**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике**

**в 8 классе МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

Учитель**:** Комнатная Н.С..

Дата проведения: 6.10.2020 г

Время выполнения: 45 минут

Выполняли работу 24 обучающихся (75%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -10 баллов.

Наименьший - \_1\_баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 18 | ---- |
| Наибольший балл, набранный участниками | 10 | 1 |
| Наименьший балл, набранный участниками | 1 | 2 |
| Ниже минимального балла |  | 7 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | ---- |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 2,9**

Средний первичный балл – 5,7

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «3» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8–10 | 11–18 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний балл по классу |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 32 | 24 | 7 | 12 | 5 | 0 | 71 | 20 | 2.9 |
| Всего | 32 | 24 | 7 | 12 | 5 | 0 | 71 | 20 | 2.9 |

Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по предмету**

**Пояснение к диаграмме:**

Низкий уровень усвоения заданий:

3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.

6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

Причина низких результатов: материал изучался во время дистанционного периода в 7 классе, в 8 классе было мало времени на отработку навыков.

**Крайне низкий результат учащиеся имеют по следующим заданиям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | РФ (в %) по ОО |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 8 | 47 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 0 | 8,38 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 4 | 5,71 |

**Низкий результат учащиеся имеют по следующим заданиям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | РФ (в %) по ОО |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 42 | 64,65 |
| 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 36 | 40,95 |

**Приемлемый результат учащиеся имеют по следующим заданиям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | РФ (в %) по ОО |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 50 | 59,13 |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | Смысловое чтение | Повышенный | 67 | 38,72 |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 50 | 29,85 |

**Хороший результат учащиеся имеют по следующему заданию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | РФ (в %) по ОО |
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 79 | 71,92 |

**Высокий результат учащиеся имеют по следующему заданию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | РФ (в %) по ОО |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 96 | 77,2 |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

- не большое количество времени отведенное на выполнение работы,

-невнимательность учащихся,

- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,

- дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,

- низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,

- неумение применить знания в практической деятельности,

--индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- несоответствие некоторых заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР

- недостаточно времени на повторение материала за 7 класс,

- ранние сроки ВПР.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по физике в 8 классе показало, что 70 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 8 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениями:

- Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

-Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы

-Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

4. Вызвали затруднения задания связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

-Умением анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

-Умением применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6.Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

7. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по физике предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Учитель физики Н.С. Комнатная

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).