**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2024 учебного года**

**в МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2024г. №622 «Об участии общеобразоватльных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебайс 5 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 19.03 | Панычева Ольга Алексеевна  Вереникина Ирина Витальевна |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 20.03 | Панычева Ольга Алексеевна  Вереникина Ирина Витальевна |
| 3 | Математика | 02.04 | Панычева Ольга Алексеевна  Вереникина Ирина Витальевна |
| 4 | Окружающий мир | 09.04 | Панычева Ольга Алексеевна  Вереникина Ирина Витальевна |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 02.04 | Рахимова Инна Борисовна  Васева Елена Ивановна |
| 2 | Математика | 19.03 | Зимина Майина Ильинична  Тертычная Майя Кубайтовна |
| 3 | История | 09.04 | Ососова Инна Александровна |
| 4 | Биология | 16.04 | Волкова Лариса Николаевна |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 19.03 | Дранова Антонина Петровна |
| 2 | Математика | 02.04 | Галкина Светлана Митрофановна |
| 3 | История | 25.04 | Бородина Евгения Сергеевна |
| 4 | География | 23.04 | Никкерова Елена Юрьевна |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 11.04 | Рахимова Инна Борисовна |
| 2 | Математика | 04.04 | Зимина Майина Ильинична  Тертычная Майя Кубайтовна |
| 3 | Обществознание | 25.04 | Бородина Евгения Сергеевна |
| 4 | Биология | 23.04 | Волкова Лариса Николаевна |
| 5 | География | 25.04 | Никкерова Елена Юрьевна |
| 6 | Физика | 23.04 | Попов Никита Игоревич |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 04.04 | Дранова Антонина Петровна |
| 2 | Математика | 11.04 | Галкина Светлана Митрофановна |
| 3 | Обществознание | 25.04 | Бородина Евгения Сергеевна |
| 4 | Биология | 23.04 | Волкова Лариса Николаевна |
| 5 | География | 25.04 | Никкерова Елена Юрьевна |
| 6 | Физика | 23.04 | Галкина Светлана Митрофановна |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 71,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,13 |
| Всего | 32 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 18 | 18 | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100 | 50 | 54 |
| 4б | 14 | 14 | 14 | 0 | 5 | 7 | 2 | 85,71 | 35,71 | 43,14 |
| Всего | 32 | 32 | 32 | 2 | 12 | 16 | 2 | 93,75 | 43,75 | 49.25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык  4 «А» | 18 | 18 | 61,11 | 50 |
| Русский язык  4 «Б» | 15 | 14 | 46,67 | 35,71 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:** недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии. Затруднения вызвало задание, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 20 |
| Всего | 30 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 18 | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 | 100 | 82,35 | 67,53 |
| 4б | 14 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100 | 53.85 | 51,08 |
| Всего | 32 | 30 | 4 | 17 | 9 | 0 | 100 | 70 | 60,4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика  4 «А» | 18 | 17 | 64,71 | 82,35 |
| Математика  4 «Б» | 15 | 13 | 69,23 | 53,85 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 9,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 77,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 12,90 |
| Всего | 31 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 18 | 17 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 | 70,35 |
| 4б | 14 | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 | 100 | 78,57 | 60,57 |
| Всего | 32 | 31 | 4 | 24 | 3 | 0 | 100 | 90,32 | 65,94 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир  4 «А» | 18 | 17 | 100 | 100 |
| Окружающий мир  4 «Б» | 15 | 14 | 57,14 | 78,57 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** определять территорию, континент на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | | Кол-во учащихся (%) | |
| 5 а | 5 б | 5 а | 5 б |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 2 | 28,57 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 13 | 71,43 | 86,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - | - | - |
| Всего | 21 | 15 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5а | 22 | 21 | 3 | 16 | 2 | - | 100 | 90,48 | 66,48 |
| 5б | 16 | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 93,33 | 53,33 | 54,4 |
| Всего | 38 | 36 | 5 | 22 | 8 | 1 | 97,22 | 75 | 61,44 |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 47,22 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 69,44 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 69,44 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 88,89 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 33,33 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 51,39 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 38,89 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 94,44 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 83,33 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 50 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 86,11 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 75 |

