

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича
Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2020

№ 409

Об утверждении в новой редакции Положения о профориентационной работе в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 20 поселка имени А.П.Турчинского Псебай от 31.08.2020 года протокол № 1 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить в новой редакции Положение о профориентационной работе в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор МАОУ СОШ №20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай



М.И.Зими́на

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
от 31.08.2020 г № 409

**Положение
о профориентационной работе
в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профориентационной работе в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее - ОО).

1.3. Профориентационная работа реализуется в ОО за счет урочных часов, часов внеурочной и внешкольной деятельности.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа в ОО представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих созданию условий для формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого будет осуществлен выбор дальнейшего образовательного маршрута, адекватного личностным особенностям и когнитивным возможностям обучающихся.

1.6. Вся деятельность строится с соблюдением следующих принципов:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных образовательных организаций, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

1.7. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-11 классов.

1.8. В результате деятельности по профессиональной ориентации:

- учащихся 1 - 5 классов формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- у учащихся 6-7 классов формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- у учащихся 8-9 классов в процессе изучения предметных курсов, курсов внеурочной деятельности, работы в лабораториях и мастерских, социальных практик формируется профессиональное самосознание: умение оценить личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- у учащихся 10-11 классов за счет реализации профильных предметов или индивидуального учебного плана формируется профессиональные интересы обучающихся.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профориентационной работы ОО является привлечение педагогического коллектива ОО и организаций профессионального образования, учащихся и их родителей (законных представителей), руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда);
- формирование контингента обучающихся в организациях начального и среднего профессионального образования по рабочим профессиям.

3. Основные направления профориентационной работы

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

- профессиональная консультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны школьных специалистов, специалистов центра занятости населения и сотрудников различных предприятий;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Методами профессиональной ориентации обучающихся в ОО являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями района и центром занятости населения, участие в социальных практиках и т.д.

5. Структура и организация профориентационной работы

5.1. Организация профориентационной работы осуществляется на общественных началах в рамках должностных полномочий специалистов ОО.

5.2. Организация работы по профессиональной ориентации в ОО возложена на заместителя директора по учебно-методической работе.

5.3. Администрация школы в ситуации построения совместной профориентационной работы с обучающимися ОО и их родителями (законными представителями) организуют взаимодействие по следующим направлениям:

Заместитель директора по учебно-методической работе, как организатор профориентационной работы в ОО реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей ОО с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОО;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует разработку и апробацию рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, мастерских, лабораторий;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы ОО:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов и т.д.);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- приглашает родителей (законных представителей) учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

6. Критерии эффективности профориентационной работы

6.1 Достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление ими требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

6.2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

6.3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.