**Анализ результатаВсероссийской проверочной работы по истории**

**в 7-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

**по истории**

Учитель**:** Ососова И.А.

Дата проведения: 15.09.2020 г

Время выполнения: 60 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- осуществитьдиагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровеньуниверсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;

-оценить личностные результаты обучения для корректировки образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень  сложно­сти | Макси­мальный балл за выполне­ние  задания |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Б | 2 |
| 2 | Смысловое чтение. | Б | 1 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основанияи критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 3 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствиис задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | П | 3 |
| 5 | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки исимволы, модели и схемы длярешения учебных ипознавательных задач.Овладение базовымиисторическими знаниями, атакже представлениями озакономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | Б | 1 |
| 6 | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и  символы, модели и схемы длярешения учебных ипознавательных задач.Овладение базовымиисторическими знаниями, атакже представлениями озакономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | П | 3 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественныхявлений | В | 2 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Б | 1 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации | Б | 1 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-историческихориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,культурнойсамоидентификации личности | П | 3 |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 10

Из них по уровню сложности Б – 6; П – 3; В – 1

Максимальный балл - 20

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являютсяпоследовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний оценоч-ный балл по классу | Степень обучен-ности (СОУ) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 А | 19 | 17 | 9 | 8 | - | - | 47 | 0 | 2,47 | 22,5 |
| 7Б | 19 | 18 | 5 | 13 | - | - | 72 | 0 | 2,72 | 28,6 |
| Всего | 38 | 35 | 14 | 21 | - | - | 60 | 0 | 2,6 | 25,6 |

**Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 91,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 8,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам**

Ряд3- школа № 20

Ряд 4 - Россия

Ряд 1 - Россия

Ряд4- школа № 20

**Пояснение к диаграмме:**

Наблюдается низкий уровень выполнения заданий3,4,5,6,7,10.

**Задания выполненные на хорошем уровне сформированностиУУД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ 20** | **РФ** |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 64,29 | 56,31 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья. | 77,14 | 75,01 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 68,57 | 82,69 |

**Задания выполненные на низком уровне сформированности УУД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ 20** | **РФ** |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 27,62 | 47,92 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 6,67 | 29,46 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 8,57 | 58,23 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизация и др. | 15,24 | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 4,29 | 24,68 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 48,57 | 62,85 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 30,48 | 47,96 |

**Причины низкого уровня выполнения заданий ВПР общающимися:**

-низкий уровень познавательной активностии интеллектуальная пассивность обучающихся в данных классах;

**-** ранние сроки ВПР не позволили осуществить повторение материала за 6-й класс, который изучался обучающимися в 2019-2020 учебном году, что осложнило выполнение работы, т.к. большинство обучающихся имеют кратковременную память;

-самые сложные темы в 6 классе по истории ( например, Возвышение Москвы и образование единого русского государства) изучались в формате дистанционного обучения, что при недостаточном уровне развития самостоятельности обучающихся негативно отразилось на сформированности умения обучающихсяустанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по истории в 7-х классах показало, что только 60 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.3 учащихся не писали ВПР по уважительной причине.

2.Анализ индивидуальных результатов участников ВПР показал необходимость осуществления дифференцированного подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениямиработать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья.

4. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании10. В этомзадании рассматриваются вопросы истории региона.Одной из причин низкого результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 6 классе при изучении истории Средних веков нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (знаменитые личности, значимые события).

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

2.Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

3.Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

Учитель истории и обществознания И.А.Ососова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).