**Выводы:**

* Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4.
* Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7,10.
* Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Рекомендовано:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 24% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 73% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,3 % |
| Всего | 33 | 97,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5а | 20 | 18 | - | 12 | 6 | - | 100 | 67 | 54,6 |
| 5б | 15 | 15 | 0 | 7 | 4 | 4 | 73% | 47% | 43,7 |
| Всего | 35 | 33 | 0 | 19 | 10 | 4 | 89 | 58 | 47,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 35 | 33 | 71 | 58 |

**Вывод**: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5-х классов по русскому языку:

1. Наименьший процент выполнения заданий 2 (грамматические разборы), 5, 6, 7 (синтаксис и пунктуация).8, 9, 10, 11 (идено-тематический анализ текста, информационная переработка текста, типы речи, лексический разбор):

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

-распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

-распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

1. Учащиеся правильно выбирают ответ в заданиях 4-7, но не объясняют выбор (чаще всего по причине невнимательности, так как не дочитывают задание)

**Рекомендовано:**

1)в течение учебного года на каждом уроке вводить задания по типу ВПР;

2)обращать внимание на выполнение всех видов разборов, выделение орфограмм и пунктограмм;

3) проводить комплексный анализ текста.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 35,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 58,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,88 |
| Всего | 34 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 36 | 34 | 8 | 16 | 7 | 3 | 91,1 | 70,5 | 62,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 36 | 34 | 85,2 | 70,5 |

**Вывод**:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по истории:

- на знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (Задание 4);

- на проверку умения работать с исторической картой (Задание 5);

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (Задание 6)

**Рекомендовано:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. Активизировать индивидуальную работу с исторической картой.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 54,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 41,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,23 |
| Всего | 31 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся,  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-  мость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 а,б | 31 чел. | 13 | 14 | 4 | 0 | 100 | 87 | 75 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 34 | 31 | 100 | 87 |

**Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по биологии:**

Допущены ошибки в следующих заданиях:

1. Единицы классификации растительного и животного мира.
2. Заполнение схемы с вписанием в нее названия природной зоны, растения и животного.
3. Не четко сформулированы ответы, какую работу выполняют представители той или иной профессии.
4. «Выпадающий» из логического ряда объект находят, а пояснения не дают.
5. Лучше знать части микроскопа и их функции.

**Рекомендовано:**

1. На уроках и во внеурочное время отработать названия профессий, связанных с биологией. Выяснить какую работу выполняют люди этих профессий.
2. Обратить внимание на признаки представителей разных царств.
3. При знакомстве с устройством микроскопа добиться от учащихся знания всех его частей и функций, которые они выполняют.
4. Учить понимать содержание заданий.
5. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу *.*** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 38,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 57,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,85 |
| Всего | 26 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 26 | 26 | 7 | 4 | 10 | 5 | 81% | 42% | 54% |
| Всего | 26 | 26 | 7 | 4 | 10 | 5 | 81% | 42% | 54% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 26 | 26 | 100 | 91 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по русскому языку:**

**1. Недостаточно усвоен материал по следующим темам: чередующаяся гласная в корне слова, личные окончания глагола, знаки препинания в сложном предложении. Рекомендовано:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 28 | 23 | 3 | 8 | 11 | 1 | 97 | 49 | 53 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 28 | 23 | 50 | 49 |

**Вывод**: **анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по математике:**

Учащиеся неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (задания №4, №9).

Недостаточно сформированы умения преобразования буквенных выражений, содержащих модули (задание №7).

Вызвали затруднения логические задачи(задание №13), умение применять геометрические представления при решении практических задач (задание № 12).

