**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии**

**в 7-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай**

Учитель**:** Никкерова Елена Юрьевна

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| **1.1** | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Б | 1 |
| **1.2** | П | 2 |
| **2.1** | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Б | 2 |
| **2.2** | Б | 1 |
| **3.1** | Изображения земной поверхности. План местности | Б | 2 |
| **3.2** | Б | 1 |
| **3.3** | Б | 2 |
| **4.1** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Б | 1 |
| **4.2** | Б | 1 |
| **4.3** | П | 3 |
| **5.1** | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | П | 2 |
| **5.2** | Б | 1 |
| **6.1** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | Б | 2 |
| **6.2** | П | 3 |
| **7** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Б | 2 |
| **8.1** | Человечество на Земле | Б | 2 |
| **8.2** | Б | 2 |
| **9** | Стихийные природные явления | П | 3 |
| **10.1** | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Б | 1 |
| **10.2** | Б | 3 |

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 37 | 0 |
| Минимальное количество баллов на «3» | 10 |  |
| Ниже минимального балла |  | 3 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | 0 |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,7**

Средний первичный балл – **19,4**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли-  чество учащихся  в классе | Коли-чество участ-  ников  ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний балл по классу | СОУ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7А | 19 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 89 | 44 | 3,4 | 46 |
| 7Б | 19 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 90 | 50 | 3,4 | 47 |
| Всего | 38 | 36 | 3 | 16 | 16 | 1 | 92 | 47 | 3,4 | 46 |

Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 55,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 44,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий:**

**общероссийских и школьных результатов ВПР по географии**

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**

1. Дистанционная форма обучения в IV четверти 2020 года.

2. Низкий уровень сформированности УУД (в том числе читательской компетенции) у многих школьников.

3. Недостаточная сформированность навыка применения знаний для решения практических задач.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

5. Отсутствие резервного времени на повторение материала за 6 класс.

6. Ранние сроки проведения ВПР (3-я неделя I четверти).

**Выводы:**

1. Проведение ВПР по географии в 7-х классах показало, что 92 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 2 учащихся отсутствовали.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировали следующий уровень владения умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Умения** |
| Высокий | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания |
| Хороший | Умение определять отмеченные на карте материки или океаны |
| Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление. |
| Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение |
| Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. |
| Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей |
| Приемлемый | Умение определять расстояния по плану местности. |
| Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. |
| Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. |
| Низкий | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. |
| Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. |
| Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению |
| Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. |
| Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. |
| Крайне низкий | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). |
| Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). |
| Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач. |

**ИЛИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые**  **элементы содержания** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Результат выполнения**  **(в %) по ОО** | **Интервал выполнения заданий/**  **уровень** |
| **1.1** | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять отмеченные на карте материки или океаны | 80,56 | 70-89%  хороший |
| **1.2** | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). | 13,89 | 0-29%  крайне низкий |
| **2.1** | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. | 30,56 | 30-49%  низкий |
| **2.2** | Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | 25 | 0-29%  крайне низкий |
| **3.1** | Изображения земной поверхности. План местности | Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач. | 5,56 | 0-29%  крайне низкий |
| **3.2** | Умение определять расстояния по плану местности. | 52,78 | 50-69%  приемлемый |
| **3.3** | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 52,78 | 50-69%  приемлемый |
| **4.1** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | 66,67 | 50-69%  приемлемый |
| **4.2** | Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 72,22 | 70-89%  хороший |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 77,78 | 70-89%  Хороший |
| **5.1** | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. | 43,52 | 30-49%  низкий |
| **5.2** | Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению | 36,11 | 30-49%  Низкий |
| **6.1** | Атмосфера – воздушная обо-лочка Земли. Ветер. Графи-ческое отображение направ-ления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточ-ный и годовой ход темпе-ратур и его графическое ото-бражение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление. | 83,33 | 70-89%  Хороший |
| **6.2** | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | 61,11 | 50-69%  Приемлемый |
| **7** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидро-сфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение | 80,56 | 70-89%  Хороший |
| **8.1** | Человечество на Земле | Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. | 34,72 | 30-49%  Низкий |
| **8.2** | Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. | 31,94 | 30-49%  Низкий |
| **9** | Стихийные природные явления | Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. | 84,72 | 70-89%  Хороший |
| **10.1** | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей | 73,61 | 70-89%  хороший |
| **10.2** | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания | 91,67 | 90-100%  высокий |

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4 Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5.Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

7.На уроках закрепления и обобщения материала по географии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Учитель географии Е.Ю. Никкерова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).