

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ УТВЕРЖДЕНОприказом директораМАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай от 31.08.2020 г № 364 |

 Положение

 об инклюзивном обучении учащихся

 с различными образовательными возможностями

1.Общие положения

1.Настоящее положение об инклюзивном обучении учащихся с различными образовательными возможностями (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее ОО).

1.2. В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4.Задачи инклюзивного образования:

* создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5.Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.Организация инклюзивного образования

1. Инклюзивное образование детей в ОО может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).
2. По уровню включения учащегося в учебную деятельность возможны следующие модели инклюзии:
* полная инклюзия, когда обучающиеся (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом;
* частичная инклюзия - учащиеся обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями;
* точечная инклюзия - когда учащийся включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности учащегося к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:
* создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностям здоровья;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* создание психолого -педагогического консилиума для организации сопровождения детей с ОВЗ;
* особые образовательные потребности учащегося, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии.
1. Зачисление детей с ОВЗ в ОО осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательную организацию.
2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.
3. Обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) с учетом мнения ребенка и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико­педагогической комиссии (далее - ПМПК).
4. Этапы реализации инклюзивного образования в ОО:

 2.8.1.Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
* определение модели инклюзивного образования;
* определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
* рекомендации привлечения специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
* разработка адаптированной образовательной программы.

2.8.2.Диагностический этап (устанавливается на первые три месяца с момента начала

обучения в инклюзивной форме) На этом этапе организуется диагностическая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучаются возможности и дефициты обучающегося с ОВЗ.

2.8.3.Основной этап:

* корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
* реализация адаптированной образовательной программы;
* мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.Организация учебной деятельности при инклюзии

1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.
3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы.
4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
5. Адаптированная образовательная программа ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
6. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.
7. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором ОО.
8. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.
9. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-­педагогическим консилиумом ОО.
11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
12. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
13. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в пути следования к образовательной организации и обратно несут родители (законные представители).
14. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума и решения педагогического совета ОО.

4.Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются ОО самостоятельно.
3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников ОО, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА (ГВЭ) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня .

5.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППк).
2. Специалисты ППк:
* осуществляют психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
* определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
* проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
* отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
* осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.
1. Результаты адаптации обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

**6. Документация инклюзивного обучения**

6.1. В Школе ведется следующая документация:

- адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их;

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются директором ОО;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором ОО;

- индивидуальная карта учѐта динамики развития ребенка (карта развития);

- договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения.

7. Права и обязанности участников инклюзивного обучения

7.1.Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог ), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

7.2.Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3.Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом ОО, настоящим Положением.

7.4.Обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.

7.5.Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

7.6.Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.