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 86% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 9% |
| Всего | 22 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 28 | 22 | 8 | 7 | 7 | 0 | 100% | 68% | 68% |
| Всего | 28 | 22 | 8 | 7 | 7 | 0 | 100% | 68% | 68% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 28 | 22 | 64% | 68% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по истории: (пояснить).**

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендовано:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 41,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0,0 |
| Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во  учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-мость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 25 | 24 | 5 | 6 | 11 | 2 | 91,7 | 45,8 | 54,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 25 | 24 | 87,5 | 56,25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 25 | 24 | 68,9 | 56,25 |

**Вывод**. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить низкий уровень (50 % выполнения и менее) в подготовке обучающихся 6 класса по географии:

- 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (41,67%);

- 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (41,67%);

- 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (43,75%);

- 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (45,83%);

- 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (47,92%);

- 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для (50,00%).

**Рекомендовано:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии, а также диагностика образовательных результатов освоения отдельных тем.
2. Проводить в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Работа с графическими и статистическими данными», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ статистических данных».
3. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, других диагностических работ; использование всех типов заданий в практике работы учителя географии.
4. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

**Математика**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | | Кол-во учащихся (%) | |
| 7 а | 7 б | 7 а | 7 б |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | - | 28 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 5 | 60 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5 | 12 | 50 |
| Всего | 25 | 10 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 25 | 25 | 2 | 11 | 10 | 2 | 92 | 52 | 51,84 |
| 7б | 16 | 10 | 3 | 3 | 4 | - | 100 | 60 | 63,6 |
| Всего | 41 | 35 | 5 | 14 | 14 | 2 | 94,29 | 54,29 | 55,2 |

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые знания и умения:** | **Балл** | **%**  **выполнения задания без ошибок** |
| **№1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 91,43 |
| **№2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 88,57 |
| **№3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 91,43 |
| **№4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 88,57 |
| **№5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 82,86 |
| **№6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 82,86 |
| **№7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 80 |
| **№8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 1 | 71,43 |
| **№9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 77,14 |
| **№10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 | 14,29 |
| **№11** | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 45,71 |
| **№12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 51,43 |
| **№13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 74,29 |
| **№14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 25,71 |
| **№15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 65,71 |
| **№16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 28,57 |
|  | **Итого** | 19 |  |

**Вывод:**

* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
* Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста.
* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
* Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
* Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.
* Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали, владея понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
* Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа;

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -47.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 8,1 |
| Всего | 37 | 92,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 а | 25 | 25 | 2 | 10 | 9 | 4 | 94 | 48 | 49,12 |
| 7б | 15 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 92 | 50 | 54,33 |
| Всего | 40 | 37 | 4 | 14 | 14 | 5 | 93 | 49 | 52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7-х классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 40 | 37 | 63,25 | 49 |

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить средний уровень (менее 50 % выполнения) в подготовке обучающихся 7-х классов по русскому языку:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся  (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во  учащихся,  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-мость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 15 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 100 | 83 | 71 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  7 «Б» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая четвертная оценка 3 четверть) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 15 чел. | 12 чел. | 93 | 83 |

**Вывод**. А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по биологии:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на умения:

- определять систематику растительного мира;

- возникли проблемы с умением делать выводы в знании отличительных признаков в царстве растений.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками и выявить проблемные зоны.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Уделить внимание выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.

5. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4,2 |
| Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во  учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-мость,  % | Качество,  % | СОУ,  % |
| 25 | 24 | 2 | 11 | 10 | 1 | 95,83 | 54,17 | 53,33 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  7 «А» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 25 | 24 | 75 | 54,17 |

**Вывод**. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить низкий уровень (50% выполнения и менее) в подготовке обучающихся 7 «А» класса по географии:

- 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (20,83%);

- 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (20,83%);

- 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (37,5%);

- 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (37,5%);

- 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (41,67%);

- 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (42,11%);

- 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (50,0%);

- 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (50,0%);

- 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (50,0%).

**Рекомендовано:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. Проводить практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».
3. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля с учетом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР.
4. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 9% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 82% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 9% |
| Всего | 11 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7б | 15 | 11 | 2 | 6 | 2 | 1 | 91% | 73% | 61% |
| Всего | 15 | 11 | 2 | 6 | 2 | 1 | 91% | 73% | 61% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 15 | 11 | 81% | 73% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7б класса по обществознанию: (пояснить).**

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендовано:**

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

по результатам анализа;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7А | 25 | 24 | 0 | 11 | 12 | 1 | 95 | 46 | 46 |
| Всего | 25 | 24 | 0 | 11 | 12 | 1 | 95 | 46 | 46 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Физика | 25 | 24 | 76 | 44 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников основной школы по физике:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,8,9,10,11.

