

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ УТВЕРЖДЕНОприказом директораМАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебайот 31.08.2020 г № 390 |

**Положение**

**о рабочих программах учебных предметов, курсов**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящие Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2.МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее ОО) разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) для каждой группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ).

1.3.Определение варианта АООП, форм и методов психолого- педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

 1.4. Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

 1.5.Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

1.6.Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития. СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта ПАООП или второго варианта ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**2.Порядок составления рабочих программ учебных предметов и** **коррекционных курсов**

 2.1.Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами ОО в соответствии с примерными программами учебных предметов, курсов, представленных в содержательном разделе каждого варианта ПАООП, или в соответствии с программами, размещенными на сайте fgosreestr.ru.

 2.2.Составление рабочих программам учебных предметов, курсов осуществляется в соответствие с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

п.2. образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

п.З. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

пп.3.6 разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

пп.3.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

п.6. образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

пп.6.1 обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

п.7, образовательная организация несет ответственность в установленном Законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

2.3.Рабочая программа, утвержденная образовательной организацией, является локальным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

2.4.Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательной организации, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

2.5.Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

2.6. Рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать определенным требованиям и положениям в зависимости от варианта АООП.

2.7.Для **обучающихся с ОВЗ (**в том числе **АООП Вариант 1** **обучающихся с умственной отсталостью**) обучение которых осуществляется по **первому варианту АООП**, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

* 1. примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы;
	2. примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС;
	3. программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);
	4. программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

2.8.**Для обучающихся с ОВЗ**, обучение которых осуществляется по **второму** (кромеАООП обучающихся с умственной отсталостью)  **и третьему варианту АООП** , рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

* + 1. примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы;
		2. программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ.

Разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается только при условии приведения существующей программы учебного предмета по использующемуся в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел рекомендованного ПМПК варианта примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.9.**Для обучающихся с ОВЗ**, обучение которых осуществляется по **четвертому варианту АООП и по второму варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью**, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса может составляться на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел соответствующего варианта примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.10.Основное содержание предметов, курсов по всем обязательным предметам, которое приводится в примерной ООП и вариантах ПАООП должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Для обучающихся по СИПР содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого обучающегося, в т.ч. может быть дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

2.11. Программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с ОВЗ, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

2.12.При разработке рабочей программы необходимо соблюдать основополагающие принципы специальной педагогики; обеспечивать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных технологий обучения, коррекции развития, абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.13.Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.14.Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов образования.

**3. Структура рабочей программы учебного предмета, курса**

3.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов для **обучающихся с ОВЗ (вариант 1-3,** кроме с умственной отсталостью ) содержат:

* 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
	2. общую характеристику учебного предмета, курса;
	3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
	4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;
	5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (в зависимости от варианта АООП программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях стандарта);
	6. содержание учебного предмета, курса;
	7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
	8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ПАООП.

3.2.Программы учебных предметов, курсов для **обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)** содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3.Содержание основных разделов

3.3.1.Пояснительная записка конкретизирует:

* нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная АООП, примерная программа по учебному предмету, курсу, авторская программа);
* общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;
* роль учебного предмета,курса в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;
* обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

3.3.2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации

лиц с ОВЗ.

3.3.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

3.3.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ПАООП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (для третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью - только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.

3.3.5.Содержание учебного предмета, курса включает:

* наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
* перечень планируемых видов деятельности;
* направления проектной деятельности обучающихся;
* использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.

3.3.6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

* разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
* темы, входящие в данный раздел;
* основное содержание по темам;
* характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.

3.3.7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

* печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоение тем и разделов рабочей программы по учебному предмету, курсу);
* экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
* технические средства обучения (средства ИКТ);
* цифровые и электронные образовательные ресурсы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* натуральные объекты;
* демонстрационные пособия;
* музыкальные инструменты;
* натуральный фонд.

3.4.Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ в 9-х классах составляются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов для общеобразовательных классов.

**4. Рекомендуемый порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ**

4.1.Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС. Решение методического объединения учителей «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования.

4.2. Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-методической работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям ФГОС, а также проверяется наличие в школьной библиотеке и в федеральном перечне на данный учебный год учебника, предполагаемого для использования. На последней странице рабочей программы (внизу справа) ставится гриф согласования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебайот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |

4.3.После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет, председатель педагогического совета ставит гриф утверждения на титульном листе (Приложение 1).

4.4.Рецензирование рабочих программ по специально разработанным учебным курсам, обеспечивающим интересы и потребности участников образовательных отношений, (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется:

* 1. для программ учебных курсов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения - в территориальных методических службах,
	2. для программ учебных курсов (в том числе, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся) по заявке общеобразовательной организации и рекомендации территориальной методической службы - на предметных кафедрах, а также кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования или в других организациях профессионального образования, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

4.5.Полный перечень рабочих программ, используемых в образовательной организации в учебном году, утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора образовательной организации (в том числе и ранее утвержденные программы).

