов: всего _____ часов; в неделю _____ часов.

Планирование составлено на основе рабочей программы

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе:

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)В соответствии с _____
(ФГОС)

Учебник (учебное пособие): _____