* Кинетическая энергия.
* Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
* Давление твердого тела
* Средняя скорость.  Определение пути и времени движения.
* Рычаг.  «Золотое» правило рычага.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журнал** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 25,81% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 51,61% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 22,58% |
| Всего | 31 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 18 | 17 | 7 | 1 | 5 | 4 | 76 | 47 | 59 |
| 8б | 16 | 14 | 0 | 7 | 4 | 3 | 79 | 50 | 45 |
| Всего | 34 | 31 | 7 | 8 | 9 | 7 | 77,5 | 48,5 | 81,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 34 | 31 | 50 | 44 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 классов по русскому языку: (недостаточно усвоен материал по теме «Обособленные члены предложения», « Однородные члены предложения».**

**Рекомендовано:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;

2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3. организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;

4. усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора;

5. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»»;

6. организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование»;

7. выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

8. продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10 |
| Всего | 31 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 18 | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 100 | 47 | 53 |
| 8б | 16 | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 86 | 50 | 50 |
| Всего | 34 | 31 | 3 | 12 | 14 | 2 | 94 | 48 | 52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 34 | 31 | 41 | 48 |

**Вывод**: **анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по математике:**

1. Недостаточно сформировано умение сравнивать действительные числа (задание №4).

2. **Возникают затруднения в** умении оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (задания №12, №13, №17).

3 Недостаточно сформировано умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков (задание №16).

4. Учащиеся **испытывают трудности с** заданием высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание №19).

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 82,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во  учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 17 | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 83 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  8 «А» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая четвертная оценка 3 четверть) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 17 | 17 | 100 | 100 |

**Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 «А» класса по биологии:**

**1.** Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты.

2. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

3.Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

**Рекомендовано:**

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 30 |
| Всего | 10 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 16 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 100 | 80 | 62 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Физика | 16 | 10 | 56 | 80 |

**Вывод**: **анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по физике:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 7, 9, заданиях. К решению заданий 10, 11 приступили лишь некоторые учащихся.

Необходимо отметить, что причиной низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, недостаточно сформированы умения описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендовано:**

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор заданий ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во учащихся (чел.) | Кол-во учащихся  (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 38,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся,  выполнявших  работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость,  % | Качество,  % | СОУ,  % |
| 16 | 13 | 0 | 2 | 8 | 3 | 76,9 | 15,3 | 33,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  в 8 «Б» классе | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 16 | 13 | 38,4 | 15,3 |

**Вывод:**

1. Проведение ВПР по обществознанию в 8Б классе показало, что 76 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; выражать собственное отношение к социальным явлениям (задания 1, 4, 5, 6).

3. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в 10 задании базового уровня. В этом задании проверяется умение учащихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в 9 задании. Учащимся сложно находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Рекомендовано:**

1.Организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для всего класса.

2. Организовать индивидуальные тренировочный задания, которые предполагают работу с информацией по диаграммам.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений аргументации и терминологии.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 41,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5,88 |
| Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку | Кол-во  учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-мость,  % | Качество,  % | СОУ,  % |
| 19 | 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94,11 | 47,06 | 50,12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  8 «А» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 19 | 17 | 58,8 | 47,06 |

**Вывод**. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить низкий уровень (50% выполнения и менее) в подготовке обучающихся 8 «А» класса по географии:

- 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (0,0%);

- 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (2,94%);

- 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (17,65%);

- 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (20,59%);

- 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (23,53%);

- 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (35,29);

- 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (41, 18%).

**Рекомендовано:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. Проводить практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».
3. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля с учетом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР.
4. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

Директор МАОУ СОШ №20

имени А.П.Турчинского поселка Псебай О.М.Бушуева