4.6.Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УМР образовательной организации и утверждены на заседании педагогического совета школы (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

4.7.Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью адаптированной основной образовательной программы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательной организации и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

4.8.Администрация образовательной организации осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

**5. Составление календарно-тематического планирования**

5.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5.2.Тематическое планирование составляется на уровень образования или на учебный курс по учебному предмету, курсу (в т. ч. коррекционному) с разбивкой содержания образования по часам и годам обучения.

5.3.КТП составляется на один учебный год.

5.4.Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. Образцы КТП приведены в приложении 2-3.

5.5.В КТП указываются:

* дата проведения урока (возможно указание планируемой недели с последующим уточнением фактической даты проведения урока);
* раздел учебной программы по предмету;
* тема урока;
* количество часов, отведенных на освоение программного материала;
* используемое оборудование;

- универсальные (или базовые) учебные действия (далее - УУД или БУД), соответствующие пункту «характеристика основных видов деятельности ученика» раздела «Тематическое планирование» данной рабочей программы учителя.

5.6.В зависимости от реализуемого варианта АООП предлагается оформлять КТП в соответствии с представленными в приложении 3 образцами. При реализации первого и второго вариантов АООП обучающихся с ОВЗ могут быть использованы на выбор: форма КТП -1, или форма КТП – 2 (Приложение 3).

При реализации третьего варианта АООП обучающихся с ОВЗ и первого варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, при реализации четвертого варианта АООП обучающихся с ОВЗ и второго варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, предусматривающих разработку СИПР, рекомендуется использовать форму КТП-3 (Приложение 3).

5.7.Допускаются изменения в образцах КТП (Приложение 3) в зависимости от специфики предмета, курса.

**6. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

6.1.Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающихся, которым рекомендован четвертый вариант АООП обучающихся с ОЗВ или второй варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью. СИПР разрабатывается на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации.

6.2.Основные структурные элементы СИПР:

1.Общие сведения о ребенке

 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка на момент составления программы

3. Индивидуальный учебный план

4. Содержание образования:

4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

4.2. Программа нравственного развития

4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6.Программа внеурочной деятельности

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

6.3.Содержание разделов СИПР.

6.3.1.Общие сведения о ребенке, которые включают формулировку заключения ПМПК, персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях). Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье.

6.3.2.Психолого-педагогическая характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Рекомендуется при составлении характеристики избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

* 1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
	2. заключение ПМПК;
	3. данные о состоянии физического здоровья, двигательного и сенсорного развития ребенка;
	4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
	5. особенности познавательных процессов ребенка: восприятия, внимания, памяти, мышления;
	6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
	7. сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативных возможностей (речь и общение), игровой деятельности, базовых учебных действий; математических представлений; представлений об окружающем мире; уровень самообслуживания и предметно-практической деятельности (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
	8. потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
	9. выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

6.3.3.Индивидуальный учебный план (далее - ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

6.3.4.Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

6.3.5.Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6.3.6.Внеурочную деятельность обучающегося, которая в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Внеурочная деятельность реализуется преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

6.3.7.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. В этот перечень обычно входят: учитель класса и/или предмета, социальный педагог и др.

6.3.8.Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащую перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР должно учитываться отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. В программе сотрудничества с семьей обучающегося могут быть отражены мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), такие как:

* консультации по всем вопросам оказания психолого- педагогической помощи ребенку;
* информирование по вопросам воспитания и обучения ребенка- инвалида, защиты его прав и интересов;
* участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР, создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
* согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
* участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

6.3.9.Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Например:

* кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
* прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
* средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
* средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры и др..

6.3.10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6.4.Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Приложение 1

**Образец титульного листа**

Краснодарский край,

 муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского

поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

 УТВЕРЖДЕНА

 решением педагогического совета

 от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОО Ф.И.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*указать предмет, курс)*

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)*

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать ФГОС, ПООП, УМК, программу/программы, издательство, год издания)*

Приложение 2

Образец титульного листа КТП

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМРМАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  |

Краснодарский край,

 муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского

поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать предмет, курс)*

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_\_ часов.

Планирование составлено на основе рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой*)

Планирование составлено на основе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)*

В соответствии с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФГОС )*

Учебник (учебное пособие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

Образец КТП -1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Номерурока п/п | Номерурока в теме | Содержание (разделы, темы, темы уроков) | Количество часов | Результат | Домашнее задание | Материально-техническое обеспечение  | Коррек-тировка |
| Предметные | Метапредметные:Познавательные УУД,Регулятивные УУД,Коммуникативные УУД | Личностные |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образец КТП - 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Номерурока п/п | Содержание (разделы, темы, темы уроков) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Домашнее задание | Материально-техническое обеспечение | Корректировка |
|
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образец КТП - 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п *(дата)* | Содержание (разделы, темы, темы уроков) | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС ОВЗ, определяемые в СИПР | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности учащихся | Материально-техническое обеспечение  | Корректировка |
| Личностные | Предметные |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |